

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.  
Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**УПО. 04.04 География**  
по специальности 52.02.02. Искусство танца  
(по видам Народно-сценический танец, Современный танец)

**Квалификация**

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива,  
преподаватель

**Форма обучения**

Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Рабочая программа УПО.04.04 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам: Современный танец, Народно-сценический танец).

Разработчик: Н. И. Литвинский – преподаватель отделения Хореографического искусства ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского.

Рассмотрена на заседании Хореографического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. учебным отделом ХФ \_\_\_\_\_ /Л. В. Игошина/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УПО.04.04 География.....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место УПО.04.04. в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи УПО.04.04. требования к результатам освоения курса.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и формы отчетности.....	6
2.2. Тематическое планирование.....	7
2.3. Содержание УПО.04.04 География.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Информационное обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УПО.04.04	
География.....	17
1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
География.....	21
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	22
1.2. Основные формы контроля.....	22
1.3. Типовые контрольные задания (программы) для оценки результатов освоения образовательной программы по учебной дисциплине	
География.....	22
1.4. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	28
1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО.04.04 География**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа УПО.04.04 География реализуется в целях подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам: Современный танец, Народно-сценический танец) и способствует созданию условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, обеспечивающим получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

## **1.2. Место УПО.04.04 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа УПО.04.04 География является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам: Современный танец, Народно-сценический танец). УПО.04.04 География является составной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина направлена на освоение следующей компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

## **1.3. Цели и задачи УПО.04.04 требования к результатам освоения курса**

### **Цель:**

– формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

### **Задачи:**

- формирование основ географической культуры и мировоззрения;
- формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальной разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство»;
- развитие у обучающихся системного географического мышления;
- подготовка обучающихся к творческой деятельности, нестандартному

решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и профилей, литературных, видео - и электронных источников географической информации и т.п.);

– осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками для подготовки выпускника к выживанию и производительному труду в современных условиях.

**Знать:**

– этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

– важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; - особенности научно-технической революции;

– понятие «природопользование», виды природопользования;

– идеи устойчивого развития общества;

– особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

– этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

– крупнейшие города и агломерации мира;

– причины и виды миграций;

– культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

– этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

– секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

**Уметь:**

– определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

– определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

– определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

– определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

– характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

– составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

– уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.

**Владеть:**

- географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Занятия по УПО.04.04 География проводятся в 1-2 классе (соответствует 8-9 общеобразовательному классу). Максимальная учебная нагрузка составляет 99 часов. Из них – 69 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных групповых занятий под руководством преподавателя, 30 часов – в форме самостоятельной работы студента.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и формы отчетности**

Класс	1 (8)	2 (9)
Аудиторные занятия (групповые) в часах	35	34
Самостоятельная работа обучающегося	15	15
Формы отчетности	Контрольный урок	Контрольный урок

Основные формы учебной работы на уроке: фронтальная (общеклассная), групповая, индивидуальная.

## 2.2. Тематическое планирование

<b>1 (8) класс</b>		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	ГП России	2
3	Исследование территории России	1
4	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	2
5	Климат и погода	3
6	Моря и внутренние воды, водные ресурсы	3
7	Почвы и почвенные ресурсы	2
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
9	Островная Арктика	1
10	Восточно-Европейская Русская равнина	1
11	Кавказ	1
12	Урал	2
13	Западно-Сибирская равнина	2
14	Средняя Сибирь	2
15	Северо-Восток Сибири	2
16	Горы Южной Сибири	1
17	Дальний Восток	1
18	Природа и человек	1
19	География родного края	3
20	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>
<b>9 класс</b>		
1	Введение. Что изучает экономическая и социальная география?	1
2	Россия на карте мира	5
3	Природа и человек	4
4	Население России	5
5	Отрасли хозяйства России	7
6	Природно-хозяйственная характеристика России	8

7	Заключение. Россия в современном мире	2
8	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>

## 2.3. Содержание УПО.04.04 География

### Содержание курса 8 класса

#### **Часть I. Природа России**

#### **Раздел I. Общая физическая география России**

##### **Тема 1. Географическое положение.**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы.

##### **Тема 2. Исследование территории России.**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазей. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

##### **Тема 3. Геологическое строение и рельеф.**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

##### **Тема 4. Климат и погода.**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные



явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

### **Тема 5. Моря и внутренние воды.**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

### **Тема 6. Почвы.**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Тема 7. Природные зоны.**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

## **Раздел 2. Крупные природные районы России.**

### **Тема 1. Островная Арктика.**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### **Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина.**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа.

Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

### **Тема 3. Кавказ.**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

### **Тема 4. Урал.**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

### **Тема 5. Западно-Сибирская равнина.**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

### **Тема 6. Средняя Сибирь.**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного

угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

#### **Тема 7. Северо-Восток Сибири.**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

#### **Тема 8. Горы Южной Сибири.**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

#### **Тема 9. Дальний Восток.**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Раздел 3. Природа и человек**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

## **Часть II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

### **Введение. Экономическая и социальная география**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

## **Раздел 1. Общий обзор России**

### **Тема 1. Россия на карте мира.**

#### **Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

### **Тема 2. Население России**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

### **Тема 3. Хозяйство России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы: 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

## **Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр

страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой

части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

### **Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬ**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.



Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов для групповых занятий.

Оборудование кабинета: столы, стулья, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

Технические средства обучения: переносная аудио и видео аппаратура.

#### **3.2. Информационное обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **Основные источники**

1. География: Население и хозяйство России: рек. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2017. – 344 с. ил. – (ФГОС)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

УПО.04.04

**География**

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет:</b>		
– определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; – определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и	ОК 10	Устный опрос Письменная работа Практическая работа Тест Географический диктант

<p>импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;</li> <li>– определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;</li> <li>– характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;</li> <li>– составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;</li> <li>– уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.</li> </ul>		<p>Картографический диктант</p>
<p><b>Знает:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;</li> <li>– важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; - особенности научно-технической революции;</li> <li>– понятие «природопользование», виды природопользования;</li> <li>– идеи устойчивого развития общества;</li> <li>– особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в</li> </ul>	<p>ОК 10</p>	<p>Устный опрос  Письменная работа  Практическая работа  Тест  Географический диктант  Картографический диктант</p>

<p>различных странах мира; – этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;</p> <p>– крупнейшие города и агломерации мира;</p> <p>– причины и виды миграций;</p> <p>– культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;</p> <p>– этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;</p> <p>– секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;</p>		
<p><b>Владеет:</b></p>		
<p>– географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического</p>	<p>ОК 10</p>	<p>Устный опрос Письменная работа Практическая работа Тест Географический диктант Картографический диктант</p>

<p>знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>		
---	--	--

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Южно-Уральский государственный институт  
искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рассмотрено:

\_\_\_\_\_

Протокол

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

**География**

**Специальность**

**52.02.02 Искусство танца**

**(по видам: Современный танец, Народно-сценический танец)**

**Квалификация**

**Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;  
преподаватель**

**Форма обучения**

**Очная**

**Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев**

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции	Этапы формирования
Общекультурные компетенции  ОК 10 Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	1-2 класс (8-9 общеобразовательный)

### 1.2. Основные формы контроля

1-2 (8-9 общеобразовательный класс) год обучения – контрольная работа (1 семестр), контрольная работа (2 семестр);

### 1.3. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы по учебной дисциплине География

**Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.**

#### 1 вариант

**1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:**

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:**

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

**4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валеным из овечьей или верблюжьей шерсти:**

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?**

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)

2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроеизводственной сфере:**

1) строительство 3) управление

2) промышленность 4) сельское хозяйство

**9. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству**

1) автомобилей

- 2) целлюлозы и бумаги
- 3) горно-шахтного оборудования
- 4) сельскохозяйственной техники

**12.** В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

- 1) Европейского Юга 3) Урала
- 2) Поволжья 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.**

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

**СЛОГАН РЕГИОН**

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
  - Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!
- 1) Ленинградская область
  - 2) Краснодарский край
  - 3) Кемеровская область
  - 4) Самарская область



**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

**16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:**

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

**17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.**

1) Климат довольно жесткий.

2) Транспортная сеть хорошо развита.

3) Имеет выход к Северному морскому пути.

4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.

5) Имеет выход в Черное море.

**18. Определите регион России.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**2 вариант**

**1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:**

1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:**

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

**3. Назовите основной район добычи природного газа в России:**

1) Северный район 3) Поволжье  
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

**4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?**

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:**

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;  
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

**7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в**

**следующем высказывании:** «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

---

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:**

1) строительство 3) управление  
2) связь 4) образование

**9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:**

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

**10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?**

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;  
2) Автомобильный; 4) Речной.

**11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:**

1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

**12.** Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?**

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

**13.** Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН**

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

**РЕГИОН**

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

4) Республика Алтай.

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

**16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.**

- 1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;
- 3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

**17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.**

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

**18. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

#### **1.4. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Используется пятибалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно.

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>
<b>Общие компетенции</b>	

<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>«отлично» – убедительно использует в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности; «хорошо» – демонстрирует использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности; «удовлетворительно» – не в полной мере способен продемонстрировать использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности; «неудовлетворительно» – демонстрирует отсутствие использования в профессиональной деятельности личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности .</p>
--	--

### **1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация проходит по утвержденному графику.  
Форма промежуточной аттестации: I – IV семестр – контрольный урок

#### **Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать: - правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии; - самостоятельность ответа; - логичность, доказательность в изложении материала; - степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

#### **Примерные нормы оценок**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических

взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой;

***Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний***

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

***Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии***

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления