

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.
Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)
Хореографический факультет
Хореографический колледж

Рабочая программа учебной дисциплины
УПО.06.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России

по специальности 52.02.01. Искусство балета

Квалификация

Артист балета, преподаватель

Форма обучения

Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Челябинск 2022

Рабочая программа УПО.06.01. Основы духовно-нравственной культуры народов России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Разработчик:

Л.В. Брусов, преподаватель СГиППД _____
подпись

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен и рекомендован кафедрой СГиППД

Протокол заседания от _____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ М.В. Рахимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УПО. 06. 01. Основы духовно-нравственной культуры народов	
России.....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место УПО. 06. 01. в структуре программы подготовки	
специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи УПО. 06. 01. требования к результатам освоения курса.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и формы отчетности.....	6
2.2. Тематическое планирование.....	6
2.3. Содержание УПО. 06. 01. Основы духовно-нравственной культуры народов	
России.....	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.2. Информационное обеспечение программы учебной дисциплины.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УПО. 06. 01.	
Основы духовно-нравственной культуры народов	
России.....	27
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	28
5.1. Методические рекомендации для преподавателей.....	28
1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ	
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Основы духовно-нравственной культуры народов	
России.....	31
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	32
1.2. Основные формы контроля.....	32
1.3. Типовые контрольные задания для оценки результатов	
освоения образовательной программы по учебной дисциплине	
Основы духовно-нравственной культуры народов	
России.....	32
1.4. Описание критериев оценивания компетенций на различных	
этапах их формирования.....	33
1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков деятельности.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО.06.01. Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа УПО.06.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуется в целях подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.01 Искусство балета и способствует созданию условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, обеспечивающим получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

1.2. Место УПО.06.01., в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа УПО 04.01. Основы духовно-нравственной культуры народов России является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 Искусство балета. УПО.06.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России является составной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина направлена на освоение следующей компетенции:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи УПО 04.01., требования к результатам освоения курса

Цели: формирование у обучающихся основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Задачи:

- создание условий для социализации личности обучающегося;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей,

приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях.

Дисциплина Основы духовно - нравственной культуры народов России должна обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества и становлении российской государственности.

Знать:

- что значит «многоконфессиональная страна»;

- что такое культурное многообразие народов;

- что такое религия и что значит «свобода вероисповедания»;

- какие религии являются традиционными для народов России;

- в чём особенности внутреннего мира православного человека;

- в чём истинный смысл исламского вероучения, о чем говорится в Коране и Сунне;

- о буддийской культуре и её роли в современной России;

- об иудаизме, о главных иудейских праздниках и их значении;

Уметь:

- анализировать информацию о религиозных культурах традиционных для народов России;

- понимать значение религиозных и нравственных ценностей в жизни человека;

- применять полученные знания в социальной деятельности, в гражданской и общественной жизни;
- давать оценку деятельности церковных организаций, определять их роль и значение в обществе;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Занятия по УПО.06.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России проводятся в 1 классе (5 общеобразовательный класс). Максимальная учебная нагрузка составляет 52 часа. Из них – 35 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных групповых занятий под руководством преподавателя, 17 часов – в форме самостоятельной работы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и формы отчетности

Класс	I (5)
Аудиторные занятия в часах	35
Самостоятельная работа обучающегося	17
Формы отчетности	Контрольный урок

Основные формы учебной работы на уроке: фронтальная (общеклассная), групповая, индивидуальная.

2.2. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов (план/факт)	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации познавательной деятельности обучающихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение в курс.	1	Вводное занятие/ Вводная беседа, усвоение нового материал	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,	Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования	Знать особенно сти, основы вероучения и истории	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности,

			а	<p>прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p>	<p>возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.</p>	<p>готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества.</p>
2, 3	Православие в Древней Руси	2	Урок контроля знаний, умений и	<p>Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки</p>	<p>Иметь представления об основных событиях</p>	<p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных</p>

			<p>навыков (полученных в 4 классе); урок-путешествие в прошлое</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p>	<p>Крещение Руси и утверждение христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.</p>	<p>явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>
4, 5	Православие в Московской Руси	2	<p>Комбинированный: изучение и первичное закрепление новых знаний и</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества;</p>	<p>Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия</p>	<p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия», «печалование»,</p>

		способов деятельности	чувств и нравственного поведения.	создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	я и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержке единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшие митрополитом Алексием : любовь к ближнему , милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния и автокефалия. Понимать важность для	«нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.
--	--	-----------------------	-----------------------------------	---	---	---

						христиан ина нестяжан ия и приорите та духовных ценносте й (любви к Родине, к семье, к ближнему).	
6, 7	Православие при царях и императорах России	2	Комбинированной: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.

							Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»
8, 9	От Советской России до современности	2	Комбинированной: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной» культуры.	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью : социальную справедл	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с обсуждением фрагментов

						ивость, нестяжан ие, добро и др.	фильма В.Хотиненко «Поп».
10 ,1 1	Православие в традициях русского народа	2	Комбинированный: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими».	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснить понятие крестины и именины, привести примеры пословиц и поговорок религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)

						и принимает православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.	
12,13	Дом и семья в православии	2	Комбинированный: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях.	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности). Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.
14,15	История ислама в	2	Комбинированный: изучение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе	Совершенствование навыков установления причинно-	Знать основные события, связанные	Формирование историко-географического образа России;

	России	и первично е закрепле ние новых знаний и способов деятельн ос-ти.	го современному уровню науки и общественной практики	следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	е с историей ислама в России с древност и до современ ности. Иметь представл ение о веротерп имости, существо вавший в исламски х государст вах и терпимос ти русского правитель ства по отношени ю к мусульма нам после их вхождени я в состав России. Объяснят ь смысл понятия «медресе ».	межконфессиона льной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулировани е определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенски е комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной
--	---------------	--	---	---	--	--

							традицией своего народа. Познавательное чтение.
16,17	Ислам в современной России	2	Комбинированный Урок-путешествие в историю сотворения мира и человека (Библия, Ветхий Завет).	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценности милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение

							фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин»
18 ,1 9	Дом и семья в исламе	2	Комбини рованны й Актуализ ация уже имеющи хся знаний обучающ ихся. Изучение нового учебного материал а, а также целевое примене ние усвоенно го Форма урока: круглый стол	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствован ие навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационны х задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно- следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и	Понимать важность для мусульма нина ценности семьи, уважения к старшим, милосерд ия. Приводит ь примеры почитани я в мусульма нской традиции соответст вующих ценности й.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулировани е определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).

					участия в ролевых играх.		
20,21	Появление и развитие иудаизма в России	2	Комбинированный Урок изучения нового учебного материала, а также целевого применения усвоенного.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.

22,23	Иудаизм в СССР и современной России	2	Комбинированный Актуализация уже имеющихся знаний обучающихся. Изучение нового учебного материала, а также целевое применение усвоенного	Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирование определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди и идеалах и ценности милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современ	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной»
-------	--	---	--	--	--	---	--

						ном российск ом обществе.	
24 ,2 5	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	2	Комбинированный: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности Форма урока: круглый стол	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).

					участия в ролевых играх.		
26,27	Появление и развитие буддизма в России	2	Комбинированный Урок-экскурсия (очная или заочная, в зависимости от возможности).	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенно тибетского буддизма. Объяснить смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пороководавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедл	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.

28,29	Буддизм в СССР и современной России	2	Комбинированный Урок-экскурсия (очная или заочная, в зависимости от возможности).	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность ценности милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»
30,3	Буддизм в	2	закрепление	Уважительное отношение к	Совершенствование навыков	Иметь представл	Актуализация и формализация

1	культуре и традициях народов в России		знаний и способов деятельности	культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	целесолагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.	ения о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснить смысл понятия лама, цам.	знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).
32, 33, 34	Повторительно-обобща	3	обобщение и систематизация	Умение сопереживать чувствам других,	Совершенствование навыков целесолагания; формулирования	Понимать и принимать	Проверка навыков и знаний, составляющих

,3 5	ющий урок		знаний и способов деятельности (урок контроля знаний, умений и навыков) . Это может быть выставка творческих работ, конкурс и т.п.	совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	морально - нравственные ценности традиционных религий нашей страны	содержание курса.
	Контрольный урок	1					
Всего: 35 часов							

2.3. Содержание УПО.06.01 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы». Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро - Невский кафедральный собор — главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов для групповых занятий.

Оборудование кабинета: столы, стулья.

Технические средства обучения: переносная аудио и видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основные источники

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса общеобразоват. орг-ций / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров, Р. М. Мухаметшин; под общей ред. А. Н. Сахарова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2014. – 96 с.: ил. – (ФГОС)

Дополнительные источники

1. Рабочая программа к учебнику А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова, Р. М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / авт-сост. С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УПО.06.01

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
<ul style="list-style-type: none">– анализировать информацию о религиозных культурах традиционных для народов России;– понимать значение религиозных и нравственных ценностей в жизни человека;– применять полученные знания в социальной деятельности, в гражданской и общественной жизни;– давать оценку деятельности церковных организаций, определять их роль и значение в обществе;	ОК 10	Устный опрос Творческий проект
Знает:		

<ul style="list-style-type: none"> – что значит «многоконфессиональная страна»; – что такое культурное многообразие народов; – что такое религия и что значит «свобода вероисповедания»; – какие религии являются традиционными для народов России; – в чём особенности внутреннего мира православного человека; – в чём истинный смысл исламского вероучения, о чем говорится в Коране и Сунне; – о буддийской культуре и её роли в современной России; – об иудаизме, о главных иудейских праздниках и их значении; 	<p>ОК 10</p>	<p>Устный опрос Творческий проект</p>
---	--------------	---

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание уроков должны быть привязаны к истории и культуре народов России и Южного Урала. На уроках важно использовать такие методологические подходы как историзм, научность, многофакторность и многоуровневость. Важно учитывать методологический подход «человек в истории» как сквозную линию, проходящую через всю систему уроков. Исходя из этого, целесообразно показывать изменение духовного мира человека, как он жил, перемещался в пространстве, как воспринимал окружающий мир, как относился к самому себе. С нашей точки зрения учителю важно знать теоретико-методологическую основу преподавания данного предмета. Их знание поможет преподавателю не только правильно и грамотно построить рабочую программу, но и правильно оценить содержание учебников и учебных пособий, как основного инструмента для проведения занятий, но и качественно проводить занятия, продуктивно строить учебно-исследовательскую и краеведческую работу

Оценочно-рефлексивная и контрольная деятельность преподавателя по основам духовно- нравственной культуры является одним из важных направлений в работе и предполагает определенную систему проверки эффективности деятельности по освоению содержания предмета и приобретению новых компетенций, главные из которых – личностные, состоящие в способности к позитивной социализации и интеграции в общество. Для организации оценивания существуют многочисленные формы и способы. Преподаватель может их использовать в ходе своей образовательной деятельности. 1.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации, картины, видеofilmа; оценка события; дневники достижений.

2. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найти отличие; поиск лишнего; упорядочение; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами; составление диаграмм; работа со словарём терминов; составление родословной.

3. Для формирования и диагностики регулятивных универсальных учебных действий целесообразно давать следующие виды заданий: преднамеренные ошибки; поиск информации в источниках; взаимоконтроль; взаимооценивание; «ищу ошибки» контрольный опрос; составление плана проектной работы.

4. Для формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнёру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; формулировка вопроса; подготовь рассказ, опиши устно/письменно. Преподаватель может обратиться к описанному в науке и проверенным практикой методам качественной оценки, инструментами которой являются уровни (например, высокий - оптимальный – недостаточный), а результаты ученика даются описательно в соответствии с критериями и показателями каждого уровня, как степень овладения тем или иным уровнем. Грамотный контроль и оценивание всегда проводятся в соответствии с критериями. Напомним, что главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение обратной информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках. Диагностика – это прояснение всех обстоятельств протекания процесса, точное определение его результатов. В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный институт
искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рассмотрено:

Протокол

«___» _____ 20 __ г.

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Основы духовно-нравственной культуры народов России

**Специальность
52.02.01 Искусство балета**

**Квалификация
Артист балета; преподаватель**

**Форма обучения
Очная**

Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции	Этапы формирования
Общекультурные компетенции	

<p>ОК-10 Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности</p>	<p>1 класс (5 общеобразовательный)</p>
--	--

1.2. Основные формы контроля

1 год обучения – контрольный урок

1.3. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы по учебной дисциплине Основы духовно-нравственной культуры народов России

Входящий контроль

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика, вера, традиции?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Итоговый контроль

Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

1.4. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Общие компетенции	
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>«отлично» – убедительно демонстрирует использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности; «хорошо» – демонстрирует использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности; «удовлетворительно» – не в полной мере способен продемонстрировать использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.; «неудовлетворительно» – демонстрирует отсутствие использования в профессиональной деятельности личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>

1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков деятельности

Критерии оценивания учащихся

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.