

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Приложение к рабочей программе дисциплины Б1.В.Д2 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

по направлению подготовки  
**54.03.01 Дизайн** (уровень бакалавриата)

Уровень образования – высшее образование (бакалавриат)  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года

## Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации

<b>Уровень образования</b>	Высшее образование
<b>Код специальности</b>	<b>54.03.01</b>
<b>Наименование специальности</b>	Дизайн (уровень бакалавриата)
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения – очная
<b>Срок обучения</b>	Нормативный срок обучения – 4 года
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	- зачет (1 семестр)

### Перечень компетенций

Компетенции	Этапы формирования
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	1 семестр
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1 семестр

## Формы текущего контроля

### Описание критериев и показателей оценки основных учебных результатов

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются практические задания:

#### *Формы текущего контроля:*

- семинары;
- практические формы работы (интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, открытые дискуссии и студенческие дебаты);
- контрольно-тестовые срезы.
- составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры);
- выступления на семинарах, ответы на вопросы;
- презентация информационного текста;
- работа в малых группах, участие в дискуссии.

Текущее освоение основных дидактических единиц оценивается по четырехбалльной шкале.

### Критерии и показатели оценки основных учебных результатов

<i>основные учебные результаты</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>оценка (4-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ, участие в дискуссии	умение осознанно и научно применять понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы;	- 1 балл
	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения выступления с современной жизнью;	- 1 балл
	умение грамотно с учетом норм современного русского литературного языка (СРЛЯ) составить выступление, сообщение и публично его представить;	- 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, словарями и справочниками;	- 1 балл

	умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя; умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи;	- 1 балл
выполненное задание (практическая работа)	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы; умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью; владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);	- 1 балл - 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками;	- 1 балл
	умение вести диалог на поставленные темы;	- 1 балл
	владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;	- 1 балл
	умение использовать знания в игровом моделировании;	1-балл
представление презентаций научного сообщения/ доклада	качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);	- 1 балл
	качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);	- 1 балл
	качество заключительной части (выводы, аналитика);	- 1 балл
	убедительность, доказательность доклада;	- 1 балл
	умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);	- 1 балл

составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.)	всестороннее освещение выбранной для конспекта темы;	- 1 балл
	работа с цитатами (фиксация и интерпретация);	- 1 балл
	работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ);	- 1 балл
	аналитический разбор конспекта;	- 1 балл
	умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму.	- 1 балл

### **Типовые образцы практических заданий для проведения текущего контроля через тестирование**

#### **Тест для проверки знаний по разделу «Что такое Россия»**

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) народность
- 2) племя
- 3) нация
- 4) род
- 5) каста
- 6) государство

2. Что означает понятие «малая родина»:

- а) родной край, родной регион или населенный пункт
- б) вторая родная страна
- в) небольшой размер страны

3. Как называется модель развития, при которой наблюдается постепенность изменений, преемственность в развитии различных сторон общества:

- а) реформы
- б) эволюционное развитие
- в) социальная революция

4. Что такое патриотизм:

- а) уважение старших
- б) любовь к своей работе
- в) любовь к Родине

5. Какой царь России больше всего прославился как реформатор:

- а) Петр I
- б) Иван Грозный

в) Борис Годунов

6. Что является синонимом слова «Родина»:

- а) Край
- б) Государство
- в) Отечество

7. Из какого языка пришло слово «патриот»:

- а) немецкого
- б) латинского
- в) греческого

8. Как называется общественная идея, в основе которой человек – это главная ценность:

- а) гуманизм
- б) социализм
- в) капитализм

9. Чему не могут противоречить законы составных частей Российской Федерации:

- а) традициям местного населения
- б) международным договорам
- в) Конституции РФ+

10. Какой документ определял приоритетные направления для советской экономики:

- а) распоряжения генеральных секретарей
- б) пятилетние планы
- в) Конституция СССР

11. Что могут иметь субъекты Российской Федерации:

- а) свои органы власти
- б) свой герб
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

12. Как связаны в современном демократическом государстве религия и государственные институты:

- а) государство поддерживает церковь и воздействует на распространение определенной конфессии
- б) религия должна быть отделена от государства, в стране должна поддерживаться свобода совести
- в) церковь поддерживает определенных политиков, помогая им держаться у власти

13. Что такое субъекты федерации:
- а) участники федерации
  - б) государственные органы страны
  - в) то, с кем федерация подписывает договор

14. Какая форма собственности преобладает при рыночной экономике:
- а) муниципальная
  - б) государственная
  - в) частная+

15. Что из представленного ниже нельзя считать хобби:
- а) просмотр телевизора
  - б) игра в футбол
  - в) собирание коллекции гербария

### **Тест для проверки знаний по разделу «Российское государство-цивилизация»**

1. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
- 1) славянофилы
  - 2) западники
  - 3) социал-демократы
  - 4) кадеты
2. К славянофилам не относился
- 1) А.С. Хомяков
  - 2) К.С. Аксаков
  - 3) К.Ц. Кавелин
  - 4) И.В. Киреевский
3. Западником не был
- 1) К.Д. Кавелин
  - 2) И.В. Киреевский
  - 3) Б.Н. Чичерин
  - 4) Т.Н. Грановский
4. Древнерусское государство возникло
- 1) во второй половине IX в.
  - 2) в первой половине X в.
  - 3) во второй половине X в.
  - 4) в первой половине XI в.
5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)
- 1) княгиня Ольга
  - 2) князь Святослав Игоревич

- 3) князь Владимир Святославич
- 4) князь Ярослав Мудрый

6. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался
- 1) в X в.
  - 2) в XI в.
  - 3) в XII в.
  - 4) в XIII в.

7. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы
- 1) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства
  - 2) борьба с внешними врагами
  - 3) эпидемия черной оспы
  - 4) требование церкви

8. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)
- 1) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
  - 2) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
  - 3) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
  - 4) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

9. В результате реформ Петра I Православная церковь
- 1) была упразднена
  - 2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата
  - 3) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства
  - 4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат

10. Либеральные реформы связаны с именем
- 1) Павла I
  - 2) Николая I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III

11. В советский период в философской и исторической науке господствовал
- 1) цивилизационный подход
  - 2) формационный подход
  - 3) экзистенциальный подход
  - 4) идеалистический подход

12. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется

- 1) модернизацией
- 2) конгрегацией
- 3) консервацией
- 4) консолидацией

13. Название «бунташный» век на Руси закрепилось за

- 1) XV веком
- 2) XVI веком
- 3) XVII веком
- 4) XVIII веком

14. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что

- 1) центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения
- 2) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан
- 3) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства
- 4) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии

15. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал

- 1) А.И. Герцен
- 2) В.Г. Белинский
- 3) М.В. Петрашевский
- 4) С.М. Соловьев

16. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная \_\_\_\_\_».

17.носителем духовных основ русской культуры в Новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой \_\_\_\_\_.

18. В основе официальной доктрины Российского государства в XIX в. лежала триада: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

19. Согласно взглядам В. Соловьева, историю олицетворяют три силы:

- 1) мусульманский Восток
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

20. Найдите в приведенном списке события, к которым можно применить термин «революция сверху».

- 1) избрание династии Романовых на царствование в 1613 г.
- 2) реформы Петра I
- 3) восстание Е. Пугачева
- 4) министерская реформа Александра I
- 5) реформы Александра II
- 6) Октябрьская революция 1917 г.
- 7) перестройка второй половины 1980-х годов

**Тест для проверки знаний по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

1. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в:
- а) социальной сфере
  - б) правовой
  - в) духовной
  - г) экономической сфере

S: Глобализм – это:

-: общественное и политическое движение, направленное, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО)

-: субкультура (сеть субкультур), носители которой исповедуют взгляды и способы творчества, оппозиционные сложившейся, поддерживаемой и принимаемой социумом официальной/массовой культуре

-: теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство

+: целенаправленная и планомерная деятельность в сфере хозяйства, политики и культуры, которая осуществляется вполне конкретными людьми и направлена на достижение того, что одни деликатно называют однополярным миром.

I:

S: Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь

-: экономическую основу

+: культурную основу

-: идеологическую

-: экономическую

I:

S: Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают

-: основой экономического развития

+: основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления

-: орудием диктатуры господствующего класса.

-: средством поддержания справедливого порядка.

I:

S: Феномен глобализации означает:

-: разведение процессов или явлений на составляющие части.

-: установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков.

+: «поток конвергирующих сил, которые создают подлинно единый мир».

+: объективный процесс внешнего, поверхностного объединения мира на основе повсеместного распространения ультрасовременных информационных технологий, определенной унификации западных рыночных экономических отношений.

I:

S: Глобализация – объективный процесс, способствующий:

+: единению различных народов, регионов, культур

+: унификации мира

-: защите и упрочению государственного суверенитета.

-: укреплению национальных особенностей.

+: насаждению единого стандарта потребления.

-: развитию народных особенностей, связанных с духовной культурой.

I:

S: Назовите основные результаты глобализации:

-: кризис мировоззренческой функции философии

+: взаимозависимость

+: создание мировой экономической системы

-: развитие частного предпринимательства

I:

S: Принципиальные конфликты в глобальной политике будут происходить между:

+: нациями

-: профессиональными группами

+: группами разных цивилизаций

-: социальными группами

I:

S: Соотнесите основные подходы и их определение феномена глобализации

L1: Узкодисциплинарный

L2: Идеологический

L3: Исторический

R1: Глобализация – это объективный и качественно новый процесс формирования финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных, технологий, возникших в 1990-х гг.

R2: Концепция глобализации рассматривается как новое идеологическое обоснование власти транснациональных корпораций.

R3: Глобализация – это своего рода продолжение модернизации, современная стадия процесса дальнейшей интеграции мира, формирование целостной человеческой цивилизации.

I:

S: В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают

-: призывание славянскими племенами на княжение Рюрика

+: принятие христианства

-: объединении земель вокруг Москвы

-: реформы Петра I

I:

S: Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения

-: Римской империи

+: Византийской империи

-: монгольского ига

-: Новгородской республики

I:

S: Концепция «Москва – Третий Рим», сформулированная старцем Филофеем, делала акцент на эсхатологических представлениях о Москве как последнем оплоте

-: католичества

+: православия

-: автократии

-: военной монархии

I:

S: Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала:

+: подъему национального самосознания

-: феодальной раздробленности

+: укреплению политического единства

+ : утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав

- : церковному расколу

I:

S: Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в настоящем интерпретируется как:

+ : приоритет духовности

- : утверждение России в качестве православной цивилизации

+ : идея «особого пути России»

+ : символический код российского общества

- : превосходство русского народа над всеми остальными

I:

S: Выделите традиционные для России религии:

+ : православие

+ : ислам

+ : иудаизм

+ : буддизм

- : даосизм

- : индуизм

- : синтоизм

- : джайнизм

- : шиваизм

I:

S: Крещение Руси произошло в

- : XI в.

+ : X в.

-: XV в.

-: V в.

I:

S: Осмысление особенностей исторического пути Руси происходило в произведениях древнерусской литературы:

-: Повесть о Петре и Февронии

+: Слово о законе и Благодати

+: Галицко-Волынская летопись

-: Житие Феодосия Печерского

I:

S: Соотнесите автора и его концепцию

L1: Фрэнсис Фукуяма

L2: Мохаммад Хатами

L3: Самюэль Хантингтон

R1: «Конец истории»

R2: «Диалог цивилизаций»

R3: «Столкновение цивилизаций»

I:

S: Соотнесите название концепции и понимание этноса и этничности в ней

L1: примордиализм

L2: инструментализм

L3: конструктивизм

R1: этнос – исконное образование, подчиненное функционированию биологических механизмов, формируемое под воздействием условий географической среды, климата, ландшафта

R2: этничность – идеология, создаваемая политической элитой для мобилизации масс в борьбе за власть

R3: этносы – это не реальные, а воображаемые общности, создаваемые целенаправленными усилиями политиков и творческой интеллигенции

I:

S: Соотнесите название цивилизации и страны, входящие в нее, по С. Хантингтону

L1: Западная

L2: Православная

L3: Исламская

L4: Индуистская

L5: Дальневосточная

R1: Западная Европа и Северная Америка, Австралия и Новая Зеландия

R2: Россия, Белоруссия, Армения, Кипр, Греция, Молдова, Македония, Румыния, Сербия, Грузия и Украина

R3: Ближний Восток, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Афганистан, Албания, Азербайджан, Бангладеш, Индонезия, Малайзия, Мальдивы, Пакистан, и отдельные части Индии

R4: Индия, Непал, а также обширные диаспоры индусов в разных частях мира

R5: Китай, Корея, Сингапур, Тайвань и Вьетнам. Также обширные китайские диаспоры во всем мире и особенно в Юго-Восточной Азии

I:

S: Место России в концепции С. Хантингтона:

+: Россия – это ядро православной цивилизации

-: Россия – это ядро западной цивилизации

+: ближайший цивилизационный союзник России – Индия, а уже затем – Запад

-: ближайший цивилизационный союзник России – Китай, а уже затем – Запад

+: главный антагонист России – мир ислама и, отчасти, конфуцианская цивилизация (Китай)

I:

S: Согласно евразийскому учению, Россия-Евразия выполняет роль «моста» между Западом и ###

+ : Востоком

+ : ВОСТОКОМ

+ : востоком

+ : восток

+ : ВОСТОК

+ : Восток

+ : восток\*

+ : Восток\*

+ : ВОСТОК\*

I:

S: Теоретик евразийства, утверждавший, что «азиофильская ориентация русской внешней политики есть естественная для России ориентация»

-: Л.Н. Гумилев

-: П.Н. Савицкий

+ : Н.С. Трубецкой

-: Л.П. Карсавин

-: Г.В. Вернадский

I:

S: «Русский мир» может быть интерпретирован как:

+ : геополитическая реальность, стремящаяся вернуться к своим «естественным» границам

+ : уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России

- : только граждане Российской Федерации

- : православная цивилизация, включающая в себя под именем Святой Руси только Россию

I:

S: Этничность есть наследуемое качество, и никто не может выбирать этническую группу, к которой хотел бы принадлежать – это рассуждение с позиции

+ : примордиализма

- : конструктивизма

- : инструментализма

I:

S: Российская цивилизационная идентичность опирается в настоящее время на концепцию

- : европеизма

- : евроцентризма

+ : евразийства

- : евроатлантизма

I:

S: Тезис «Один народ – много наций» характерен для национальной политики периода

- : российской империи

+ : СССР

-: постсоветской России

-: России после 2012 г.

I:

S: Формула «Россия есть нация наций» характерна для национальной политики периода

-: российской империи

-: СССР

-: постсоветской России

+: России после 2012 г.

I:

S: Россияне как естественно исторически сформировавшейся уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России, существует на уровне:

-: нации-государства

-: нации-религии

+: нации-культуры

-: нации-этноса

I:

S: Этнокультурное многообразие России содействует:

-: регрессивному развитию науки

+: креативному формированию всего российского общества

+: организации уникальных способов освоения и устройства среды обитания

+: выработыванию огромного потенциала для интеграции

-: снижению экономического развития

-: упадку качества жизни

I:

S: Среди базовых, фундаментальных ценностей гражданского единства россиян выделяют:

+ : патриотизм

- : потребительство

+ : преемственность традиций и ценностей семьи, поколений, полиэтничной государственности как великой державы

- : космополитизм

+ : коллективизм и взаимовыручка

- : постмодернистское расчеловечивание

I:

S: Наличие гражданской нации является необходимой предпосылкой :

- : социальной дезинтеграции общественного целого.

+ : единства и преодоления конфликтов в трансформирующейся России.

- : развитию социальных конфликтов.

- : исчезновению общих социальных ценностей, общей социальной организации, институтов, норм.

+ : общекультурной интеграции на основе межэтнического сотрудничества и надэтнического диалога.

+ : установления оптимальных связей между автономными культурными общностями и их идентичностями.

I:

S: Конфессиональная идентичность – это

- : крайняя радикальная мировоззренческая позиция, обособляющая его носителей от всех других людей, не исповедующих признанные единственно верными смысложизненные взгляды

+ : форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на осознании своей принадлежности к определенной религии и формирующая

представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных догм

-: убеждение в необходимости для искаженных в историческом времени религий вернуться к своим первоистокам

I:

S: Векторы национальной политики современной России:

+: мультикультурный

-: ассимиляционный

+: интеграционный

-: интернациональный

I:

S: Соотнесите тип идентичности и ее носителя

L1: этническая

L2: конфессиональная

L3: региональная

L4: гражданская

L5: цивилизационная

R1: русский

R2: православный

R3: сибиряк

R4: россиянин

R5: европеец

I:

S: Цивилизационная идентичность укоренена

-: в религиозном коде

-: в политическом коде

+: в культурном коде

-: в традиционном коде

I:

S: Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе

+: гражданской идентичности

-: этнической идентичности

-: конфессиональной идентичности

-: региональной идентичности

I:

S: Российская цивилизационная идентичность утверждает понимание России как

+: самостоятельной уникальной цивилизации

-: части западной цивилизации

-: части восточной цивилизации

-: ядра славянской цивилизации

I:

S: Статья В.В. Путина, в которой был поставлен вопрос о цивилизационной идентичности

+: «Россия: национальный вопрос»

-: «Россия в меняющемся мире»

-: «Демократия и качество государства»

I:

S: Соотнесите цвета российского флага и их описание

L1: белый

L2: синий

L3: красный

R1: мир, чистота, непорочность, совершенство

R2: вера и верность, постоянство

R3: энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество

I:

S: Император, при котором впервые появился бело-сине-красный флаг

-: Пётр II

-: Николай I

-: Александр II

-: Павел I

+: Петр I

-: Александр I

I:

S: Государственная печать и герб с изображением двуглавого орла были введены

+: Иваном III

-: Иваном IV

-: Петром I

-: Екатериной II

I:

S: На груди орла, в красном щите, государственного герба Российской Федерации изображен

-: Георгий Победоносец, поражающий копьём змея

-: Александр Невский

-: Петр I

+: всадник, поражающий копьём дракона

I:

S: Расположите гимны России в порядке их появления

1: Боже, царя храни!

2: Марсельеза

3: Интернационал

4: Союз нерушимый

5: Патриотическая песня

I:

S: Соотнесите типы символов и их примеры

L1: сакральные

L2: персонифицированные

L3: событийные

L4: территориальные

L5: атрибутивные

L6: государственные

L7: национальные

R1: Святая Русь, Родина-мать

R2: Сергей Радонежский, Петр I, А.В. Суворов. Г.К. Жуков

R3: Ледовое побоище, Полтавская битва

R4: Волга-матушка, Саяны, бабушка-Урал

R5: Боевое Знамя войсковой части, георгиевская ленточка

R6: Флаг, Герб, Гимн

R7: Русское поле, русская душа, песня «Катюша»

I:

S: Российская идентичность может быть:

-: этнической

-: конфессиональной

+: гражданской

-: региональной

+: цивилизационной

I:

S: Основные направления советской интеграционной политики на Северном Кавказе:

-: сохранение традиционных ценностей народов Северного Кавказа

+: экономическая модернизация в рамках индустриализации

+: административная, политическая и образовательная унификация

-: политизация этничности

I:

S: Интеграции Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство осуществляется на основе:

-: этнической идентичности северокавказских народов

+: экономической модернизации

-: северокавказской региональной идентичности

+: российской гражданской идентичности

I:

S: Поэтапное присоединение Северного Кавказа к России начинается в

-: XV веке

+: XVI веке

-: XVII веке

-: XVII веке

I:

S: Город, который носил название «Узел ворот» или «Кавказские ворота»

+: Дербент

-: Тифлис

-: Баку

-: Саркел

### **Тест для проверки знаний по разделу «Политическое устройство России»**

1 Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

а) 862-972 гг.

б) 243-550 гг.

в) 430-700 гг.

2 Свод законов Древней Руси назывался:

а) Русская Правда

б) Конституция

в) Судебник

3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

а) Ивана IV

б) Ивана III

в) Александра I

4. Первым московским князем был:

а) Даниил Александрович

б) Александр Невский

в) Иван Калита

5. Смутное время было вызвано:

- а) прерыванием рода Рюриковичей
- б) приходом Ивана IV ко власти
- в) обострением внешнеполитической ситуации

6. Что означает категория «теократическое государство»?

- а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
- б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
- в) государство, в котором никакая религия не является обязательной
- г) государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
- д) государство, которое объявляет каноническое право своим законом

7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к

- а) лицам с двойным гражданством
- б) лицам без гражданства
- в) гражданам страны пребывания
- д) иностранным гражданам
- е) беженцам

8. В государственный аппарат входят следующие организации

- а) государственные органы
- б) государственные учреждения
- в) государственные предприятия
- г) управления науки и образования
- д) государственные корпорации

9. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен

- а) Государственной Думой
- б) Советом Федерации
- в) Верховным Судом
- г) Конституционным Судом
- д) Конституционным Собранием

10. Единство права и морали состоит в форме выражения

- а) методах обеспечения
- б) объекте регулирования
- в) способе установления
- г) способе поддержки

11. Содержанием юридической обязанности является

- а) мера возможного поведения
- б) мера альтернативного поведения
- в) мера должного поведения

- г) защита своего интереса
- д) удовлетворение материальных и духовных благ

13. Признание акта не действующим на территории государства является способом

решения научного спора толкования права

- а) разрешения юридических коллизий
- б) восполнения пробелов в праве
- в) преодоления пробелов в праве

14. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:

- а) маргинальное поведение
- б) конформистское поведение
- в) привычное поведение
- г) социально активное поведение
- д) алармистское поведение

### **Тест для проверки знаний по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:

- а) экономическое развитие
- б) энергетический потенциал
- в) космическая программа
- г) уровень жизни населения

2. По форме власти Российская Федерация является:

- а) президентской республикой
- б) парламентской республикой
- в) смешанной республикой
- г) президентской республикой с элементами смешанной

3. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были:

- а) Германия
- б) США
- в) СССР.
- г) Франция

4. В. В. Путин впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

- а. 12 июня 2001 г.
- б. 19 августа 1998 г.
- в. 26 марта 2000 г.
- г. 12 декабря 1996 г.

5. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы:

- а. КПРФ
- б. СПС
- в. Яблоко
- г. ЛДПР

6. Лидером партии «Справедливая Россия» в современной России является

- а. Ю. Лужков
- б. Г. Зюганов
- в. Г. Явлинский
- г. С. Миронов

7. Соотнесите имена политических деятелей и их должности:

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| а) Д.А.Медведев   | 1) Председатель Правительства        |
| б) В.В.Путин      | 2) Председатель Государственной Думы |
| в) В.И. Матвиенко | 3) Президент Российской Федерации    |
| г) В.В.Володин    | 4) Председатель Совета Федерации     |
|                   | 5) Председатель Конституционного     |

суда

8. Установите соответствие между международными событиями и лидерами нашей страны, в чье правление эти события произошли:

- |                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| а. Разрушение Берлинской стены | а) В.В.Путин    |
| б. Российско-грузинская война  | б) Б.Н.Ельцин   |
| в. Выплата внешних долгов СССР | в) М.С.Горбачев |
| г. Подписание договора ОСВ-3   | г) Д.А.Медведев |
| д.                             | д) Ю.В.Андропов |

9. Закончите фразу: Наиболее демократической избирательной системой принято считать \_\_\_\_\_

10. Выскажите свое отношение к современной России (место в современном мире, система и представители власти, изменения стратегии внешней политики).

### **Критерии оценивания тестирования**

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов(если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

В условиях письменного тестирования для предъявления теста академической группе необходимо 1 – 2 варианта теста. Тестирование ограничено во времени (30 мин.).

### **Формы промежуточного контроля**

#### **Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **Перечень тем реферата / проекта / эссе / письменной работы**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.Ценностные вызовы современного российского общества.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучаемых направлены на оценку формирования компетенций на разных этапах освоения учебной программы.

**Результаты тестового контроля, а также формы промежуточного контроля определяют учебный рейтинг студента по дисциплине.**

**Описание критериев оценки компетенции на различных этапах ее формирования**

Для оценивания промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется дихотомическая (бинарная) шкала - «зачтено – не зачтено».

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Шкала оценки, характеристика оценочных значений
<b>Универсальные компетенции</b>			
<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное</p>	1 семестр	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного</li> </ul>	<p><u><b>Зачтено</b></u> Студент демонстрирует знания, умения и навыки, указанные в графе «Индикаторы достижения компетенции».</p> <p><u><b>Не зачтено</b></u> Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков, указанных в графе «Индикаторы достижения компетенции», либо недостаточную степень владения ими.</p>

<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>		<p>развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>	
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>			

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В качестве форм промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрен и зачёт (1 семестр).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, включают:

- характеристику билета;
- критерии оценки ответа на зачёте;
- описание шкалы оценивания ответа на зачёте;
- примерный перечень вопросов к зачёту;

### **Характеристика структуры билета**

Билет включает в себя три вопроса. Первый и второй вопросы билета посвящены теоретическим аспектам курса; третий вопрос носит прикладной характер и проверяет практические знания в области основ российской государственности.

Для подготовки к ответу отводится не более 35 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 10 минут.

При ответе на вопросы билета преподаватель может задавать дополнительные вопросы студенту в рамках содержания учебного материала билета.

### **Описание шкалы оценки ответа на зачёте**

#### **Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично», «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично», «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо», «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно», «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно», «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Вопросы к зачёту

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.