



Рабочая программа учебного предмета

**УПО.04.01. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Квалификация

Артист-инструменталист, концертмейстер, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 6 лет 10 месяцев

Факультет музыкального искусства

Челябинск
2023

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик:

Новичкова И.В., преподаватель кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
	
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	25
	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО.04.01. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины **УПО.04.01. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ** разработана для подготовки специалистов среднего звена по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с основным общим и средним общим образованием, по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ИОП в ОИ.

Рабочая программа дисциплины **УПО.04.01. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ** является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), в рамках углублённой подготовки, для очной формы обучения, со сроком освоения основной профессиональной образовательной программы - 6 лет 10 месяцев.

Рабочая программа **УПО.04.01. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ** входит в содержательный раздел основной образовательной программы, в общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения курса

Содержание программы учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия,

взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных

российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР учащиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание

патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Освоение содержания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

• метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

• предметных:

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлена на освоение общих компетенций (ОК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.
- ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.
- ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ

музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

- ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Предполагаемые результаты обучения:

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Существенны личностные достижения учащихся: становление интереса к культуре народов России, сформированность таких важнейших качеств как толерантность, способность к сопереживанию, сотрудничеству, взаимопомощи.

Технологии обучения. Формы организации учебных занятий

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным

зонам ближайшего развития для 5 класса, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Основной формой обучения является диалог – совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, виды учебной работы и формы отчетности

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

Класс	5
Аудиторные занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	10
Формы отчетности	Контрольная работа

Содержание учебного предмета

Распределение часов по разделам курса

Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел 1. В мире культуры	5
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	18
Раздел 3. Религия и культура	17
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	4
Раздел 5. Твой духовный мир	2
Итоговое повторение изученного материала	1
Итоговая контрольная работа	1

№ урока	№ урока по теме	Дата	Коррекция	Тема, содержание учебного материала	Виды контроля	Обязательный минимум содержания образования
1	1	05.09		Вводный урок	Устный опрос	Знакомство с новым учебником ОДНКНР, с его системой условных обозначений, содержанием, словарём, с обращением авторов учебника.
2	2	12.09		Величие многонациональной российской культуры	Выступление с сообщением	Учёные, деятели литературы и искусства России в разные
3	3	19.09		Величие многонациональной российской культуры	Блиц-опрос	исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов
4	4	26.09		Человек - творец и носитель культуры	Устный опрос	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в неё. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества
5	5	03.10		Человек - творец и носитель культуры	Устная самостоятельная работа	
6	1	10.10		«Береги землю родимую, как мать любимую»	Устный опрос	Древние предания, священные книги, пословицы и
7	2	17.10		«Береги землю родимую, как	Выступление с сообщением	поговорки разных народов России о

				мать любимую»		защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах
8	3	31.1 0		«Береги землю родимую, как мать любимую»	Блиц-опрос	
9	4	07.1 1		Жизнь ратными подвигами полна	Устный опрос	Героические страницы истории нашей страны.
10	5	14.1 1		Жизнь ратными подвигами полна	Устный опрос	Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества
11	6	21.1 1		Жизнь ратными подвигами полна	Блиц-опрос	
12	7	28.1 1		В труде – красота человека	Устный опрос	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре
13	8	05.1 2		В труде – красота человека	Блиц-опрос	
14	9	12.1 2		«Плод добрых трудов славен»	Устный опрос	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии
15	10	19.1 2		Люди труда	Устный опрос	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества
16	11	09.0 1		Люди труда	Блиц-опрос	
17	12	13.0 1		Бережное отношение к природе	Устный опрос	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?
18	13	16.0 1		Бережное отношение к природе	Выступление с сообщением	
19	14	20.0 1		Бережное отношение к природе	Блиц-опрос	

20	15	23.0 1		Семья – хранитель духовных ценностей	Устный опрос	Семья - первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям русского народа
21	16	27.0 1	Семья – хранитель духовных ценностей	Устный опрос		
22	17	30.0 1	Семья – хранитель духовных ценностей	Блиц-опрос		
23	18	03.0 2		Обобщающий урок по разделу «Нравственные ценности русского народа»	Устная самостоятельная работа	
24	1	06.0 2		Роль религии в развитии культуры	Устный опрос	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений)
25	2	10.0 2		Культурное наследие христианской Руси	Устный опрос	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси
26	3	13.0 2		Культурное наследие христианской Руси	Выступление с сообщением	
27	4	17.0 2		Культурное наследие христианской Руси	Устный опрос	
28	5	20.0 2		Особенности православного календаря	Блиц-опрос	Особенности православного календаря
29	6	27.0 2		Культура ислама	Устный опрос	Возникновение ислама. Золотой

30	7	03.0 3		Культура ислама	Выступление с сообщением	век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры.
31	8	06.0 3		Культура ислама	Устный опрос	Искусство, литература и архитектура ислама
32	9	10.0 3		Исламский календарь	Блиц-опрос	Особенности исламского календаря
33	10	13.0 3		Иудаизм и культура	Устный опрос	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет
34	11	17.0 3		Иудаизм и культура	Выступление с сообщением	христианской Библии (оживление имеющихся представлений).
35	12	27.0 3		Иудаизм и культура	Устный опрос	Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи
36	13	31.0 3		Еврейский календарь	Блиц-опрос	Особенности еврейского календаря
37	14	03.0 4		Культурные традиции буддизма	Устный опрос	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России,
38	15	07.0 4		Культурные традиции буддизма	Выступление с сообщением	исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице.
39	16	10.0 4		Культурные традиции буддизма	Устный опрос	Культовые сооружения буддистов: ступа, молитвенный барабан, статуи Будды. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка
40	17	14.0 4		Обобщающий урок по разделу «Религия и культура»	Устная самостоятельная работа	

41	1	17.0 4		Забота государства о сохранении духовных ценностей	Устный опрос	Государство заботится о сохранении духовной культуры и её развитии.
42	2	21.0 4		Забота государства о сохранении духовных ценностей	Блиц-опрос	Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры
43	3	24.0 4		Хранить память предков	Устный опрос	Без памяти нет нравственности, совести.
44	4	28.0 4		Хранить память предков	Выступление с сообщением	Беспамятный человек — неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность
45	1	05.0 5		Что составляет твой духовный мир	Устный опрос	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения
46	2	08.0 5		Что составляет твой духовный мир	Выступление с сообщением	поведения современного человека. Правила хорошего тона - этикет. Твоя культура поведения
47	1	12.0 5		Итоговое повторение изученного материала	Блиц-опрос	
48	1	15.0 5		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план учебного предмета

Наименование раздела, темы урока	Максимальная учебная нагрузка (часов)	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа обучающихся (часов)
Раздел 1. В мире культуры	6	5	1
Тема 1.1. Вводный урок	1	1	
Тема 1.2. Величие многонациональной российской культуры	3	2	1
Тема 1.3. Человек – творец и носитель культуры	2	2	
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	21	18	3
Тема 2.1. «Береги землю родимую, как мать любимую»	4	3	1
Тема 2.2. Жизнь ратными подвигами полна	3	3	
Тема 2.3. В труде – красота человека	2	2	
Тема 2.4. «Плод добрых трудов славен»	2	1	1
Тема 2.5. Люди труда	2	2	
Тема 2.6. Бережное отношение к природе	4	3	1
Тема 2.7. Семья – хранитель духовных ценностей	3	3	
Тема 2.8. Обобщающий урок по разделу «Нравственные ценности русского народа»	1	1	
Раздел 3. Религия и культура	21	17	4
Тема 3.1. Роль религии в развитии культуры	1	1	
Тема 3.2. Культурное наследие христианской Руси	4	3	1
Тема 3.3. Особенности православного календаря	1	1	
Тема 3.4. Культура ислама	4	3	1
Тема 3.5. Исламский календарь	1	1	
Тема 3.6. Иудаизм и культура	4	3	1
Тема 3.7. Еврейский календарь	1	1	
Тема 3.8. Культурные традиции буддизма	4	3	1
Тема 3.9. Обобщающий урок по разделу «Религия и культура»	1	1	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	5	4	1
Тема 4.1. Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	2	
Тема 4.2. Хранить память предков	3	2	1

Раздел 5. Твой духовный мир	3	2	1
Тема 5.1. Что составляет твой духовный мир	3	2	1
Итоговое повторение изученного материала	1	1	
Итоговая контрольная работа	1	1	
Всего часов:	58	48	10

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1. Вводный урок

Знакомство с новым учебником ОДНКНР, с его системой условных обозначений, содержанием, словарём, с обращением авторов учебника. Обобщение знаний, полученных на уроках ОРКиСЭ.

Тема 1.2. Величие многонациональной российской культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление небольших словесных портретов известных деятелей российской науки и культуры, оценка их вклада в культуру России.

Тема 1.3. Человек – творец и носитель культуры

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА

Тема 2.1. «Береги землю родимую, как мать любимую»

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения об одном из героев былин, легенд, эпосов народов России.

Тема 2.2. Жизнь ратными подвигами полна

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

Тема 2.3. В труде – красота человека

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

Тема 2.4. «Плод добрых трудов славен...»

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подбор пословиц и поговорок народов России о труде.

Тема 2.5. Люди труда

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Тема 2.6. Бережное отношение к природе

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление плана мероприятий по охране природы Челябинской области от пагубных последствий хозяйственной деятельности людей.

Тема 2.7. Семья – хранитель духовных ценностей

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Тема 2.8. Обобщающий урок по разделу «Нравственные ценности русского народа»

Примеры героизма в освободительной войне и самоотверженного труда могут служить примером для подражания. В труде прославляются нравственные качества человека. Труд облагораживает нас. Связь поколений – человеческая ценность.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Тема 3.1. Роль религии в развитии культуры

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Тема 3.2. Культурное наследие христианской Руси

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения-презентации о христианстве.

Тема 3.3. Особенности православного календаря

Два годовых круга событий: неподвижный круг и Пасхальный круг. Особенности календаря Русской Православной Церкви.

Тема 3.4. Культура ислама

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения-презентации об исламе.

Тема 3.5. Исламский календарь

Структура календаря. «Арабский цикл». «Турецкий цикл». Дата начала летоисчисления. Запретные месяцы.

Тема 3.6. Иудаизм и культура

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения-презентации об иудаизме.

Тема 3.7. Еврейский календарь

Три главных периода в истории еврейского календаря. Структура календаря. Еврейский календарь и религиозные праздники.

Тема 3.8. Культурные традиции буддизма

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения-презентации о буддизме.

Тема 3.9. Обобщающий урок по разделу «Религия и культура»

Традиционные религии России – православие, ислам, иудаизм, буддизм – хранительницы высоких нравственных ценностей.

Влияние религии на развитие культуры общества.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема 4.1. Забота государства о сохранении духовных ценностей

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Тема 4.2. Хранить память предков

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения-презентации о храмах, мечетях, синагогах Челябинской области.

РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

Тема 5.1. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения об одном из видов этикета.

Итоговое повторение изученного материала

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство. Великие ценности культуры. Традиционные религии России. Сохранение духовных ценностей.

Итоговая контрольная работа

Итоговое контрольное тестирование по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 14 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- дидактический материал для наблюдения, проверки текущих знаний, итогового контроля, организации самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, проведения творческих игр, карточки с индивидуальными заданиями по каждому разделу;
- электронное приложение.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиоманитофон;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение рабочей программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. [Текст] / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 64 с. ил. – (Российский учебник) ISBN 978-5-360-08077-0.

2. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.: ил. – (Российский учебник) ISBN 978-5-360-07471-7.

Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-й класс: рабочая тетрадь. [Текст] / Н.Ф.Виноградова. – М.: Просвещение, 2022. – 93 с. ISBN 978-5-09-089859-1.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Объём – 10 часов.

В начале обучения необходимо ознакомиться с программой курса и общими требованиями к его освоению, отраженными в тематическом плане курса и в списке основных учебных пособий и дополнительной литературы.

Рекомендуется внимательно ознакомиться с изложением теоретического материала в основной учебной литературе, после чего обратиться к выполнению практических заданий (подбор пословиц и поговорок по теме, подготовка сообщений-презентаций).

Они позволяют проверить качество знаний, а также развивают и систематизируют этические знания обучающихся, в результате чего происходит становление и развитие этической культуры обучающихся, их ценностных ориентаций.

Для подготовки презентации необходимо: выбрать тему презентации, шаблон, напечатать информацию на слайды презентации, дополнить презентацию картинками, сохраняйте везде четкий шрифт, печатать стандартными шрифтами, такими как Times New Roman и Arial. Выбирать простые для чтения слова и четкие по написанию. Например, едва заметный серого цвета шрифт на белом фоне будет трудно читать. Отдавать предпочтение цветам для шрифта, которые создадут контраст с задним фоном, расположить слайды презентации в правильном порядке, упорядочить в PowerPoint, пересмотреть презентацию. Проверить, насколько правильно представлена информация.