
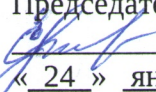


Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

РАССМОТРЕНО
Ученым советом
Протокол № 6
от « 24 » января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Е.Р. Сизова
« 24 » января 2024 г.
приказ от 24.01.2024г. № 02-10/06-01



СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого совета
 П.С. Ермолаев
« 24 » января 2024 г.

**Концепция
молодежной политики и воспитательной работы
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»**

Челябинск, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | |
| 1.1. Применение концепции молодежной политики и воспитательной работы | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовые основания разработки концепции молодежной политики и воспитательной работы | 4 |
| 1.3. Регламент разработки концепции молодежной политики и воспитательной работы | 5 |
| 1.4. Основные методологические подходы к разработке концепции молодежной политики и воспитательной работы | 5 |
| 1.5. Основные понятия, используемые в концепции молодежной политики и воспитательной работы | 6 |
| 2. Цель, задачи молодежной политики и воспитательной работы | 6 |
| 2.1. Цели и задачи молодежной политики и воспитательной работы | 6 |
| 2.2. Участники молодежной политики и воспитательной работы | 7 |
| 3. Основные направления молодежной политики и воспитательной работы | 8 |
| 4. Порядок формирования и реализации молодежной политики и воспитательной работы | 8 |
| 4.1. Уровни организации молодежной политики и воспитательной работы | 8 |
| 4.2. Технологии и формы, используемые в молодежной политике и воспитательной работе | 10 |
| 4.3. Характеристика воспитательного пространства ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского» | 14 |
| 5. Основные концептуальные подходы к формированию и реализации молодежной политики и воспитательной работы | 15 |
| 5.1. Ресурсное обеспечение молодежной политики и воспитательной работы | 15 |
| 5.2. Мониторинг процесса реализации молодежной политики и воспитательной работы | 17 |
| 5.3. Оценка качества эффективности молодежной политики и воспитательной работы | 18 |

1. Общие положения

1.1. Область применения концепции молодежной политики и воспитательной работы

Активизация работы по созданию и реализации молодежной политики и воспитательной работы в современных образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования обусловлена реализацией национальных целей в сфере развития молодежных инициатив, обозначенных в Указе Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», а также в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и задачами, которые ставит руководство страны в новых политических условиях XXI века.

Указ №809 определяет, что:

- государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества;

- угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России;

Осознание насущных проблем, стоящих перед обществом в плане формирования и реализации молодежной политики и воспитательной работы, – залог успешного будущего страны. И учреждения высшего и среднего профессионального образования в современных условиях – флагман подобных инициатив. Это следует из Указа Президента №809, который констатирует, что должно происходить «повышение эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории».

Необходимость реализации молодежной политики и воспитательной работы в процессе подготовки современных кадров в области искусства связана с целым комплексом проблем, сдерживающих развитие современной молодежи и приводящим к снижению интеллектуального, культурного потенциала российского общества.

Концепция молодежной политики и воспитательной работы в Институте устанавливает порядок организации и осуществления молодежной политики и воспитательной работы в Институте, цель, задачи молодежной политики и

воспитательной, определяет состав участников, основные направления и порядок формирования и реализации, основные концептуальные подходы к молодежной политике и воспитательной работы.

Настоящий документ:

- регламентирует подходы и принципы, лежащие в основе молодежной политики и воспитательной работы в Институте, ее цели и задачи;
- определяет участников создания и реализации молодежной политики и воспитательной работы, основные направления молодежной политики и уровни ее организации;
- определяет используемые в процессе реализации молодежной политики и воспитательной работы образовательные и социальные технологии, методы взаимодействия с обучающимися и формы реализации молодежной политики и воспитательной работы;
- устанавливает требования к ресурсному обеспечению процесса формирования и реализации молодежной политики и воспитательной работы и определяет условия реализации Концепции молодежной политики и воспитательной работы в Институте;
- определяет процедуру управления процессом формирования и реализации молодежной политики и воспитательной работы, включающую мониторинг, а также оценку качества и эффективности реализации молодежной политики и воспитательной работы.

1.2. Нормативно-правовые основания для разработки Концепции

Концепция разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами.

Федеральные законы:

- Конституция Российской Федерации; принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 – Российская газета – Федеральный выпуск № 144 (8198);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 N 98-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12. 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения правительства РФ:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

Региональные законы:

- Закон Челябинской области от 24.08.2006 № 45-ЗО «О молодежи»;
- Закон «Об образовании в Челябинской области» 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 19.08.2020);
- Закон Челябинской области № 296-ЗО от 28.10.2004 г. «О деятельности в сфере культуры на территории Челябинской области»;

Иные нормативно-правовые акты:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Национальный проект «Образование». В рамках него федеральные проекты «Молодежь России» на период 2022-2024 гг. и «Патриотическое воспитание» 2021-2024 гг.

1.3. Регламент разработки концепции молодежной политики и воспитательной работы

Концепция молодежной политики и воспитательной работы разработана в соответствии с Уставом Института, локальными нормативно-правовыми актами, утверждаемыми ректором Института.

1.4. Основные методологические подходы к разработке концепции молодежной политики и воспитательной работы

Институт готовит творческие и педагогические кадры в сфере культуры и искусства Южного Урала и близлежащих регионов и стран, к выпускнику как представителю молодежи предъявляются особые требования, продиктованные спецификой положения молодежи в обществе. В современной социально-политической ситуации наиболее остро проявляются изменения в характере межпоколенческих взаимодействий, в содержании внутрисемейных, внутригрупповых отношений, в сущности норм, регулирующих ценностные ориентации, жизненные планы, поведение молодых людей и сохранение традиционных ценностей. По-новому встают вопросы воспитания, социализации, становления и развития молодого поколения. Все это диктует внедрение особых принципов формирования и реализации молодежной политики и воспитательной работы в Институте:

Методологическую основу Концепции воспитательной деятельности в Институте составляют следующие **подходы** к организации воспитательной работы:

- *аксиологический подход* – введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций;
- *деятельностный подход* – формирование личности через деятельность;
- *лично-ориентированный подход* – стимулирование, поддержка, активизация внутренних резервов развития личности;
- *системно-целостный подход* – ориентация на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личные отношения;
- *компетентностный подход* – формирование на высоком уровне универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в системе высшего образования и общих, профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования;
- *проектный подход* – планирование и исполнение проектов как повторяемого, последовательного и измеримого процесса.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих **принципах**:

- 1. *Гуманизации* (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- *субъект-субъектного взаимодействия* (совместная деятельность, основанная на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

- *культуросообразности* (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям региона);

- *демократизма* (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);

- *толерантности* (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);

- *индивидуализации* (воспитание с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);

- *социально-профессиональной ориентации* (воспитание с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

- *проектно-ориентированности* (воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов, элементов проектирования);

- *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся* в учебной и внеучебной деятельности.

Основанием для определения основных направлений и приоритетов молодежной политики в Институте является широкий взаимосвязанный круг процессов и явлений:

·- общие задачи государственной и региональной молодежной политики и воспитательной работы и места образовательных организаций в этом процессе;

·- этапы жизненного пути молодежи;

·- реализация прав молодого человека как гражданина;

·- характер включения молодежи в трудовую и общественную жизнь.

1.5. Основные понятия, используемые в концепции молодежной политики и воспитательной работы

Институт исходит из следующих положений:

- воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и традиционным российским духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

- воспитательный процесс должен осуществляться параллельно с образовательным процессом;

- воспитательная работа в Институте носит системный, плановый и непрерывный характер, что находит свое выражение в Календарном плане воспитательной работы.

- молодая семья – лица, состоящие в заключенном в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребенка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей), в возрасте до 35 лет включительно;

- молодежная политика – комплекс различных мер, реализуемых на основе взаимодействия органов власти при участии институтов гражданского общества и граждан Российской Федерации, направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и традиционно российское духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;

-молодежное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

- молодежь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

- самореализация молодежи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии;

- традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

2. Цель, задачи молодежной политики и воспитательной работы

2.1. Цели и задачи молодежной политики и воспитательной работы

Миссия – сформировать эффективную, адекватную современным требованиям молодежную политику и воспитательную работу в Институте, учитывающую особенности современного государственного и регионального устройства, общества и молодежи, наполненную качественным смыслом и содержанием.

Основной целью является воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, стремящегося к самореализации и саморазвитию, имеющего потребность в постоянном преобразовании окружающей действительности и обладающего социальными и культурными компетенциями, позволяющими сознательно и качественно

строить гражданское общество региона и страны.

Поставленная цель диктует **следующие задачи:**

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию универсальных (общих) и профессиональных компетенций обучающихся;
- формирование корпоративной культуры Института, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей Института; укрепление и развитие лучших институтских традиций;
- формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному самоопределению и саморазвитию в течение всей жизни;
- гражданско-патриотическое, интеллектуальное, традиционно российское духовно-нравственное и физическое развитие личности обучающегося на основе формирования гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, лидерских качеств, социальной и инновационной активности, ответственности и профессионально значимых качеств;
- формирование у обучающегося культуры здоровья посредством воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- воспитание толерантного обучающегося, открытого к восприятию других культур независимо от их социальной, национальной, и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- содействие эффективной профориентации молодежи (внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда);
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие добровольчества и волонтерства в студенческой среде.

2.2. Участники молодежной политики и воспитательной работы

Молодежную политику и воспитательную работу Института можно определить как целенаправленную, специально организованную деятельность всех субъектов, участвующих в разработке и реализации качественной политической социализации молодежи. Эта деятельность строится исходя из запросов молодежной среды, общественно-политической ситуации в стране и регионе и представляет собой совместную научную, творческую, общественную деятельность всех участников образовательного процесса в Институте: ППС, студенческого совета, волонтерского центра, кураторов и т.д.

Сотрудники данных структур выполняют работу по координации действий в реализации молодежной политики и воспитательной работы, обеспечению защиты прав обучающихся, обеспечению комплексного характера учебно-воспитательного процесса и процесса реализации молодежной политики, совершенствованию этих видов деятельности в Институте.

Все сотрудники данных структур являются участниками молодежной политики и воспитательного процесса в Институте и составляют сообщество единомышленников, объединенных в коллектив единым пониманием стоящих перед коллективом задач, едиными принципами и подходами с целью достижения поставленной цели.

3. Основные направления молодежной политики и воспитательной работы

Государственная образовательная и молодежная политика, общественно-политическая ситуация, социально-экономическая политика страны и Челябинской области, поставленные цели и задачи по сохранению и укреплению традиционных ценностей, которые будут способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации, а также запросы обучающихся определили основные направления формирования и реализации молодежной политики и воспитательной работы Института:

- просвещение в области социально-экономических процессов;
- правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- просвещение в области межнациональных и межконфессиональных отношений;
- традиционно российское духовно-нравственное воспитание;
- культурно-массовая и творческая деятельность;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление.
- социально-психологическое сопровождение обучающихся.

4. Порядок формирования и реализации молодежной политики и воспитательной работы

4.1. Уровни организации молодежной политики и воспитательной работы

В формировании и реализации молодежной политики и воспитательной работы Института используются пять уровней организации воспитательной деятельности.

Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная работа в сфере молодежной политики со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование кураторами студентов по вопросам формирования и возможных форм реализации молодежной политики и воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности;

- разработка индивидуальных программ общественно-политического, экономического, социального продвижения студента;
- сопровождение в процессе подготовки и участия в мероприятиях и творческих конкурсах профессиональной направленности;
- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством профессорско-преподавательского состава;
- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне учебных групп или факультета, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень – общеузовские массовые мероприятия, проводимые по основным направлениям общественно-политической, экономической, социальной деятельности в соответствии с календарным планом работы на учебный год; деятельность вузовских студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах; проведение крупных региональных социально-политических форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, школах и лагерях; участие в добровольческих проектах.

Пятый уровень – проектный, объединяющий студентов и других участников (внутренних и внешних) для реализации конкретного проекта. На этом уровне формируются проектные команды, участники которых могут представлять различные академические группы, общественные объединения, факультеты, структурные подразделения.

Реализация Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности осуществляется через образовательный процесс (образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, курсовые и выпускные квалификационные работы обучающихся), научно-исследовательскую работу обучающихся, разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, факультета, института, отдела воспитательной работы, разработку и реализацию студенческих проектов, организацию мероприятий воспитательного характера, нормативно правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции молодёжной политики и воспитательной деятельности используется потенциал кафедр, факультетов, структурных подразделений института, а также педагогические, административно-

организационные, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы.

4.2. Технологии и формы, используемые в молодежной политике и воспитательной работе

Концепция воспитательной деятельности, реализуемая в Институте, построена на единстве образовательного и воспитательного процессов и предполагает использование в воспитательной работе следующих современных образовательных и социальных технологий:

1) **Технологии системного подхода к воспитанию.** Цель: рассматривать в единстве процессы обучения и воспитания.

2) **Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания.** Цель: создание наиболее благоприятных условий для развития личности студента как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- **Гуманно-личностные технологии** отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к студенту, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в отношениях преподавателя и студента, которые совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- **Технологии свободного воспитания** делают акцент на предоставлении студенту свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, студент наилучшим способом реализует свои цели, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

- **Технологии актуализации потенциала:** технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

Технологии группового обучения. Применяется в работе кружков, секций, клубов, объединений, когда студенты группируются по каким-либо интересам.

Технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Именно рефлексивное воспитание позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности, как в учебе, так и в творческой, научной и профессиональной сфере, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение помощи студенту, поддержки в трудной работе по самостроительству.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Цель: подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения, эффективная организация самостоятельной работы и дистанционного обучения. За счет интерактивности ИКТ обладают способностью «откликаться» на проекты, мероприятия, события студента и других участников учебного и воспитательного процесса, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания. Применение данных технологий, например, позволяет использовать студенческое портфолио для накопления, систематизации и оценки индивидуальных достижений обучающегося.

Технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.

Экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений обучающегося, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора, заведующего кафедрой (отделением) и др.

Здоровье сберегающие и физкультурно-оздоровительные технологии.

- Цель первого вида технологий: сохранение физического и психического здоровья студента, а также создание экологически оптимальных условий жизни деятельности студентов, формирование гармоничных взаимоотношений с природой (это обустройство привузовской территории, зеленые растения в аудиториях, рекреациях, комнатах общежития, участие в природоохранных мероприятиях).

- Второй вид технологий реализуется на уроках физической культуры и в работе спортивных секций, туристических походах и спортивных соревнованиях.

Медико-гигиенические технологии. Цель: создание комфортных и безопасных условий для учебной и внеучебной деятельности, организация и проведение прививок, регулярных медицинских осмотров, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению студентов.

При реализации Концепции молодежной политики и воспитательной работы используются следующие **методы воспитательного воздействия на обучающихся:**

- *Методы побуждения* как активным действиям—поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;

- *методы нормативного регулирования*— законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (институтом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- *методы убеждения*—методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе

и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

Для реализации Концепции воспитательной деятельности по различным ее направлениям определены следующие **формы воспитательной деятельности** с обучающимися:

| Направление воспитательной работы | Формы |
|---|--|
| <p>Просвещение в области социально-экономических процессов - формирование у обучающихся экономически грамотного поведения; - развитие у обучающихся способности социальной самоидентификации.</p> | <p>Просветительские лекции к Дню финансовой грамотности; беседы про авторское право в искусстве, творчестве, акции, просмотр видеороликов</p> |
| <p>Правовое воспитание и профилактика правонарушений -формирование у обучающихся правового сознания; -профилактика правонарушений в студенческой среде.</p> | <p>Круглые столы; лекции; беседы; викторины; просмотр видеороликов, фильмов; акции.</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание -развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности; -формирование проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; -развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.</p> | <p>Выставки; конкурсы; фестивали; концерты; встречи; круглые столы; акции, приуроченные к государственным праздникам России, Дню матери, Дню Учителя и др.</p> |
| <p>Профессиональное воспитание -профессиональная ориентация; -знакомство с профессией; -формирование профессиональной культуры.</p> | <p>Отчетные концерты преподавателей и студентов кафедры(отделения); Концерты к профессиональным праздникам (день работников культуры, день музыки); мастер-классы; День открытых дверей; мероприятие посвящения в студенты; Посещение концертов с участием лучших сольных исполнителей и творческих коллективов; научно-практические конференции творческой направленности</p> |
| <p>Просвещение в области межнациональных отношений -формирование национальной идентичности обучающихся; - формирование патриотизма.</p> | <p>Флэш-моб в мессенджерах и социальных сетях; концерты к профессиональным праздникам (день народного единения, день российского флага); участие в публичных диктантах (этнографический, и т.п.)</p> |
| <p>Традиционно российское духовно-нравственное воспитание - создание условий для становления и</p> | <p>Конкурсы; фестивали; концерты(внутри институтские и выездные); творческие вечера; выставки; акции</p> |

| | |
|---|--|
| <p>развития гражданственности и патриотизма; - развитие общечеловеческих качеств обучающихся.</p> | |
| <p>Культурно-массовая и творческая деятельность -создание культурно-творческой среды, обеспечивающей развитие творческой активности обучающихся, сохранение и преумножение культурных традиций Института; -развитие творческой активности студентов; -совершенствование художественно-эстетического образования обучающихся; -приобщение студентов к будущей профессиональной деятельности в области культуры и искусства.</p> | <p>Конкурсы; фестивали; концерты (внутри институтские и выездные); творческие вечера; выставки; акции</p> |
| <p>Студенческий спорт и здоровый образ жизни -занятия физической культурой и спортом; -приобщение к здоровому образу жизни: Развитие потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; формирование ценностного отношения студентов к профилактике, сохранению и укреплению здоровья; -профилактика вредных привычек; -формирование экологического мировоззрения студентов.</p> | <p>Спортивные соревнования по видам спорта; эстафеты; туристические походы; конкурсы; дни здоровья; медицинские осмотры; акции (массовая зарядка) и т.д.</p> |
| <p>Молодежное сотрудничество и студенческое самоуправление -мотивация студентов к активному и ответственному участию в общественной жизни Института, района, города, региона, страны; -приобщение к управлению на различных уровнях через организацию добровольческой деятельности.</p> | <p>Тренинги; заседания, семинары; форумы; обмен опытом, открытие и поддержание деятельности волонтерского центра, студенческого медиа центра</p> |
| <p>Социально-психологическое сопровождение обучающихся -создание психологически комфортной институтской среды с целью социально-психологической, физической и профессиональной адаптации студентов; -материальная и психологическая поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально незащищенных категорий обучающихся (малоимущих, инвалидов и лиц с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, иностранцев).</p> | <p>Встреча с администрацией Института и факультетов, экскурсия по Институту и факультетам (для адаптации первокурсников); беседы с психологом, социальным педагогом и др.; психологические тренинги; материальная поддержка социально-незащищенных категорий студентов (социальная стипендия, материальная помощь, льготное питание и др.)</p> |

4.3. Характеристика воспитательного пространства ГБОУВО «ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского»

Основные сообщества и объединения обучающихся

К основным факультетским и институтским студенческим сообществам и объединениям Института относятся:

- учебные группы;
- студенческий совет Института;
- студенческие советы факультетов института;
- студенческий совет общежития;
- научно-исследовательские лаборатории обучающихся;
- спортивные команды (футбол, баскетбол, волейбол, плавание, настольный теннис, бадминтон);
- многочисленные творческие коллективы Института;
- волонтерский центр;
- медиа-центр ФСКд.

Инфраструктура Института

Инфраструктура Института, используемая для организации осуществления эффективного воспитательного процесса ,включает:

- большой и малые концертные залы;
- специализированные кабинеты и классы для занятий по избранному направлению подготовки/специальности;
- учебные аудитории;
- студия звукозаписи;
- фонотека;
- библиотека, читальный зал;
- спортивный зал;
- плавательный бассейн (аренда дорожек);
- столовые в учебных корпусах.
- общежитие;
- медицинский кабинет;
- средства транспорта и связи.

Социокультурная среда города

Социокультурную среду города составляют:

1) Учреждения культуры, образования, досуга:

Театры, выставочные залы, художественные галереи, музеи, центры народного творчества, библиотеки, учреждения образования, филармония, оперный театр, детские школы искусств и т.д.

2) Спортивные учреждения города:

Ледовые арены, дворцы спорта, водно-спортивные комплексы, легко-атлетические комплексы, социо-культурные комплексы районов Челябинска и т.д.

Социальные партнеры Института

К воспитательной деятельности Институт привлекает следующих социальных партнеров:

1) Государственные и муниципальные органы и структуры:

- Правительство Челябинской области;
- Законодательные органы власти регионального и уровня местного самоуправления;
- Министерства Челябинской области;
- Профильные комитеты в Администрации города Челябинска;

2) Правоохранительные органы г. Челябинска;

3) Учреждения образования: ведущие ВУЗы в области различных видов искусств; школы искусств города и области;

4) Учреждения спорта, туризма и молодежной политики:

- Профильные Управления в Администрации г. Челябинска; общественные палаты различных уровней; спортивные организации, стадионы, спортивные школы;

5) Учреждения здравоохранения и социального развития;

6) Некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства);

7) Средства массовой информации.

5. Основные концептуальные подходы к формированию и реализации молодежной политики и воспитательной работы

5.1. Ресурсное обеспечение молодежной политики и воспитательной работы

Действующее воспитательное пространство и ресурсное обеспечение молодежной политики и воспитательной работы Института направлены на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки/специальностям.

Нормативно - правовое обеспечение. Включает следующие документы: рабочие программы воспитания и планы воспитательной работы; приказы, распоряжения, локальные акты, определяющие и регламентирующие воспитательную работу; протоколы решений Ученого совета Института и педагогических советов, посвященных вопросам воспитания; ежегодные отчеты о проделанной воспитательной работе.

Кадровое обеспечение. Факультеты, реализующие программы воспитательной работы, и Институт в целом укомплектованы квалифицированными специалистами, способными осуществлять молодежную политику и воспитательную работу. К ним относятся: председатель Ученого совета (ректор), проректор по молодежной политике и воспитательной работе, проректор по учебно-методической работе, заведующий отделом воспитательной работы, сотрудники психолого-педагогической службы (педагог - психолог и социальный педагог), деканы

факультетов, заведующие кафедрами и отделениями, кураторы учебных групп.

Финансовое обеспечение. Важнейшим условием функционирования и развития молодежной политики и воспитательной деятельности в Институте является спланированное и стабильное финансирование, позволяющее обеспечить условия для решения поставленных задач воспитания. Содержание финансового обеспечения включает:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы (в объеме в соответствии с ФГОС специальности/направления подготовки) и Рабочей программы воспитания как ее компонента;

- средства на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- средства на оплату проведения студенческих мероприятий воспитательной и творческой направленности.

Психолого - педагогическое обеспечение. Психолого-педагогическая поддержка заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы заведующих кафедрами (отделениями), кураторов, методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений - сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов, в консультации и оказании им психологической помощи, индивидуальная работа преподавателей и зав. кафедрами со студентами при подготовках к профессиональным конкурсам и фестивалям, концертным выступлениям, театральным постановкам, художественным выставкам и пр.

Информационное обеспечение. Информационная поддержка воспитательной деятельности включает:

- наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Студенту»;

- размещение локальных документов, в том числе Календарного графика мероприятий по молодежной политике и воспитательной работе на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга молодежной политики и воспитательной деятельности Института;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности (через сайт Института, стенды студенческих советов обучающихся и информационные доски факультетов, кафедр и отделений, социальные сети (официальную группу ВКонтакте, Телеграм-канал, сеть Одноклассники) и др.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает:

- научно-методические и учебно-методические разработки для организации образовательной программы специальности/направления

подготовки, Рабочей программы воспитания и календарного плана молодежной политики и воспитательной работы Института. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

- научно-методические материалы проведения конференций, круглых столов, научных кружков, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации молодежной политики и воспитательной работы Института, научно-методические материалы деятельности студенческих научных лабораторий.

Материально-техническое обеспечение. Материально-технические средства обучения и воспитания должны соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы специальности/направления подготовки, обеспечивать достижение поставленной цели воспитания и соответствовать содержанию воспитательной деятельности.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий и действий в области молодежной политики и предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование этой работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для реализации молодежной политики и воспитательной работы: введении системы материальной поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

5.2. Мониторинг процесса реализации молодежной политики и воспитательной работы

Мониторинг качества молодежной политики и воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки распространения информации о системе молодежной политики и воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Института, участвующего в молодежной политике и воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

Освещение хода результатов реализации Концепции молодежной политики и воспитательной деятельности осуществляется путём формирования новостей, отчётов о ее реализации: на официальном сайте Института, на стендах студенческих советов обучающихся информационных досках факультетов, кафедр и отделений, в социальных сетях, посредством телеграм-канала; в рамках круглых столов, конференций иных публичных мероприятий.

Мониторинг молодежной политики и воспитательной работы позволяет осуществлять отслеживание и внедрение тенденций развития молодежной политики и воспитательной работы Института, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты, а также осуществлять независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.3. Оценка качества и эффективности молодежной политики и воспитательной работы

Система оценки качества и эффективности молодежной политики и воспитательной работы включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- Уровень вовлеченности студентов в молодежную политику и воспитательную работу;
- Степень вовлеченности преподавателей и кураторов учебных групп;
- Эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации молодежной политики и воспитательной работы, в том числе факультетов, кафедр, отделений (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- Уровень сформированности корпоративной культуры;
- Уровень сформированности компетенций у обучающихся;
- Динамика социальной и профессиональной активности студенческой молодежи (в процентном и количественном выражении);
- Рост количества мероприятий воспитательного характера, их качества, расширение форм и уровней их проведения и др.

Способами оценки достижимости результатов молодежной политики и воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающихся и др.

Оценка качества и эффективности молодежной политики и воспитательной работы должна осуществляться ежегодно на всех уровнях организации. По итогам оценки необходимо проводить общий анализ по каждому направлению деятельности, отслеживать динамику индикативных показателей эффективности, определять слабые места и точки роста с целью необходимой корректировки действующих программ.