

---

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно- Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
Колледж культуры  
Отделение библиотековедения

ЭЛЕКТРОННАЯ ВЫСТАВКА  
по МДК Библиотековедение

**«Сердце отдаю детям»  
Василий Александрович  
Сухомлинский**

**Выполнил: студент группы 3Б Васюсин Сергей  
Руководители: Хусаинова Е.И., Марченко С.Ю.**

---

Челябинск, 2023

---

**«...Настроить самую тонкую струну в  
человеческой душе – человечность – это  
значит прежде всего научить маленького  
человека творить радость для другого  
человека и испытывать в связи с этим  
высшую человеческую радость...»**

***В. А. Сухомлинский***



## Назначение выставки:

Выставка «Сердце отдаю детям». Василий Александрович Сухомлинский предназначена для студентов и преподавателей колледжа культуры.

## Цели выставки:

1. Расширить круг познавательных интересов студентов колледжа культуры.
2. Удовлетворить информационные потребности студентов и преподавателей колледжа культуры.
3. Предоставить информацию о литературе студентам и преподавателям колледжа культуры, чья деятельность связана с педагогикой.



# Структура выставки:

- 1 часть: Биография В. А. Сухомлинского.
- 2 часть: Человек и педагог с большой буквы.
- Список использованной литературы.



---

**«...Ты рождён человеком; но Человеком надо стать. Настоящий человек выражает себя в убеждениях и чувствах, воле и стремлениях, в отношении к людям и к самому себе, в способности любить и ненавидеть, видеть коммунистический идеал и бороться за него...»**

***В. А. Сухомлинский***





# 1 часть

---

Биография

В. А. Сухомлинского

---





Василь Сухомлинский

в Васильевской и Зыбковской семилетних школах Онуфриевского района. Свое обучение он продолжил в 1936—1939 гг. на заочном отделении физфака Полтавского пединститута.

В июле 1941 г. В.А. Сухомлинский был призван в армию. После продолжительной подготовки в Военно-политической академии в звании младшего политрука он воевал на Западном и Калининском фронтах, участвовал в Смоленском сражении и в битве под Москвой. В январе 1942 г. был тяжело ранен осколком снаряда в область сердца. Чудом выжил и после выписки из уральского госпиталя в 1942—1944 гг. работал директором школы в поселке Ува Удмуртской АССР.

Возвратившись в родные места, он узнал, что его жена Вера, участвовавшая в партизанском подполье, с малолетним сыном были замучены фашистскими оккупантами. В 1944—1948 гг. В.А. Сухомлинский заведовал Онуфриевским РОНО, с 1948 г. по день смерти (2 сентября 1970 г.) — директор Павлышской средней школы Онуфриевского района Кировоградской области Украинской ССР. Вместе со второй женой Анной Ивановной они воспитали сына Сергея и дочь Ольгу. О.В. Сухомлин-

ская — доктор педагогических наук, профессор, президент Академии педагогических наук Украины. А.И. Сухомлинская работала в Павлышской школе вместе с Василием Александровичем, а ранее — инспектором роно в Удмуртской АССР.

В.А. Сухомлинский не был обойден наградами и вниманием со стороны властей. В 1958 г. он стал заслуженным учителем школы Украинской ССР. Был награжден двумя орденами Ленина, орденом Красной Звезды, медалями К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко. Ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда (1968). Научные достижения Сухомлинского нашли признание в том, что в 1957 г. он стал членом-корреспондентом АПН РСФСР. В 1955 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса»; подготовил и докторскую, но в связи с безвременной кончиной не успел ее защитить. Уже посмертно, в 1974 г., он стал лауреатом госпремии УССР (1974) за книгу «Сердце отдаю детям», впервые вышедшую в свет в 1969 г. На корпусе № 1 Полтавского пединститута по ул. Остроградского, 2 Сухомлинскому установлена мемориальная доска. В самом университете открыт музей его имени. В честь Сухомлинского назван Николаевский национальный университет. Созданы Международная ассоциация В.А. Сухомлинского и Международное объединение исследователей В.А. Сухомлинского, педагогический музей в Павлышской школе (1975).

В.А. Сухомлинского многое роднит с А.С. Макаренко, хотя они жили в разное время и осуществляли свою педагогическую деятельность в разных условиях, с различным контингентом детей. Их роднит прежде всего самоотверженность и полная самоотдача в работе; творческий подход, выразившийся, в частности, и в том, что оба педагога оставили богатейшее научно-педагогическое литературное наследие, позволяющее новым поколениям педагогов учиться у своих великих предшественников. Любопытно, что совпадают и некоторые биографические данные. Они окончили один и тот же институт в Полтаве; вторая жена у каждого из них была инспектором отдела образования. Наконец, оба скончались в 52 года из-за болезни сердца. Сами фамилии Макаренко и Сухомлинский стали у нашего народа нарицательными; своего рода символами

1) Помелов, В. Б. Сто великих педагогов / В. Б. Помелов. — Москва : Вече, 2018. — 416 с. — Текст : непосредственный.

Развитие народов и культур, их расцвет и благосостояние всецело зависят от воспитания и образования. Именно учитель может решительным образом повлиять на формирование личности молодого человека, и от педагога во многом зависит, будет ли ученик заботливым хозяином или бездумным разрушителем собственной страны, защитником или эксплуататором своего народа, приумножателем или расхитителем богатств родной земли.

«Образование придаёт человеку достоинство. Образование — лицо разума» — так наставляют нас древние мыслители. Очередная книга серии знакомит читателя с выдающимися педагогами прошлого и настоящего, повлиявшими на формирование педагогики как науки воспитания и обучения человека.





# 1 часть



## Василий Александрович Сухомлинский

1918–1970

Василий Александрович Сухомлинский – выдающийся советский педагог и писатель. Родился в 1918 году в селе Васильева (Кировоградская область) в бедной крестьянской семье. После окончания сельской школы-семилетки в 1933 году Василий продолжил образование в Кременчугском педагогическом институте. В 17 лет стал учителем в заочной школе недалеко от родного села. Переехав в Полтавский педагогический институт и успешно окончив его в 1938 году, затем преподавал в реальные места, где стал преподавать украинский язык и литературу в Онуфревской средней школе.

В 1941 году Сухомлинский добровольцем ушел на фронт, был тяжело ранен при обороне Москвы. В 1944 году, когда украинские земли были освобождены от фашистской оккупации, Василий Александрович вернулся на родину и работал заведующим районного отдела народного образования в Онуфриве. Однако Сухомлинский очень скучал по работе с детьми и спустя несколько лет вернулся к педагогической деятельности. На должности директора средней школы в поселке Павлыш он проработал до конца своих дней.

За время своей многолетней работы Сухомлинский привнес множество передовых идей в процесс воспитания детей. Василий Александрович создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность самостоятельного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Сухомлинский стал автором более 20 книг и множества статей, посвященных воспитательному процессу и обучению подростков. Его наиболее значительные труды: «Сердце отдаю



В. А. Сухомлинский.

Незаменимый педагогический словарь.

XX в.

В. А. Сухомлинский «Великие педагоги всех времен и народов»

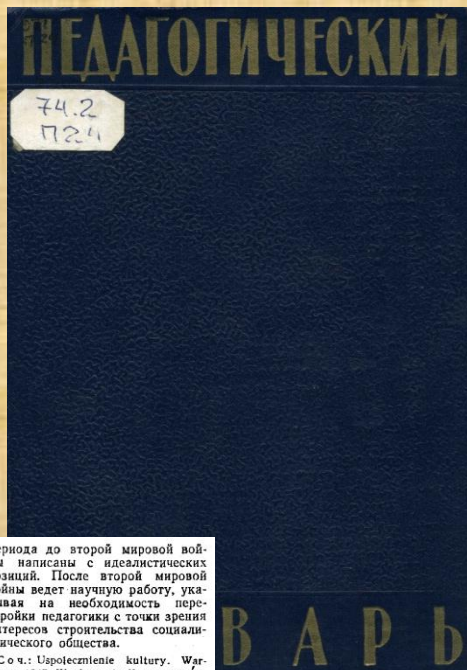
2) Великие педагоги всех времён и народов / ред.-сост. И. А. Корешкин — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 256 с. —Текст : непосредственный.

В книге "Великие педагоги всех времён и народов" собраны жизнеописания величайших учителей, самых известных наставников и воспитателей, имена которых навсегда вписаны в историю человечества. В ваших руках уникальное издание о самых знаменитых педагогах разных стран с древнейших времён до XX века - от Сократа и Демокрита до Монтессори, Макаренко и Сухомлинского. Их бесценный опыт, классические методы и теории воспитания остаются актуальными в настоящее время и будут востребованными ещё долгие годы. Впервые в одном томе представлены биографии "отцов - основателей" современной педагогики, дополненные выдержками из их основных трудов и афоризмами. Книга красочно иллюстрирована картинами зарубежных и отечественных художников, портретами великих педагогов. Издание адресовано всем, кто интересуется вопросами воспитания, и станет прекрасным подарком учителям, воспитателям, наставникам, преподавателям и родителям.





# 1 часть



изучается спец. система восп. и обуч. (см. Глухонемые дети, Ликие дети, Тубоухие дети). В условиях специального обуч. у них формируется словесная речь как средство общения и орудие мышления и познания. Они овладевают знаниями основ наук, умениями и навыками производительной деятельности и подготавливаются к жизни в коллективе слышащих.

Теория восп. и обуч. детей с недостатками слуха разрабатывается в Научно-иссл. ин-те дефектологии АПН и Ин-те педагогики УССР (Киев), а также на кафедрах дефектологических факультетов (ГПИ им. Ленина, ЛГПИ им. Герцена), где осуществляется подготовка сурдопедагогов для спец. школ. Значительная научно-метод. работа проводится учителями спец. школ.

Лит.: Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей. М. 1957; Боскис Р. М. Особенности речевого развития у детей при нарушении слухового анализатора. «Известия АПН РСФСР», 1953. Вып. 48; Книга для учителей школ глухонемых. Под ред. Д. И. Азбукина и др. М. 1949; Дьячков А. И., Дубоделов А. Д. Краткая история воспитания и обучения глухонемых детей в России. Т. 1. М. 1949; Замятева С. А. Обучение глухонемых детей грамоте. М.—Л. 1947; Рау Ф. А. и Рау Ф. Ф. Методика обучения глухонемых произношению. М. 1955; Шиш Ж. И. Очерки психологии усвоения русского языка глухонемыми школьниками. М. 1954; Развитие познавательной деятельности глухонемых детей. Под ред. И. М. Соловьева. М. 1967; Рау Е. Ф. Воспитание детей с недостатками слуха в специальных школах. М. 1955; Рау Ф. А. и Рау Е. Ф. Воспитание глухого ребенка в семье. М. 1959; Власова Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка. М. 1954.

**СУХОДОЛЬСКИЙ** (Suchodolski), Богдан (р. 1903) — польский историк культуры и теоретик педагогики, чл.-корр. Польской Акад. наук. Его работы

периода до второй мировой войны написаны с идеалистических позиций. После второй мировой войны ведет научную работу, указывая на необходимость перестройки педагогики с точки зрения интересов строительства социалистического общества.

Соч.: Uspołeczenie kultury. Warszawa, 1947; Wychowanie dla przyrzeczności.

**СУХОМЛИНОВ**, Михаил Иванович (1828—1901) — видный русск. ученый, акад., председатель Отделения русск. яз. и словености АН. Автор капитального иссл. «История Российской Академии» в восьми томах с указателем (1874—88), работ по вопросам развития просвещения в России и многочисленных иссл. по вопросам древней русск. литературы.

Соч.: Исследования и статьи по русской литературе и просвещению. Т. 1.—2. СПб., 1888.

**СУХОМЛИНСКИЙ**, Василий Александрович (р. 1918) — советский учитель, чл.-корр. АПН, автор работ по вопросам трудового восп. и методики преподавания языка и литературы в ср. шк., в числе к-рых «Педагогическое руководство производственным трудом учащихся» (1956), «Роль производственного труда в воспитании у учащихся моральной зрелости» (1956), «Воспитание коллективизма у школьника» (1956), «Воспитание коммунистического отношения к труду» (1959). Как директор Павлышской ср. шк. Онуфриевского района, Кировоградской обл., проводит большую работу по соединению обуч. с производительным трудом.

**СХЕМЫ УЧЕБНЫЕ** — демонстрационные наглядные пособия. С. — условное изображение какого-либо предмета или явления, передающее только самое основное, главное в нем, его наиболее

3) Педагогический словарь : в 2 т. / глав. ред. И. А. Каиров — Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 766 с. — Текст : непосредственный.

Педагогический словарь представляет собой энциклопедическое издание по вопросам теории и истории педагогики (отечественной и зарубежной), практики народного образования и передового педагогического опыта. В первый том энциклопедии вошли словарные статьи на А - Н. Во второй том «Педагогического словаря» вошли словарные статьи на О - Я и список авторов крупных статей, представленных в издании. Словарь рассчитан на воспитателей, учителей начальной, средней, средней специальной школ, профессионально-технических учебных заведений, родителей и широкий круг читателей.

## 2 часть

---

Человек и педагог  
с большой буквы

---





## 2 часть



1) Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. —

Москва : Сов. Россия, 1981. — 96 с. —  
Текст : непосредственный.

Эта книга составлена из высказываний учёного-педагога

В. А. Сухомлинского, из которых читатель получит представление о педагогической концепции директора сельской школы, члена-корреспондента Академии педагогических наук, Героя Социалистического Труда, познакомится с его мыслями.

Обо всём этом и не только в книге Потребность человека в человеке.

***«...Я стремлюсь к тому, чтобы дети постигли великую нравственную ценность: человек утверждается в мире не только как мыслящее и чувствующее существо, но и как звено вечной цепи поколений...»***

*В. А. Сухомлинский*





## 2 часть



2) Сухомлинский, В. А. Письма к сыну : книга для учащихся /

В. А. Сухомлинский. — Москва : Просвещение, 1987. — 128 с. — Текст : непосредственный.

В «Письмах к сыну» талантливый советский педагог

В. А. Сухомлинский ведёт разговор о высоком гражданском долге, нравственности и морали, начатый им в книгах «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина».

Избрав жанр родительского поучения, автор обращается ко всей советской молодёжи, выбирающей свой жизненный путь.

***«...Вот тебе еще одно подтверждение того, что человек – творец своего призвания. Только через труд лежит путь к мудрости, творчеству, науке...»***

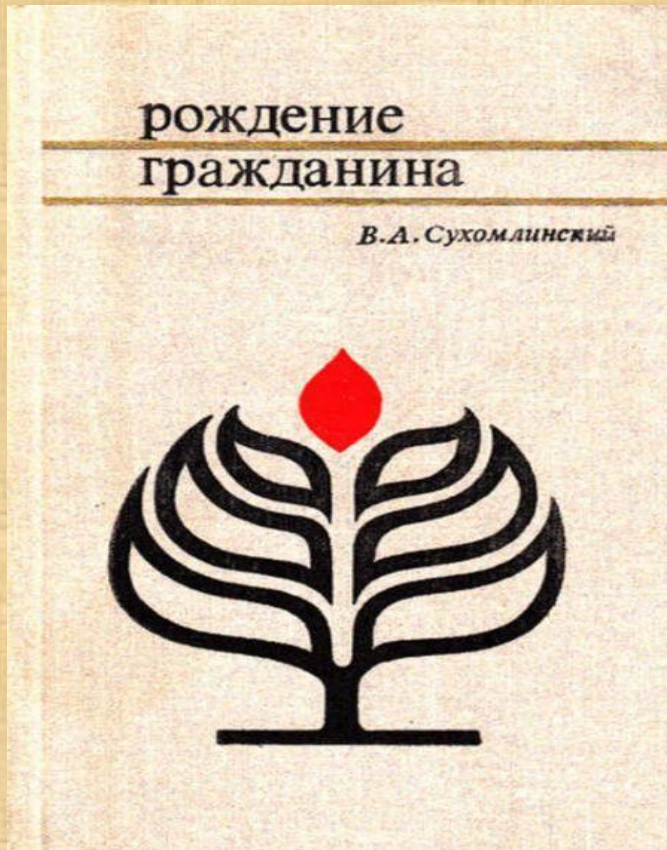
***«...Призвание – это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия...»***

В. А. Сухомлинский





## 2 часть



*«...Без чуткости к тончайшим оттенкам слова немислима чуткость к тонким средствам влияния, которым постоянно подвергается душа человека и благодаря которым оттачивается мировоззрение...»*

*В. А. Сухомлинский*

**3) Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — Москва : Молодая гвардия, 1971. — 336 с. — Текст : непосредственный.**

Выдающийся педагог - новатор Василий Александрович Сухомлинский посвятил всю свою жизнь детям, став для них не только учителем, но и добрым наставником, проникательным и чутким другом. Любовь и забота о детях, их будущем пронизывает всю его деятельность и творчество. "Рождение гражданина" - продолжение трилогии о становлении личности ребёнка, её начало - "Сердце отдаю детям", заключение - "Письма к сыну". Книга посвящена сложным вопросам формирования личности подростка.

Как воспитать интерес к знанию, как научить трудиться с радостью, пробудить и развить стремление к красоте, вызвать желание стать настоящим человеком - человеком высоких нравственных идеалов - и, главное, как воспитать духовную негибкость, качества гражданина, живущего по нравственным законам, - эти непростые и острые проблемы встают со страниц книги. Она проникнута глубокой думой о человеке будущего и не является пособием по педагогике, а служит в первую очередь духовному развитию воспитателей и учителей.





## 2 часть



4) Сухомлинский, В. А. Родина в сердце/ В. А. Сухомлинский. — Москва : Молодая гвардия, 1980. — 175 с. — Текст: непосредственный.

В центре данной книги - в её основу положено не опубликованное ранее произведение - стоит проблема воспитания человека - гражданина, человека - патриота своей Родины, своего народа, его культуры. С чего начать это воспитание? С формирования у ребёнка любви к родной природе, своим родителям, старшим, родному слову, героическим делам советских людей - отвечает автор. Книга написана живо, эмоционально, хорошим литературным языком. Она рассчитана на широкие круги читателей и, прежде всего, на учителей и родителей.

*«...Народ – великий и бессмертный, вечный патриот. Он творец и хранитель идеи огромной силы...»*

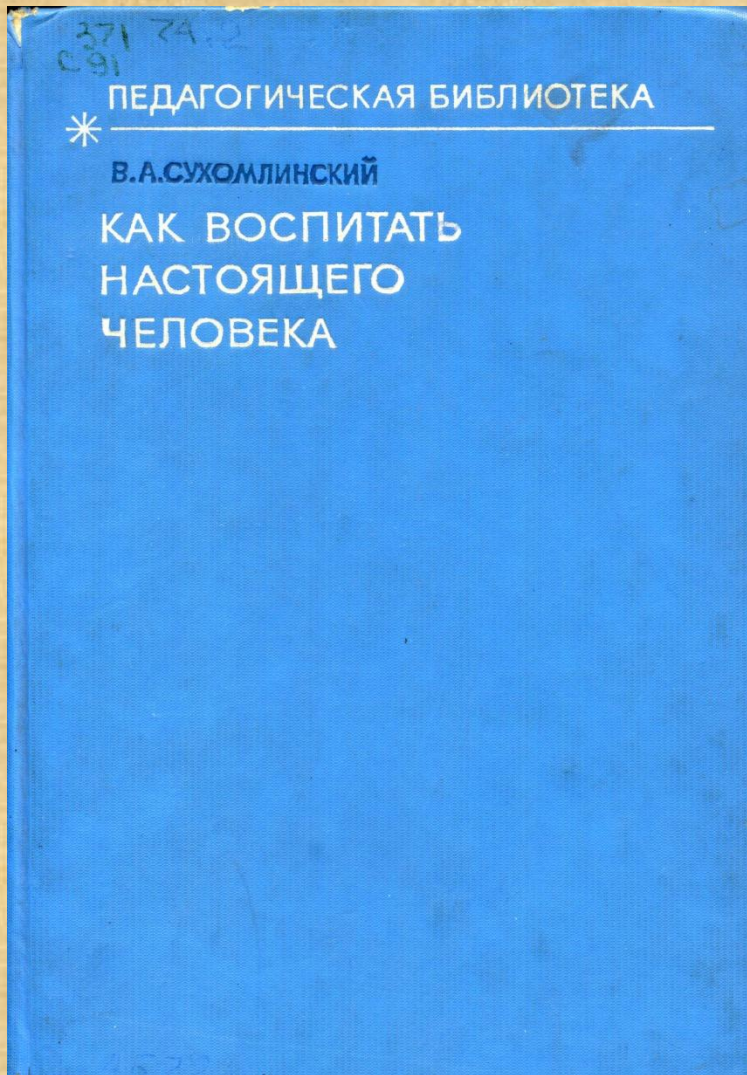
*«...Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочнение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем...»*

В. А. Сухомлинский





## 2 часть



**5) Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1975. — Текст: непосредственный.**

Книга состоит из цикла бесед, посвящённых формированию у детей и молодёжи коммунистических черт характера. Автор рассматривает вопросы воспитания у детей советского патриотизма, интернационализма, коммунистической идейности, высокой гражданственности, социалистического гуманизма, любви к знаниям, глубокого понимания красоты и других качеств нового человека. Предназначается для учителей, руководителей школ, работников органов народного образования, студентов, родителей, всех, кого волнуют вопросы воспитания подрастающего поколения.

***«...В мире есть отцы и дети. Твой отец и твоя мать – дети своих отцов и матерей – твоих бабушек и дедушек. Род человеческий состоит из поколений – это великая мудрость нашего бытия...»***

***«...Человеческой силе духа нет пределов. Нет трудностей, нет лишений, которых бы не смог преодолеть человек – не молчаливо перетерпеть, перестрадать, а именно преодолеть, выйти победителем, стать сильнее...»***

*В. А. Сухомлинский*





## 2 часть



*«...Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения...»*

**Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива /**

**В. А. Сухомлинский. — Москва : Просвещение, 1981. — 192 с. — Текст: непосредственный.**

Автор — выдающийся советский педагог на основе своего опыта практической работы и достижений современной педагогики и психологии фундаментально обосновывает принципы воспитания ученического коллектива, раскрывает методику организации его деятельности, характеризует систему внутри коллективных отношений и заостряет особое внимание на создании благоприятных условий для социализации личности каждого ребёнка. Книга проникнута глубоким гуманизмом, стремлением автора показать, как в современной школе необходимо воспитывать человека - коллективиста, гражданина, творца.

Это произведение, как и все творческое наследие педагога - гуманиста, окажет большую помощь всем школьным воспитателям.

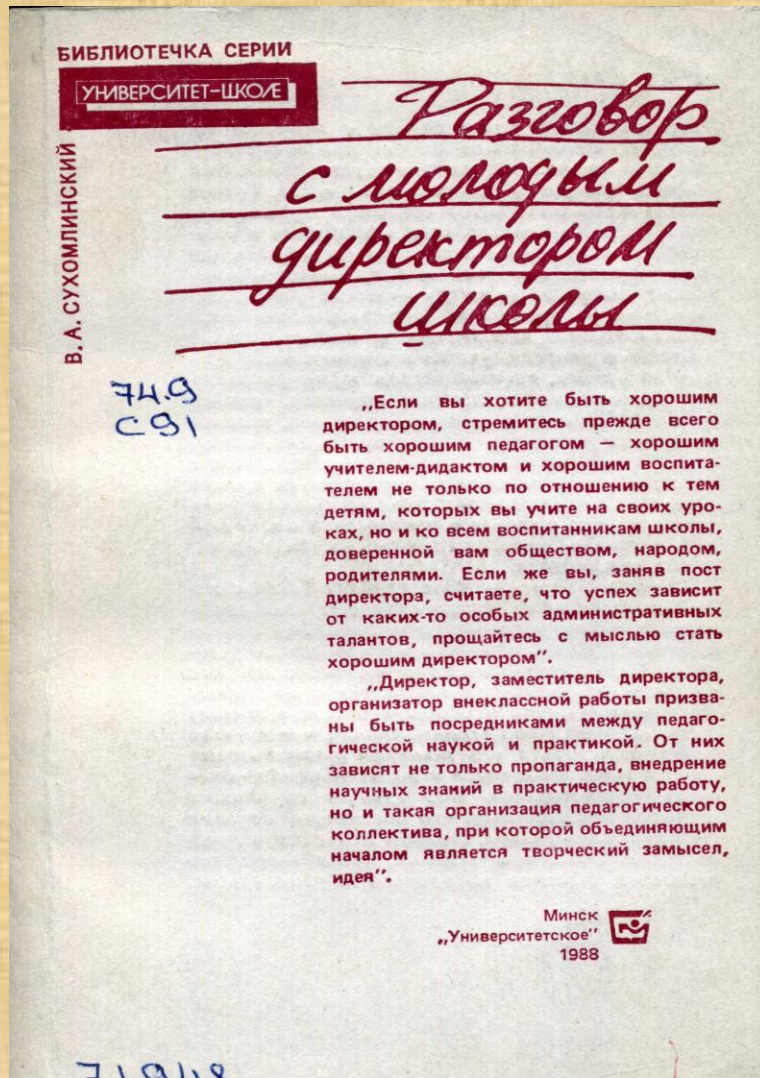
***«...Ядром нашей гражданственности являются коммунистические идеалы, верность трудовому народу, готовность отдать свои силы и жизнь во имя Советской Отчизны...»***

*В. А. Сухомлинский*





## 2 часть



Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. — Минск : Университетское, 1988. — 241 с. — (Библиотечка серии «Университет — школе»). — Текст: непосредственный.

Известный советский педагог, член-корреспондент АПН СССР, Герой Социалистического Труда В. А. Сухомлинский делится в книге с молодыми руководителями школ большим опытом работы, своими наблюдениями за учениками, мыслями о воспитании и обучении школьников.

**«...Главная деятельность, которая определяет характер всей атмосферы, всего уклада школьной жизни, - это сознательный умственный труд учащихся, результатом которого являются глубокие, прочные знания...»**

В. А. Сухомлинский





# Список использованной литературы:

1. Помелов, В. Б. Сто великих педагогов / В. Б. Помелов. — Москва : Вече, 2018. — 416 с. — Текст : непосредственный.
2. Великие педагоги всех времён и народов / ред.-сост. И. А. Корешкин — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 256 с. Текст : непосредственный.
3. Педагогический словарь : в 2 т. / глав. ред. И. А. Каиров — Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 766 с. — Текст : непосредственный.
4. Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. — Москва : Сов. Россия, 1981. — 96 с. — Текст : непосредственный.
5. Сухомлинский, В. А. Письма к сыну : книга для учащихся / В. А. Сухомлинский. — Москва : Просвещение, 1987. — 128 с. — Текст : непосредственный.
6. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — Москва : Молодая гвардия, 1971. — 336 с. — Текст : непосредственный.
7. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. — Москва : Молодая гвардия, 1980. — 175 с. — Текст : непосредственный.
8. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1975. — Текст : непосредственный.
9. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. — Москва : Просвещение, 1981. — 192 с. — Текст : непосредственный.
10. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А.
11. Сухомлинский. — Минск : Университетское, 1988. — 241 с. — (Библиотечка серии «Университет — школе»). — Текст : непосредственный.

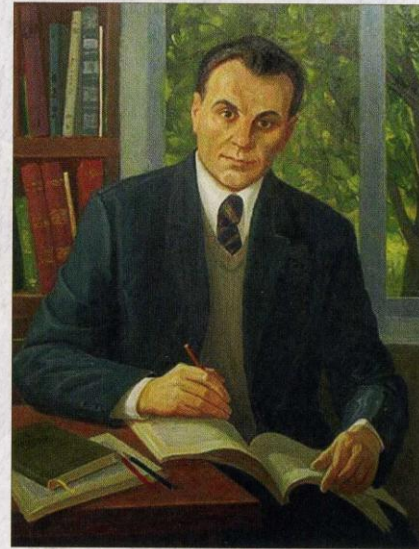
# Василий Александрович Сухомлинский

1918–1970

Василий Александрович Сухомлинский — выдающийся советский педагог и писатель. Родился в 1918 году в селе Васильевка (Кировоградская область) в бедной крестьянской семье. После окончания сельской школы-семилетки в 1933 году Василий продолжил образование в Кременчугском педагогическом институте. В 17 лет стал учителем в заочной школе недалеко от родного села. Перевелся в Полтавский педагогический институт и успешно окончил его в 1938 году, затем возвратился в родные места, где стал преподавать украинский язык и литературу в Онуфриевской средней школе.

В 1941 году Сухомлинский добровольцем ушел на фронт, был тяжело ранен при обороне Москвы. В 1944 году, когда украинские земли были освобождены от фашистской оккупации, Василий Александрович вернулся на родину и работал заведующим районного отдела народного образования в Онуфриевке. Однако Сухомлинский очень скучал по работе с детьми и спустя несколько лет вернулся к педагогической деятельности. На должности директора средней школы в поселке Павлыш он проработал до конца своих дней.

За время своей многолетней работы Сухомлинский привнес множество передовых идей в процесс воспитания детей. Василий Александрович создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Сухомлинский стал автором более 20 книг и множества статей, посвященных воспитательному процессу и обучению подростков. Его наиболее значительные труды: «Сердце отдаю



В. А. Сухомлинский.  
Неизвестный художник,  
XX в.

[В. А. Сухомлинский «Великие  
педагоги всех времен и народов»](#)



низуется спец. система восп. и обуч. (см. *Глухонемые дети, Глухие дети, Тугоухие дети*). В условиях специального обуч. у них формируется словесная речь как средство общения и орудие мышления и познания. Они овладевают знаниями основ наук, умениями и навыками производительной деятельности и подготавливаются к жизни в коллективе слышащих.

Теория восп. и обуч. детей с недостатками слуха разрабатывается в Научно-иссл. ин-те дефектологии АПН и Ин-те педагогики УССР (Киев), а также на кафедрах дефектологических факультетов (ГПИ им. Ленина, ЛГПИ им. Герцена), где осуществляется подготовка сурдопедагогов для спец. школ. Значительная научно-метод. работа проводится учителями спец. школ.

*Лит.:* Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей. М. 1957; Боскис Р. М. Особенности речевого развития у детей при нарушении слухового анализатора. «Известия АПН РСФСР». 1953. Вып. 48; Книга для учителя школы глухонемых. Под ред. Д. И. Азбукина и др. М. 1949; Дьячков А. И., Доброва А. Д. Хрестоматия по истории, воспитания и обучения глухонемых детей в России. Т. 1. М. 1949; Зыков С. А. Обучение глухонемых детей грамоте. М.—Л. 1947; Рау Ф. А. и Рау Ф. Ф. Методика обучения глухонемых произношению. М. 1955; Шиф Ж. И. Очерки психологии усвоения русского языка глухонемыми школьниками. М. 1954; Развитие познавательной деятельности глухонемых детей. Под ред. И. М. Соловьева. М. 1957; Рау Е. Ф. Воспитание детей с недостатками слуха в специальных яслях. М. 1955; Рау Ф. А. и Рау Е. Ф. Воспитание глухого ребенка в семье. М. 1958; Власова Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка. М. 1954.

**СУХОДОЛЬСКИЙ** (Suchodolski), Богдан (р. 1903) — польский историк культуры и теоретик педагогик, чл.-корр. Польской Акад. наук. Его работы

периода до второй мировой войны написаны с идеалистических позиций. После второй мировой войны ведет научную работу, указывая на необходимость перестройки педагогики с точки зрения интересов строительства социалистического общества.

Соч.: *Uspołecznienie kultury*. Warszawa. 1947; *Wychowanie dla przyszłości*.

**СУХОМЛИНОВ, Михаил Иванович** (1828—1901) — видный русск. ученый, акад., председатель Отделения русск. яз. и словесности АН. Автор капитального иссл. «История Российской Академии» в восьми томах с указателем (1874—88), работ по вопросам развития просвещения в России и многочисленных иссл. по вопросам древней русск. литературы.

Соч.: Исследования и статьи по русской литературе и просвещению. Т. 1—2. СПб. 1889.

**СУХОМЛИНСКИЙ, Василий Александрович** (р. 1918) — советский учитель, чл.-корр. АПН, автор работ по вопросам трудового восп. и методики преподавания языка и литературы в ср. шк., в числе к-рых «Педагогическое руководство производственным трудом учащихся» (1955), «Роль производственного труда в воспитании у учащихся моральной зрелости» (1956), «Воспитание коллективизма у школьника» (1956), «Воспитание коммунистического отношения к труду» (1959). Как директор Павлышской ср. шк. Онуфриевского района, Кировоградской обл., проводит большую работу по соединению обуч. с производительным трудом.

**СХЕМЫ УЧЕБНЫЕ** — демонстрационные наглядные пособия. С. — условное изображение какого-либо предмета или явления, передающее только самое основное, главное в нем, его наиболее



*Василий Сухомлинский*

в Васильевской и Зыбковской семилетних школах Онуфриевского района. Свое обучение он продолжил в 1936—1939 гг. на заочном отделении филфака Полтавского пединститута.

В июле 1941 г. В.А. Сухомлинский был призван в армию. После непродолжительной подготовки в Военно-политической академии в звании младшего политрука он воевал на Западном и Калининском фронтах, участвовал в Смоленском сражении и в битве под Москвой. В январе 1942 г. был тяжело ранен осколком снаряда в область сердца. Чудом выжил и после выписки из уральского госпиталя в 1942—1944 гг. работал директором школы в поселке Ува Удмуртской АССР.

Возвратившись в родные места, он узнал, что его жена Вера, участвовавшая в партизанском подполье, с малолетним сыном были замучены фашистскими оккупантами. В 1944—1948 гг. В.А. Сухомлинский заведовал Онуфриевским РОНО, с 1948 г. по день смерти (2 сентября 1970 г.) — директор Павлышской средней школы Онуфриевского района Кировоградской области Украинской ССР. Вместе со второй женой Анной Ивановной они воспитали сына Сергея и дочь Ольгу. О.В. Сухомлин-

ская — доктор педагогических наук, профессор, президент Академии педнаук Украины. А.И. Сухомлинская работала в Павлышской школе вместе с Василием Александровичем, а ранее — инспектором роно в Удмуртской АССР.

В.А. Сухомлинский не был обойден наградами и вниманием со стороны властей. В 1958 г. он стал заслуженным учителем школы Украинской ССР. Был награжден двумя орденами Ленина, орденом Красной Звезды, медалями К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко. Ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда (1968). Научные достижения Сухомлинского нашли признание в том, что в 1957 г. он стал членом-корреспондентом АПН РСФСР. В 1955 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса»; подготовил и докторскую, но в связи с безвременной кончиной не успел ее защитить. Уже посмертно, в 1974 г., он стал лауреатом госпремии УССР (1974) за книгу «Сердце отдаю детям», впервые вышедшую в свет в 1969 г. На корпусе № 1 Полтавского педуниверситета по ул. Остроградского, 2 Сухомлинскому установлена мемориальная доска. В самом университете открыт музей его имени. В честь Сухомлинского назван Николаевский национальный университет. Созданы Международная ассоциация В.А. Сухомлинского и Международное объединение исследователей В.А. Сухомлинского, педагогический музей в Павлышской школе (1975).

В.А. Сухомлинского многое роднит с А.С. Макаренко, хотя они жили в разное время и осуществляли свою педагогическую деятельность в разных условиях, с различным контингентом детей. Их роднит прежде всего самоотверженность и полная самоотдача в работе; творческий подход, выразившийся, в частности, и в том, что оба педагога оставили богатейшее научно-педагогическое литературное наследие, позволяющее новым поколениям педагогов учиться у своих великих предшественников. Любопытно, что совпадают и некоторые биографические данные. Они окончили один и тот же институт в Полтаве; вторая жена у каждого из них была инспектором отдела образования. Наконец, оба скончались в 52 года из-за болезни сердца. Сами фамилии Макаренко и Сухомлинский стали у нашего народа нарицательными; своего рода символами