

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.ДВ1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

по направлению подготовки  
**54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата)**

профиль  
**Мультимедийный дизайн и анимация**

Квалификация  
**бакалавр**

Уровень образования – высшее образование  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Форма обучения – очная

**Паспорт  
фонда оценочных средств промежуточной аттестации**

<b>Уровень образования</b>	Высшее образование
<b>Код специальности</b>	<b>54.03.01</b>
<b>Наименование специальности</b>	<b>Дизайн (профиль Мультимедийный дизайн и анимация) (уровень бакалавриата)</b>
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	4 года
<b>Квалификация</b>	бакалавр
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	6 семестр экзамен

**Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования**

Компетенции	Этапы формирования
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6 семестр
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	6 семестр
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	6 семестр
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-5 Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в области изобразительного искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	6 семестр

**1. Виды контроля**

Оценка качества освоения рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» включает текущую и промежуточную аттестации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает оценку освоения теоретического материала и самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает семестровый экзамен в 6, который проводится в устной форме оценивания теоретических знаний: вопросов, лежащих в основе изученных тем.

### **Формы текущего контроля**

Формой текущего контроля является текущая аттестация, которая осуществляется по результатам освоения лекционного материала, а так же внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся используется устный опрос студентов по темам семестра, а так же учитывается активность во время бесед и дискуссий и внеаудиторная самостоятельная работа.

### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

Примерный образец тестовых заданий для проведения текущего контроля

Задание: выбрать один правильный ответ на поставленный вопрос из четырех предложенных вариантов. Выбор отметить знаком  $\surd$  или подчеркиванием.

**1. Какие из перечисленных свойств внимания являются наиболее важными в деятельности художника:**

- а) Концентрированность
- б) Объем
- в) Распределяемость
- г) Устойчивость
- д) Переключаемость

**2. В изобразительных движениях доминирующую роль играет:**

- а) Быстрота
- б) Точность
- в) Координация

- 3. От каких проявлений темперамента в первую очередь зависит работоспособность художника:**
- а) Эмоциональная возбудимость
  - б) Эмоциональная устойчивость
  - в) Пластичность
  - г) Экстраверсия
  - д) Импульсивность
- 4. Соответствие личностных характеристик педагога требованиям профессии называется:**
- а) Профессиональной готовностью
  - б) Профессиональной пригодностью
  - в) Профессиональной подготовленностью
- 5. Равноправное субъект-субъектное взаимодействие с целью взаимного познания партнеров по общению называется:**
- а) Интерактивным общением
  - б) Диалогическим общением
  - в) Межличностным общением
- 6. Столкновение противоречий во взаимодействии между людьми называется:**
- а) Психологической несовместимостью
  - б) Конфликтом
  - в) Психологическим несоответствием
- 7. Психологическое состояние учащегося, переживаемое как неадекватная пассивность, препятствующая общению с педагогом, называется:**
- а) Стереотип восприятия
  - б) Психологический барьер общения
  - в) Социальная перцепция
- 8. Скрытый тип конфликта предполагает:**
- а) Отсутствие агрессивных действий между конфликтующими, но использование косвенных способов воздействия
  - б) Наличие потенциальной конфликтной ситуации без открытого столкновения
  - в) Столкновение внутри личности противоположно направленных мотивов и интересов
- 9. Нахождение компромисса между учащимся и преподавателем является:**
- а) Самостоятельным завершением конфликта
  - б) Урегулированием конфликта при помощи третьих лиц
  - в) Естественной стадией протекания конфликта
- 10. Психическое здоровье личности предполагает:**
- а) Присутствие ощущения субъективной внутренней комфортности
  - б) Адекватные формы поведения
  - в) Способность к целенаправленной осмысленной деятельности
- 11. Напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных факторов называется:**

- а) Стресс
- б) Утомление
- в) Дистресс

**12. Что является предметом изучения общей дидактики:**

- а) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;
- б) социальные условия образования учащегося;
- в) психическое развитие личности в процессе обучения?

**13. Что такое «принципы» в педагогике:**

- а) веские причины;
- б) основные положения;
- в) категоричные суждения?

**14. Укажите методы обучения:**

- а) лекция;
- б) урок;
- в) упражнение;
- г) беседа;
- д) экскурсия.

**15. Кто из указанных дидактов является автором классно-урочной формы обучения:**

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) И. Гербарт?

**16. Что является элементами урока:**

- а) закрепление пройденного материала;
- б) контроль и оценка знаний;
- в) домашнее задание?

**17. Какие виды контроля вы знаете:**

- а) текущий;
- б) ведущий;
- в) поэтапный;
- г) итоговый?

**18. К вспомогательным формам обучения относятся:**

- а) предметные кружки;
- б) самостоятельная работа;
- в) семинары;
- г) дидактические игры;
- д) факультативы.

**19. К традиционному виду обучения в современной школе относится:**

- а) проблемное обучение;
- б) объяснительно-иллюстративное обучение;
- в) программированное.

**20. Как называются способности педагога убеждать и внушать:**

- а) перцептивные;
- б) суггестивные;

в) коммуникативные?

**21. Что обозначает термин «социализация личности»:**

а) интеграция с обществом;

б) изучение общества;

в) адаптация в обществе?

**Критерии оценивания тестовых заданий:** количество правильных ответов.

**Значения оценочных показателей:**

– «Зачтено»: более 50% правильных ответов.

– «Не зачтено»: менее 50% правильных ответов.

## **Формы промежуточного контроля**

Основной формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, а также формой прохождения и выполнения практических учебных заданий в соответствии с утвержденной программой «Психология и педагогика» является экзамен. Экзамен проводится после завершения теоретического или практического курсов обучения по изучаемой дисциплине. Его целью является:

- оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе;
- инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;
- умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Экзамен предполагает устные ответы по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса по пройденному материалу.

Студенту дается 20 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время экзамена студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение решать практические задачи.

Работа студента оценивается ведущим преподавателем. Оценки выставляются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При получении студентом неудовлетворительной оценки разрешается пересдача экзамена по личному заявлению студента в установленные деканатом факультета сроки.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
2. Кризисы профессионального развития личности.
3. Профессионально обусловленные деструкции личности.
4. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.
5. Характеристика профессиональной деятельности преподавателя.
6. Психологические факторы успешности педагогической деятельности.
7. Характеристика педагогической мотивации.
8. Психическое здоровье личности: определение понятия, факторы.
9. Стресс в профессиональной деятельности.
10. Синдром эмоционального выгорания: причины, симптомы.
11. Управление стрессом и профилактика выгорания
12. Общая характеристика производственного конфликта.
13. Классификация учебно-педагогических конфликтов.
14. Способы управления производственными конфликтами.
15. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, предметное содержание.
16. Структура учебной деятельности.
17. Виды учебной мотивации.
18. Интерес как глубинная мотивация.
19. Стимулирование познавательного интереса.
20. Классификация основных направлений современного обучения.
21. Психологические основы развивающего обучения.
22. Общая характеристика проблемно-деятельностного обучения.
23. Общая характеристика алгоритмизированного обучения.
24. Общая характеристика программированного обучения.
25. Общая характеристика контекстного обучения.

### Критерии оценивания ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;</li> <li>• знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• демонстрация способности творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>• владение понятийным аппаратом;</li> <li>• демонстрация способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;</li> <li>• умение подтверждать теоретические постулаты примерами из педагогической практики.</li> </ul>	<b>5 «отлично»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полное знание программного материала;</li> <li>• усвоение учебного материала из списка основной и наиболее важной дополнительной литературы;</li> <li>• способность применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>• допуск отдельных погрешностей и неточностей при ответе.</li> </ul>	<b>4 «хорошо»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;</li> <li>• усвоение учебного материала из списка основной литературы;</li> <li>• допуск существенных погрешностей в ответе на вопросы билета.</li> </ul>	<b>3 «удовлетворительно»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значительные пробелы в знаниях основного программного материала;</li> <li>• допуск принципиальных ошибок в ответе на вопросы билета;</li> <li>• демонстрация незнания теории и практики психологии.</li> </ul>	<b>2 «неудовлетворительно»</b>



## **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Используется четырехбалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно;

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Шкала оценивания, характеристика оценочных значений
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6 семестр	умение - использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования; - организовать собственную деятельность;	«отлично»- демонстрирует способность свободно использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности; «хорошо»- демонстрирует способность использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности, допуская некоторые неточности в процессе работы с информацией;

			<p><u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует частичное проявление способности свободно использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности;</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u> - демонстрирует отсутствие способности свободно использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности.</p>
УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<p>умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><u>«отлично»</u>- демонстрирует способность свободно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><u>«хорошо»</u>- демонстрирует способность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует частичное проявление способности свободно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>

			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <u>«неудовлетворительно»</u> - демонстрирует отсутствие способности свободно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-7. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	6 семестр	умение реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;	<u>«отлично»</u> - на высоком профессиональном уровне демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; <u>«хорошо»</u> - на допустимом уровне демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; <u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует частичное проявление способности реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; <u>«неудовлетворительно»</u> - демонстрирует отсутствие способности реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-5 способность проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего	6 семестр	умение -составлять индивидуальные планы обучающихся, -проводить с обучающимися	<u>«отлично»</u> - на высоком профессиональном уровне демонстрирует способность составлять индивидуальные планы обучающихся, проводить с обучающимися разного возраста групповые и

<p>профессионального и дополнительного профессионального образования в области изобразительного искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации</p>		<p>разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, -организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса;</p>	<p>индивидуальные занятия по профильным предметам, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; <u>«хорошо»</u>- на допустимом уровне демонстрирует способность составлять индивидуальные планы обучающихся, проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; <u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует частичное проявление способности составлять индивидуальные планы обучающихся, проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; <u>«неудовлетворительно»</u> - демонстрирует отсутствие способности проектировать педагогический процесс</p>
--	--	---	--