

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.
Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)
Хореографический факультет
Хореографический колледж

Рабочая программа учебной дисциплины
УПО.03.02 Французский язык
по специальности 52.02.01. Искусство балета

Квалификация
Артист балета, преподаватель

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.03.02 Французский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Разработчик:

С.С. Чайкова, преподаватель кафедры иностранных языков _____
подпись

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Таскаева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.01. Искусство балета. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Французский язык» входит в предметную область ПО.03 «Иностранный язык»; учебная дисциплина «Французский язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Данная программа рассчитана на учеников 1(5) -5(9) классов специальности «Искусство балета». Учебная дисциплина УПО.03.02 «Французский язык» предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины:

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины (УПО.03.02) обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания английского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- понять основную идею, смысл текста; воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности;
- пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке;
- оформлять документы на иностранном языке;

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;
- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.

Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты изучения дисциплины отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 87 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87
в том числе:	
Виды контроля: контрольная работа (1, 2, 3, 4, 5, год обучения).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

Таблица 1 - Разделы дисциплины, виды, объем занятий и формы контроля

№	Название темы (раздела) программы	Кол-во часов по программе	Формы контроля
	1(5) класс	35	
1.	Unité 1. Жак Тардьё и его семья	5	Словарный диктант
2.	Unité 2. Звенит звонок	4	Лексико-грамматический тест
3.	Unité 3. День рождения Сюзанны	4	Контроль лексики и грамматики
4.	Unité 4. Мы идём в магазин	4	Диктант
5.	Unité 5. Мой маленький питомец	4	Лексико-грамматический тест
6.	Unité 6. В городе	4	Контроль аудирования
7.	Unité 7. Я люблю...Я не люблю...	5	Контроль техники чтения
8.	Unité 8. Каникулы, это великолепно!	5	Контрольная работа
ИТОГО в 1(5) классе		35 часов	
	2(6) класс	35	
1.	Unité 1. Знакомство	2	Словарный диктант
2.	Unité 2. Школа	3	Лексико-грамматический тест
3.	Unité 3. Приятного аппетита!	3	Контроль лексики и грамматики
4.	Unité 4. Еда	3	Диктант
5.	Unité 5. Друзья	3	Лексико-грамматический тест
6.	Unité 6. Телевидение	3	Контроль аудирования
7.	Unité 7. Путешествия	3	Контроль техники чтения
8.	Unité 8. Литература	3	Диктант

9.	Unité 9. Швейцария	3	Контроль лексики и грамматики
10.	Unité 10. Поиграем в детективов!	3	Диктант
11.	Unité 11. Хобби	3	Контроль лексики и грамматики
12.	Unité 12. Париж	3	Контрольная работа
ИТОГО в 2(6) классе		35 часов	
	3(7) класс	36	
1.	Unité 1. Путешествие	6	Словарный диктант
2.	Unité 2. Дружба. Друзья	6	Лексико-грамматический тест
3.	Unité 3. Мода	6	Контроль лексики и грамматики
4.	Unité 4. Подарки	6	Диктант
5.	Unité 5. Музыка	6	Лексико-грамматический тест
6.	Повторение	6	Контрольная работа
ИТОГО в 3(7) классе		36 часов	
	4(8) класс	36	
1.	Unité 6. Спорт	6	Словарный диктант
2.	Unité 7. Свободное время. Чтение	6	Лексико-грамматический тест
3.	Unité 8. Экология	6	Контроль лексики и грамматики
4.	Unité 9. Европейский Союз	6	Диктант
5.	Unité 10. Культурное наследие Франции	6	Лексико-грамматический тест
6.	Повторение	6	Контроль аудирования
ИТОГО в 4(8) классе		36 часов	
	5(9) класс	34	
1.	Unité 1. Je vais en France	5	Словарный диктант
2.	Unité 2. Je m'installe à l'hôtel	5	Лексико-грамматический тест
3.	Unité 3. Je me promène dans Paris	5	Контроль лексики и грамматики

4.	Unité 4. Je visite un musée	5	Диктант
5.	Unité 5. Je vais au cinéma	5	Лексико-грамматический тест
6.	Unité 6. Je visite des endroits historiques	5	Контрольная работа
7.	Повторение	4	Итоговая контрольная работа
ИТОГО в 5(9) классе		34 часа	

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) – 45 минут. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 45 минут. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль в форме теста или словарного диктанта.

2.2.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов является высшей формой учебной деятельности, в которой проявляется направленность мотивации, навыки самоорганизованности, самоконтроля, целеполагания обучения.

Цель:

Активизация познавательного интереса учащихся и углубление их знаний по предмету, развитие аналитического мышления, а также совершенствование навыков самообразования.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся по предмету;
- формирование практических речевых навыков;
- закрепление и отработка учебного (теоретического и практического) материала.

Основные формы:

- внеаудиторное чтение в объеме (4000 печ. зн.);
- просмотр фильмов на изучаемом языке (1 раз в месяц);
- прослушивание аудиозаписей (1 раз в 2-3 недели);
- овладение лексическим минимумом (не менее 50 л. ед. в месяц);
- подготовка к тестированию;
- самостоятельное освоение материала;
- выполнение контрольных работ по пройденным грамматическим темам (словарный диктант, диктант-перевод, тексты-резюме, комментарии, сочинения, эссе, ролевые игры).

Ведущие формы контроля:

- устные монологические и диалогические высказывания по предложенным темам;
- контрольное тестирование;
- реферирование или презентация.

Таблица 2 — Содержание дисциплины и календарно-тематический план

Календарно-тематический план №	Раздел Тема учебных занятий	Формы контроля	Примечания
1(5) класс 1 четверть (9 часов) Вводный курс.			
1.	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	Фронтальный	
2.	Алфавит	Фронтальный	
3.	Изучение правил чтения	Фронтальный	
4.	Счет 1-12		
5.	Имя существительное. Определенный артикль le, la, les	Фронтальный	
6.	Фразы знакомства		
7.	Имя существительное. Неопределенный артикль un, une, des	Лексический диктант	
8.	Развитие диалогической речи	Фронтальный	
9.	Развитие навыков чтения	Фронтальный	
10.	Фразы приветствия	Фронтальный	
11.	Множественное число существительных	Лексический диктант	
12.	Устная проработка первых формул речевого этикета	Фронтальный	
13.	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	Лексический диктант	
14.	Урок комплексного повторения.	Фронтальный	
2 четверть (8 час)			
Unité 1. “Jacques Tardieu et sa famille” Знакомство с Жаком Тардье и его семьей.			
15.	Обучение диалогической речи.	Фронтальный опрос	
16.	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	Лексический диктант	
17.	Спряжение глагола être. Лексико-грамматические упражнения.	Фронтальный	
18.	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	Выразительное чтение текста	
19.	Спряжение глагола avoir. Лексико-грамматические упражнения	Контроль работы с лексикой	

20.		Работа с текстом «Французские школьники»		Фронтальный	
21.		Страноведение: знакомство с французскими именами и фамилиями.		Фронтальный	
22.		Обозначение времени.		Фронтальный	
23.		Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»		Контроль устной речи	
24.		Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.		Контроль лексики, грамматики	
25.		Определённый и неопределённый артикль		Лексический диктант	
26.		Выполнение лексико – грамматических упражнений		Фронтальный	
27.		Контроль лексико-грамматических навыков (Unité1 и Unité2)		Лексико-грамматический тест	
28.		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками		Фронтальный	

3 четверть (9 часов)

Unité 3. “L’anniversaire de Susanne” День рождения Сюзанны.

29.		Диалогическая речь.		Контроль составления диалога	
30.		Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию.		Контроль понимания аудирования	
31.		Женский род и множественное число существительных.		Лексический диктант	
32.		Работа с текстом «Алену 7 лет»		Контроль устной речи	
33.		Употребление предлогов de, а		Фронтальный опрос	
34.		Выполнение грамматических упражнений		Фронтальный	
35.		Работа с текстом «Праздники»		Контроль чтения	
36.		Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества		Контроль лексики и грамматики	
37.		Контроль лексико-грамматических навыков (Unit3)		Контроль лексики и грамматики	

Unité 4. “Nous allons au magasin” Мы идём в магазин.

38.		Ознакомление с НЛЕ.			
39.		Глаголы 1 группы. Выполнение упражнений.		Фронтальный	
40.		Употребление неправильных глаголов		Фронтальный	
41.		Употребление глаголов «хотеть и мочь»		Фронтальный	
42.		Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.		Контроль выразительного чтения	
Unité 5. “Mon petit chien” Мой маленький питомец.					
43.		Введение НЛЕ по теме		Контроль работы с лексикой	
44.		Passé Composé с глаголом être		Фронтальный	
45.		Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь		Контроль составления диалога	
46.		Кто живёт в цирке. Работа с текстом.		Контроль чтения	
47.		Рассказ о своём домашнем животном.		Контроль монолога	
48.		Страноведение: клички животных во Франции.		Фронтальный	
49.		Контроль лексико-грамматических навыков (Unité 3,4,5)		Лексико-грамматический тест	
4 четверть (9 часов)					
Unité 6. “En ville” В городе.					
50.		Введение НЛЕ		Контроль работы с лексикой	
51.		«Где находится...?» Диалогическая речь		Контроль навыков диалогической речи	
52.		Passé Composé. Глаголы être et avoir		Контроль навыков грамматики	
53.		Выполнение лексико-грамматических упражнений		Фронтальный	
54.		Работа с текстом «Сады Парижа»		Контроль чтения	
55.		Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.		Контроль навыков грамматики	

56.		Адрес на конверте. Обучение аудированию.		Контроль аудирования	
Unité 7. "J'aime....Je n'aime pas... Что я люблю и что не люблю"					
57.		Диалогическая и монологическая речь.		Фронтальный	
58.		Ознакомление с НЛЕ по теме		Фронтальный	
59.		Ближайшее будущее. Futur Proche. Выполнение грамматических упражнений.		Фронтальный	
60.		Работа с текстом «Что мы любим»		Контроль техники чтения	
Unité 8. "Les grandes vacances, c'est magnifique!" Каникулы-это великолепно!					
61.		Ознакомление с НЛЕ		Фронтальный	
62.		Какая сегодня погода. Диалогическая речь		Фронтальный	
63.		Выполнение лексико- грамматических упражнений		Фронтальный	
64.		Контроль лексико- грамматических навыков (Unités 6,7,8)		Лексико- грамматически й тест	
65.		Урок комплексного повторения.		Фронтальный	
Итого в 1(5) классе			35 часов		

2(6) класс					
1 четверть (9 часов)					
Unité 1. «Знакомство»					
1.		Введение ЛЕ по теме.		Фронтальный	
2.		Встреча двух друзей.		Фронтальный	
3.		Любимое занятие в свободное время.		Фронтальный	
4.		Ближайшее будущее время.		Диктант	
5.		Ближайшее будущее время.		Фронтальный	
6.		Место жительства Жюли Бертран.		Словарный диктант	
7.		Колледж Жюли Бертран.		Лексический диктант	
8.		Обобщающий урок.		Фронтальный	
9.		Проверочная работа.		Фронтальный	
Unité 2. «Школа»					
10.		Имя прилагательное.		Фронтальный опрос	
11.		Возвратные глаголы.		Лексический диктант	
12.		Прямые приглагольные местоимения.		Фронтальный	
13.		Школьные дисциплины.		Выразительное	

				чтение текста	
14.		Чтение и перевод текста		Контроль работы с лексикой	
15.		Пересказ текста.		Фронтальный	
16.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Фронтальный	
17.		Обобщающий урок.		Фронтальный	
Unité 3. « Приятного аппетита »					
18.		Введение ЛЕ по теме.		Контроль составления диалога	
19.		В ресторане. Диалог.		Контроль понимания аудирования	
20.		Частичный артикль.		Лексический диктант	
21.		Школьная столовая Жюли Бертран.		Контроль устной речи	
22.		Неопределённо-личное местоимение <i>on</i> .		Фронтальный опрос	
23.		ЛЕ по теме «Время».		Фронтальный	
24.		Распорядок дня.		Контроль чтения	
25.		Обобщающий урок.		Контроль лексики и грамматики	
26.		Проверочная работа.		Контроль лексики и грамматики	
2 четверть (8 час)					
Unité 4. « Еда »					
27.		Глагол <i>pouvoir</i> .			
28.		Местоимение-косвенное дополнение.		Фронтальный	
29.		Местоимение-косвенное дополнение.		Фронтальный	
30.		Рассказ по картинке «Завтрак семьи Бертран».		Фронтальный	
31.		Оборот <i>il faut</i> .		Контроль выразительного чтения	
Unité 5. « Друзья »					
32.		Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
33.		Женск.род и множ.число прилагательных.		Фронтальный	
34.		Внешний вид друга.		Контроль	

				составления диалога	
35.		Описание картинки «Времена года».		Контроль чтения	
36.		Чтение и перевод текста.		Контроль монолога	
37.		Пересказ текста.		Фронтальный	
38.		Выполнение грамматических упражнений.		Лексико-грамматический тест	
Unité 6. « Телевидение»					
39.		Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
40.		Моя любимая передача.		Контроль навыков диалогической речи	
41.		Местоимение <i>en</i> .		Контроль навыков грамматики	
42.		Местоимение <i>у</i> .		Фронтальный	
43.		Французские телепередачи.		Контроль чтения	
44.		Женский род имен существительных.		Контроль навыков грамматики	
45.		Монологич.высказывание «Моя любимая передача».		Контроль аудирования	
3 четверть (9 часов)					
Unité 7. «Путешествия»					
46.		Введение ЛЕ по теме.		Фронтальный	
47.		Франция. Диалог.		Фронтальный	
48.		Путешествие в Швейцарию.		Контроль работы с лексикой	
49.		Прошедшее незавершенное время <i>Imparfait</i> .		Фронтальный	
50.		Составление диалога «Нормандия».		Контроль составления диалога	
51.		Написание открытки.		Контроль чтения	
52.		Обобщающий урок.		Контроль монолога	
53.		Проверочная работа.		Фронтальный	

Unité 8. «Литература»				
54.		Сказки Шарля Перро.		Фронтальный
55.		Поход в библиотеку.		Фронтальный
56.		Степени сравнения прилагательных.		Фронтальный
57.		Наречия <i>plus, moins, aussi</i> .		Лексико-грамматический тест
58.		Французские сказки.		Фронтальный
59.		Чтение и перевод текста.		Контроль работы с лексикой
60.		Вопросо-ответная работа по тексту.		Фронтальный
61.		Обобщающий урок.		Контроль составления диалога
62.		Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.		Контроль чтения
Unité 9. «Швейцария»				
63.		Введение ЛЕ по теме.		Фронтальный
64.		Путешествие. Диалог.		Фронтальный
65.		Достопримечательности Швейцарии.		Лексико-грамматический тест
66.		Перевод прямой речи в косвенную.		Фронтальный
67.		Составление рассказа о достопримечательностях Швейцарии.		Контроль работы с лексикой
68.		Общение французов по телефону.		Фронтальный
69.		Мир Франкофонии.		Контроль составления диалога
70.		Обобщающий урок.		Контроль чтения
4 четверть (9 часов)				
Unité 10. «Поиграем в детективов!»				
71.		Введение ЛЕ по теме.		Фронтальный
72.		Относительные местоимения <i>qui, que</i> .		Лексико-грамматический тест
73.		Выполнение грамматических		Фронтальный

		упражнений.			
74.		Популярные журналы во Франции.		Контроль работы с лексикой	
75.		Спряжение глагола <i>construire</i> .		Фронтальный	
76.		Обобщающий урок.		Контроль составления диалога	
77.		Проверочная работа.		Контроль чтения	
Unité 11. «Хобби»					
78.		Комиксы.		Контроль работы с лексикой	
79.		Названия автомобилей.		Фронтальный	
80.		Объявление в газету.		Контроль составления диалога	
81.		Развитие диалогической речи.		Контроль чтения	
82.		Французские комиксы.		Контроль монолога	
83.		Обобщающий урок.		Фронтальный	
84.		Лексико-грамматический тест.		Лексико-грамматический тест	
Unité 12. «Париж»					
85.		План Парижа.		Контроль работы с лексикой	
86.		Достопримечательности Парижа.		Фронтальный	
87.		Пассивная форма глагола.		Фронтальный	
88.		Обобщающий урок.		Лексико-грамматический тест	
89.		Лексико-грамматический тест.		Фронтальный	
Итого во 2(6) классе			35 часов		
3(7) класс 1 четверть (9 часов) Unité 1. «Путешествие»					
90.		Блок 1. «Путешествие». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
91.		Знакомство с таблицами, графиками на франц. языке.		Фронтальный	
92.		Чтение и анализ художественного текста.		Контроль составления диалога	

93.		Написание небольшой связной истории по модели.		Контроль чтения	
94.		Рассказ, повествование в прошедшем времени. <i>Passé composé.</i>		Контроль монолога	
95.		Умение рассказать о планах на будущее. <i>Futur simple.</i>		Фронтальный	
Unité 2. «Дружба»					
96.		Блок 2. «Дружба. Друзья». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
97.		Развитие навыков чтения художественного текста.		Фронтальный	
98.		Соотнесение событий во времени. Согласование времен <i>Indicatif.</i>		Контроль составления диалога	
99.		Предлоги места. Место предметов в пространстве.		Контроль чтения	
100.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Контроль монолога	
101.		Диктант. Работа над ошибками.		Фронтальный	
2 четверть (9 часов)					
Unité 3. «Мода»					
102.		Блок 3. «Мода». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
103.		Участие в форуме по теме. Свое мнение.		Фронтальный	
104.		Причина-следствие. Союзы.		Контроль составления диалога	
105.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Контроль чтения	
106.		Этапы жизни. Союзное предложение.		Контроль монолога	
107.		Выразить свое мнение, точку зрения.		Фронтальный	
108.		Составление диалогов по теме: «Посещение магазина одежды»		Лексико-грамматический тест	
109.		Спросить, уточнить, объяснить то, что говорит собеседник.		Контроль работы с лексикой	
110.		Обобщающий урок. Форум по теме блока. Кроссворд.		Фронтальный	
111.		Проверочная работа. Работа над ошибками.		Контроль составления диалога	

3 четверть (9 часов)				
Unité 4. «Мода»				
112.		Блок 4. «Подарки». Введение ЛЕ по теме.	Контроль работы с лексикой	
113.		Развитие навыков литературного чтения.	Фронтальный	
114.		Согласование времен <i>Indicatif</i> (продолжение).	Контроль составления диалога	
115.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль чтения	
116.		Выразить сожаление, огорчение, извинение.	Контроль монолога	
117.		Придаточные предложения условия. <i>Mode Conditionnel</i> .	Фронтальный	
118.		Составление диалогов по теме: «Выбор подарка к празднику»	Лексико-грамматический тест	
119.		Обобщающий урок. Форум по теме блока.	Контроль работы с лексикой	
120.		Проверочная работа. Работа над ошибками.	Фронтальный	
4 четверть (9 часов)				
Unité 5. «Музыка»				
121.		Блок 5. «Музыка». Введение ЛЕ по теме.	Контроль работы с лексикой	
122.		Развитие навыков литературного чтения. Пересказ.	Фронтальный	
123.		Выразить уверенность, волю, намерение.	Контроль составления диалога	
124.		Одновременность действия. <i>Imparfait</i> (повторение).	Контроль чтения	
125.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль монолога	
126.		Музыкальные инструменты. Жанры. Музыкальная поэзия.	Фронтальный	
127.		Сообщения на тему «Мой любимый жанр музыки».	Лексико-грамматический тест	
128.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль работы с лексикой	
129.		Обобщающий урок. Форум	Фронтальный	

		по теме блока.			
Итого во 3(7) классе			36 часов		
4(8) класс					
1 четверть (9 часов)					
Unité 6. «Спорт»					
130.		Блок 6. «Спорт». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы лексикой	с
131.		Развитие навыков чтения и понимания газетной статьи.		Фронтальный	
132.		Выразить пожелание, вероятность. <i>Conditionnel Présent.</i>		Контроль составления диалога	
133.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Контроль чтения	
134.		Придаточные предложения цели. Союзы.		Контроль монолога	
135.		Виды спорта. Словарь. Монолог по теме: «Мой любимый вид спорта».		Фронтальный	
Unité 7. «Свободное время»					
136.		Блок 7. «Свободное время. Чтение». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы лексикой	с
137.		Развитие навыков анализа газетной статьи.		Фронтальный	
138.		Выразить сходство, разницу предметов. Прилагательные-эпитеты.		Контроль составления диалога	
139.		Степени сравнения прилагательных.		Контроль чтения	
140.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Контроль монолога	
141.		Монолог по теме: «Мое любимое занятие в свободное время».		Фронтальный	
2 четверть (9 часов)					
Unité 8. «Экология»					
142.		Блок 8. «Экология». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы лексикой	с
143.		Викторина по экологии.		Фронтальный	
144.		Выразить свое мнение по-французски.		Контроль составления диалога	
145.		Форум. Охрана окружающей среды.		Контроль чтения	
146.		Грамматика. Глагол		Контроль	

		<i>recevoir</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		монолога	
147.		Написание сочинения по теме: « <i>Ça veut dire quoi l'écologie?</i> » «Что для меня значит экология?».		Фронтальный	
148.		Работа в мини группах. Проект: Животные Красной Книги.		Лексико-грамматический тест	
149.		Сообщения, презентации по теме блока.		Контроль работы с лексикой	
150.		Обобщающий урок.		Фронтальный	
151.		Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.		Контроль составления диалога	
3 четверть (9 часов)					
Unité 10. «Подарки»					
152.		Блок 4. «Подарки». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
153.		Развитие навыков литературного чтения.		Фронтальный	
154.		Согласование времен <i>Indicatif</i> (продолжение).		Контроль составления диалога	
155.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Контроль чтения	
156.		Выразить сожаление, огорчение, извинение.		Контроль монолога	
157.		Придаточные предложения условия. <i>Mode Conditionnel</i> .		Фронтальный	
158.		Составление диалогов по теме: «Выбор подарка к празднику»		Лексико-грамматический тест	
159.		Обобщающий урок. Форум по теме блока.		Контроль работы с лексикой	
160.		Проверочная работа. Работа над ошибками.		Фронтальный	
4 четверть (9 часов)					
Unité 10. «Культурное наследие Франции»					
161.		Блок 10. «Культурное наследие Франции». Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
162.		Форум. Великие достижения Франции.		Фронтальный	
163.		Грамматика.		Контроль	

		Предпрошедшее время. <i>Plus-que-parfait.</i>		составления диалога	
164.		Выполнение грамматических упражнений.		Контроль чтения	
165.		Грамматика. Согласование времен <i>Indicatif. Plan du passé.</i>		Контроль монолога	
166.		Выполнение грамматических упражнений.		Фронтальный	
167.		Лексико-грамматический тест.		Лексико- грамматически й тест	
168.		Сообщения, презентации по теме блока.		Контроль работы с лексикой	
169.		Чтение и перевод текстов по теме блока.		Фронтальный	
Итого во 4(8) классе		36 часов			
5(9) класс					
1 четверть (9 часов)					
Unité 1. «Я отправляюсь во Францию»					
170.		Unité 1. Je vais en France. Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
171.		Развитие навыков чтения и понимания газетной статьи.		Фронтальный	
172.		Выразить пожелание, вероятность. <i>Subjntif Présent.</i>		Контроль составления диалога	
173.		Выполнение лексико- грамматических упражнений.		Контроль чтения	
174.		Придаточные предложения цели. Союзы.		Контроль монолога	
175.		Виды спорта. Словарь. Монолог по теме: « <i>Je vais en France.</i> ».		Фронтальный	
Unité 2. Размещение в отеле»					
176.		Unité 2. Je m'installe à l'hôtel. Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой	
177.		Развитие навыков анализа газетной статьи.		Фронтальный	
178.		Выразить сходство, разницу предметов. Прилагательные-эпитеты.		Контроль составления диалога	
179.		Степени сравнения прилагательных.		Контроль чтения	
180.		Выполнение лексико-		Контроль	

		грамматических упражнений.		монолога	
181.		Монолог по теме: « <i>Je m'installe à l'hôtel.</i> ».		Фронтальный	
2 четверть (8 часов)					
Unité 3. «Прогулка по Парижу»					
182.		Unité 3. <i>Je me promène dans Paris.</i> Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы лексикой	с
183.		Викторина «Кто лучший знаток Парижа?»		Фронтальный	
184.		Выразить свое мнение по-французски.		Контроль составления диалога	
185.		Форум. Достопримечательности Парижа.		Контроль чтения	
186.		Грамматика. Глагол <i>recevoir</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Контроль монолога	
187.		Написание сочинения по теме: « <i>Je me promène dans Paris</i> »		Фронтальный	
188.		Работа в мини группах. Проект: Прогулка по Парижскому Диснейлэнду.		Лексико-грамматический тест	
189.		Сообщения, презентации по теме блока.		Контроль работы лексикой	с
190.		Обобщающий урок.		Фронтальный	
191.		Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.		Контроль составления диалога	
3 четверть (9 часов)					
Unité 4. «Посещение музея»					
192.		Unité 4. <i>Je visite un musée.</i> Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы лексикой	с
193.		Музеи мира. Презентация.		Фронтальный	
194.		Выразить убеждение, волю.		Контроль составления диалога	
195.		Сообщения, презентации по теме блока.		Контроль чтения	
196.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Контроль монолога	
197.		Чтение текстов по теме		Фронтальный	

		блока. Форум.		
198.		Грамматика. Глагол <i>recevoir</i> .		Лексико-грамматический тест
199.		Диктант. Работа над ошибками.		Контроль работы с лексикой
200.		Обобщающий урок.		Фронтальный
Unité 5. «Кино»				
201.		Unité 5. Je vais au cinéma. Введение ЛЕ по теме.		Контроль работы с лексикой
202.		Форум. Кино. Великие братья Люмьер.		Фронтальный
203.		Грамматика. Предпрошедшее время. <i>Plus-que-parfait</i> .		Контроль составления диалога
204.		Выполнение грамматических упражнений.		Контроль чтения
205.		Грамматика. Согласование времен <i>Indicatif. Plan du passé</i> .		Контроль монолога
206.		Выполнение грамматических упражнений.		Фронтальный
207.		Лексико-грамматический тест.		Лексико-грамматический тест
208.		Сообщения, презентации по теме блока.		Контроль работы с лексикой
209.		Чтение и перевод текстов по теме блока.		Фронтальный
4 четверть (8 часов)				
Unité 5. «Исторические памятники»				
210.		Unité 6. Je visite des endroits historiques.		Контроль работы с лексикой
211.		Форум. Памятники истории и архитектуры.		Фронтальный
212.		Грамматика. Ближайшее прошедшее время. <i>Passé immédiat</i> .		Контроль составления диалога
213.		Выполнение грамматических упражнений.		Контроль чтения
214.		Грамматика. Согласование времен <i>Indicatif. Plan du passé</i> .		Контроль монолога

215.		Выполнение грамматических упражнений.		Фронтальный	
216.		Лексико-грамматический тест.		Лексико-грамматический тест	
217.		Сообщения, презентации по теме блока.		Контроль работы с лексикой	
218.		Чтение и перевод текстов по теме блока.		Фронтальный	
Итого во 5(9) классе			34 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с

объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. <https://www.biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5>.
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. <https://www.biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA>.

Ресурсы свободного доступа

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)

3. Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству[Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень информационно-справочных систем

1. Электронный справочник «Информιο»- <http://www.informio.ru/>

2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс-
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?
req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button)

3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины (УПО.03.02) обучающийся должен уметь: - использовать знания английского языка в профессиональной деятельности и межличностном	<i>Формы и методы контроля обучения:</i> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию;

общении;

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;

- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;

- понять основную идею, смысл текста; воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности;

- пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке;

- оформлять документы на иностранном языке;

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;

- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;

- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.

- устная практическая работа; письменная практическая работа;

- индивидуальные и групповые проектные задания;

- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;

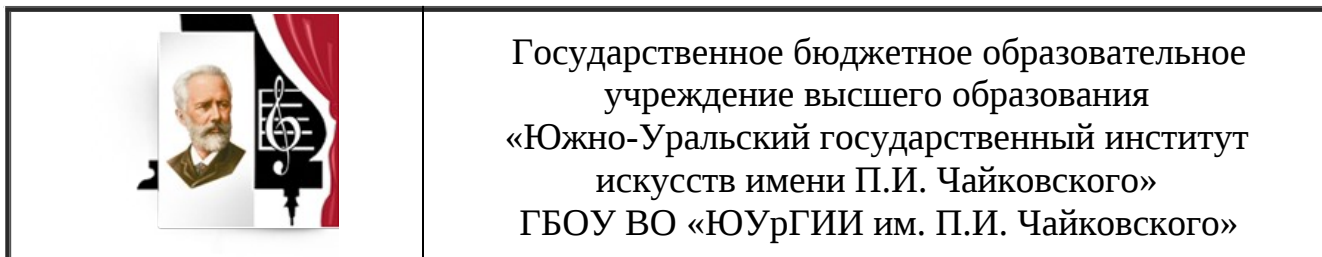
- составление тематического словаря

Оценка результатов обучения:

- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;

- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

- экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.



**Фонды оценочных средств по дисциплине
УПО 03.02. Французский язык**
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

52.02.01. Искусство балета

Квалификация:
Артист балета, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 7 лет 10 месяцев по специальности: 52.02.01. «Искусство балета»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Чайкова С.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ /А.В. Таскаева/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Виды контроля;
3. Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля.

Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (УПО.03.02) обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания английского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; - использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - понять основную идею, смысл текста; воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности; - пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке; - оформлять документы на иностранном языке; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, 	<p>ОК.10</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.

<p>лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none">- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.		
---	--	--

Виды контроля

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, подготовка докладов по тематике курса, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение контрольных работ, контрольных срезов знаний, тестов, выполнение переводов текстов, написание рефератов и аннотаций.

Текущая самостоятельная работа обучающегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, подготовка докладов по тематике курса, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение контрольных работ, контрольных срезов знаний, тестов, выполнение переводов текстов, написание рефератов, презентаций.

Текущая самостоятельная работа обучающегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Оперировать основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Монологическое высказывание: Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность

передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание: Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание Обучающийся не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

Критерии оценивания письменной работы:

«5» – отличный уровень подготовки. Содержание работы полностью соответствует теме, излагается последовательно. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры

(простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

«4» – хороший уровень подготовки. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические недочеты. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс)	Менее 60	60-75	76-95	86-100

– 100)				
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада:

«5» – соблюдены требования к оформлению мультимедийной презентации. Содержание доклада соответствует его теме. Во время выступления обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности учебной, научно-методической литературы. Опирается на основные термины, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Возможны некоторые неточности в требованиях к оформлению мультимедийной презентации.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

Фонд оценочных средств текущего контроля

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 1(5) – 5(9) КЛАССАХ

1. Итоговая работа по французскому языку за 1(5) класс.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из 5 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

I. Напишите недостающие слова в единственном или множественном числе.

Un téléphone _____ des _____
Un bus _____ trois _____
Une _____ des maisons
La _____ de Paul _____ les photos de Paul
La fille de Marc _____ les _____ de Marc
_____ de mon frère _____ les amis de mon frère

II. Вставьте нужные местоимения.

... cherche ... chantons
... parlent ... donnent (дают)
... aimes ... regarde
... dansez ... aime

III. Допишите окончания глаголов (1 группа).

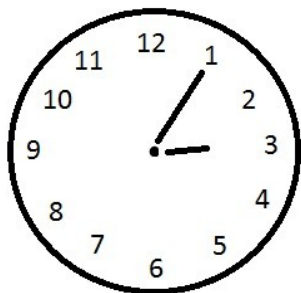
Ils travaill... Je téléphon...
Nous aim... Elles arriv...
Elle habit... Il déjeun...
Vous parl... Tu montr...

IV. Впишите глагол avoir или être в нужной форме.

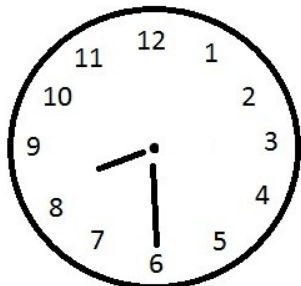
- 1) Tu ... trois frères.
a) avons b) as c) a
- 2) Les voitures ... rouges.
a) sont b) ont c) est
- 3) Michel ... quel âge?
a) est b) a c) as
- 4) La fille ... gentille.
a) a b) es c) est
- 5) Nous ... trois dans la famille.
a) avons b) sommes c) sont
- 6) Je ... lycéen(ne).
a) est b) es c) suis
- 7) Ce ... Jacques et Michèle.
a) est b) sont c) suis

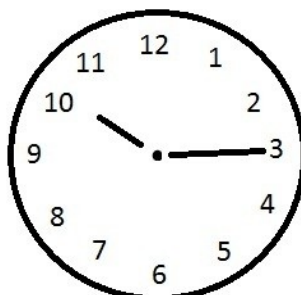


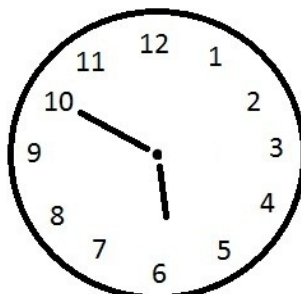
V. Ответьте на вопрос «Quelle heure est-il?» и впишите указанное время.



Il est 3 heures cinq.







V. Составьте предложения из нижеприведенных слов.

- 1) La- c'est-Bernard-de-famille-maison-la.
- 2) Mon-s'appelle-frère-Peter.
- 3) Monsieur-les-ce-Smith-de-fils-sont.

2. Итоговая работа по французскому языку за 2(6) класс.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из трех разделов и содержит 15 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Задания даны в следующей последовательности. Раздел 1 (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. Раздел 2 (задание по лексике) состоит из 5 заданий. Раздел 3 (задание по грамматике) состоит из 5 заданий.

Образец задания из Раздела 3.

I. Complétez les phrases avec la forme correcte du verbe donné à l'imparfait!

1. Quand j' petit, nous une petite voiture rouge. (être, avoir)
2. Autrefois, les Anglais leurs vacances en Angleterre. (passer)
3. Dans le passé, mon frère dans une banque. (travailler)
4. Je suis allé à une boum chez Tony. C' très amusant! (être)
5. Quand nous aux Etats-Unis, j' à une très grande école. (habiter, aller)
6. Il très froid, et en plus, il . (faire, pleuvoir)
7. La maison énorme et il y de la fumée qui de la cheminée. (être, avoir, monter)
8. A mon ancien lycée, les professeurs très sévères. Ils nous trop de devoirs! (être, donner)

II. Complétez les phrases avec les verbes donnés à l'imparfait OU au passé composé selon le contexte.

1. Quand je n' pas de vélo, j' toujours à pied. (avoir, aller)
2. L'année dernière nous un nouveau bateau. (acheter)
3. Aujourd'hui mon ami Paul de la voile sur le lac. (faire)
4. Dans le passé je de la voile aussi. (faire)
5. La vieille voiture de mon père jaune. (être)
6. Mon frère un gâteau au chocolat énorme! (manger)
7. Pendant la guerre mes grands-parents au bord de la mer. (habiter)
8. Vendredi dernier je au théâtre pour voir un spectacle. C' magnifique. (aller, être)
9. Ma mère un livre quand je à la maison. (lire, arriver)
10. La semaine dernière mon père en Suisse. (aller)

3.Итоговая работа по французскому языку за 3(7) класс.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из четырех разделов и содержит 20 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут. Задания даны в следующей последовательности. В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушивание текста и выполнение 5-х заданий на понимание услышанного. Раздел 2 (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. Раздел 3 (задание по лексике) состоит из 5 заданий. Раздел 4 (задание по грамматике) состоит из 5 заданий.

1. Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (a; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.

1. Il y a une leçon

a) d'arithmétique b) de musique c) de danse

2. Claude ... l'arithmétique.

a) n'aime pas b) aime c) ne fait pas

3. Il pleut

a) dans la rue b) dans le corridor c) sous le pupitre de Claude

4. Claude dit que c'est ...

a) une glace b) l'eau c) le jus de fruit

5. Claude est puni, parce que ...

a) fait vite son problème b) ne fait pas son problème c) il a une glace sous la pupitre

2.1. Прочтите отрывок из рассказа «LePetitChose» («Мальш») французского писателя Альфонса Додэ. Выпишите предложение, которое отражает главную идею текста.

Mettre sa blouse - надевать блузу ; riche – богатый; pauvre – бедный;

Le maître – учитель; réciter- рассказывать; égal – равный; fier- гордый

Le Petit Chose

Je met ma blouse bleue, je prends mon cartable et je vais au college. Quand j'entre dans la classe, tous les garçons commencent à rire:

- Ha, ha, ha! Regardez! Il a une blouse!

Oui, les autres garçons ne portent pas de blouse. Ce sont des garçons riches. Ils ont de beaux livres, des cartables qui brillent, et des cahiers neufs. Ils rient quand ils voient mes pauvres livres jaunes où il manque des pages.

Le maître ne m'aime pas, il ne m'appelle pas par le nom. Je m'appelle Daniel, Daniel Eyssette. Mais le maître ne dit pas: "Daniel Eyssette, récite ta leçon. Daniel Eyssette va au tableau..."; il dit toujours: "Eh, toi, là-bas... heu... le Petit Chose! Récite ta leçon!"

Oui, je suis pauvre, je porte une blouse et je n'ai pas de livres neufs, mes cahiers ne sont pas beaux, mais je veux montrer que je suis l'égal de ses enfants riches. Je veux être un bon élève, le premier de la classe. Je travaille beaucoup.

En hiver, je travaille beaucoup dans ma chambre froide. Le soir, la porte de ma chambre s'ouvre et ma mère entre. Elle s'approche de moi et me dit:

- Tu travailles, mon petit?
- Oui, maman.
- Tu n'as pas froid?
- Oh non!

Mais ma mère sait que j'ai froid; elle sait aussi que je suis fier, et j'aime travailler.

D'après Alphonse Daudet, Le Petit Chose

2.2. Выберите верный ответ на вопрос, обведя нужную букву (а; б, или с) в кружок.

1. Qu'est-ce que le Petit Chose porte?

- a) Le Petit Chose porte un beau costume.
- b) Le Petit Chose porte une blouse.
- c) Le Petit Chose porte un veston neuf.

2. Comment sont ses livres et ses cahiers?

- a) Le Petit Chose a des livres où il manque des pages.
- b) Le Petit Chose a de beaux livres et un cartable qui brille.
- c) Les cahiers du Petit Chose sont neufs.

3. Comment le maître appelle-t-il le garçon?

- a) Lemaître l'appelle Daniel Eyssette.
- b) Lemaître l'appelle par son nom.
- c) Lemaître l'appelle Le Petit Chose.

4. Comment le Petit Chose travaille-t-il en classe?

- a) Le Petit Chose veut être un bon élève, il travaille bien.
- b) Il ne veut pas être le premier de la classe.
- c) Il n'aime pas travailler.

3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

tricolore montagnes Belgique Italie frontières Allemagne
 pays Espagne fleuves Luxembourg climat Suisse
 La France est un (1) _____ d'Europe occidentale. Elle a des (2) _____
 avec la (3) _____, (4) l' _____ et le (5) _____ au
 Nord-Est; avec la (6) _____ et (7) l' _____ à l'Est; avec (8)
 l' _____ au Sud. Il y a de grandes (9) _____ en France: les
 Alpes, les Pyrénées, les Vosges, le Jura, le Massif Central. Les grandes (10) _____
 françaises sont la Seine, la Loire, le Rhône et la Garonne. Le (11) _____ du pays
 est tempéré (умеренный). Le drapeau français est (12) _____.

4. Дополните предложения прилагательными в сравнительной или превосходной степени.

1. La robe de Patricia est (такое же хорошее) la robe de Sophie.

- a) plus jolie que
- b) aussi jolie que
- c) moins jolie que

2. Le jus de fruit est (дороже) l'eau minérale.

- a) moins cher que
- b) plus cher que
- c) aussi cher que

3. Ce roman est très intéressant. Il est (самый интересный) roman de cet écrivain.

- a) le plus intéressant
- b) plus intéressant que
- c) moins intéressant que

4. L'amie de Nicole est (moins sympathique) l'amie de Marie.

- a) plus sympathique que
- b) la plus sympathique
- c) moins sympathique que

5. Ma petite sœur est (вежливее) mon petit frère.

- a) plus polie que b) moins polie que c) aussi polie que

4.Итоговая работа по французскому языку за 4(8) класс.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из трёх разделов. На выполнение работы отводится 45 минут. Задания даны в следующей последовательности. В **разделе 1** (задания по аудированию) предлагается прослушивание текста и выполнение заданий на понимание услышанного. **Раздел 2** (задания по чтению) включает 20 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. **Раздел 3** (написание личного письма).

1. Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (а; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.

1. Прослушайте текст на автоответчике. В котором часу начинается матч?
а) в полдень b) в 3 часа c) в половине четвертого
2. Прослушайте рекламу по радио. Какую программу можно будет посмотреть по Канал+ 29 марта в 21 час?
а) программу об НЛО b) триллер c) спортивную программу
3. Прослушайте сообщение на автоответчике. Куда Софи хотела пригласить Каролин?
а) в кино b) в кафе c) в гости

2. Прочитайте текст и выполните задания.

La parure (украшения)

Mathilde était jolie et charmante, mais elle n'était pas riche. Elle est née dans une famille d'employés. Elle n'avait pas de dot, pas d'espérance, aucun moyen d'être épousée par un homme riche. Elle s'est laissée marier avec un petit employé du ministère de l'Instruction publique. Elle souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement, de la misère des murs. Elle se sentait née pour toutes les délicatesses et tous les luxes. Elle songeait aux grands salons parfumés, vêtus de soie ancienne, aux meubles fins. Elle n'avait pas de toilettes, pas de bijoux. Elle avait une amie riche qu'elle ne voulait pas aller voir, tant elle souffrait en revenant. Elle pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir.

Un soir, son mari est rentré, l'air glorieux. Il lui a donné l'invitation du ministre de l'Instruction publique à l'hôtel du ministère. Au lieu d'être ravie, comme l'espérait son mari, Mathilde a jeté l'invitation sur la table et a murmuré:

- Que veux-tu que je mette sur le dos pour aller là?

Le mari n'y avait pas songé, il a balbutié:

- Mais la robe avec laquelle tu vas au théâtre... Il s'est tu en voyant que sa femme pleurait. Puis il a demandé:

- Combien coûterait-elle, une toilette convenable, qui pourrait te servir encore en d'autres occasions?

Elle a réfléchi quelques secondes et a répondu en hésitant:

- Je ne sais pas au juste, mais il me semble qu'avec quatre cent francs je pourrais arriver.

Il avait un peu pâli, car il réservait juste cette petite somme pour acheter un fusil et s'offrir des parties de chasse. Mais il a dit:

- Soit. Je te donne quatre cent francs. Tâche d'avoir une belle robe.

Le jour de la fête approchait, sa robe était prête, mais Madame Loisel semblait triste. Son mari lui a dit un soir:

- Qu'as-tu? Tu es inquiète.

Elle a répondu:

- Cela m'ennuie de n'avoir pas un bijou, pas une pierre. J'aimerais mieux ne pas aller à cette soirée. Son mari a proposé:

- Va chez ton amie Mme Forestier et demande-lui de te prêter des bijoux.

Mme Loisel a poussé un cri de joie:

- C'est vrai. Je n'y avais pas pensé.

Le lendemain, elle s'est rendue chez son amie. Elle a essayé beaucoup de parures devant la glace. Tout à coup, elle a vu une superbe rivière de diamants. Elle a embrassé son amie, puis elle s'est enfuie avec son trésor.

Le jour de la fête est arrivé. Mme Loisel a eu un succès. Elle était la plus jolie, élégante, gracieuse. Tous vers quatre heures du matin. Elle se trouvait devant la glace pour se voir encore une fois dans sa gloire. Soudain, elle a poussé un cri:

- Je n'ai plus de rivière!

Ils ont cherché la parure partout dans la chambre. Le mari est allé dans la rue pour refaire tout le trajet qu'ils ont fait. La parure n'a pas été trouvée.

Dans une boutique du Palais-Royal, ils ont trouvé une rivière de diamants entièrement semblable à celle qu'ils cherchaient. Elle coûtait trente-six mille francs. Le mari a emprunté cette grande somme pour acheter cette parure.

La vie terrible a commencé pour Mme Loisel. Elle a fait des travaux de ménage, a lavé la vaisselle, a savonné le linge sale. Cela a duré dix ans. Mathilde Loisel est devenue vieille. Mal peignée, avec les mains rouges, elle parlait haut. Mais parfois, quand son mari était au bureau, elle s'asseyait devant la fenêtre et songeait à ce bal où elle avait été si belle.

Un dimanche, elle a rencontré dans la rue Mme Forestier, toujours jeune et belle. Elle s'est approchée.

- Bonjour, Jeanne.

D'abord, son amie ne l'a pas reconnue. Puis, elle a balbutié:

- Oh, ma pauvre Mathilde! Comme tu es changée!

- - Cela à cause de toi!

Et Mathilde lui a raconté toute son histoire. Mme Forestier, très émue, a prononcé:

- les hommes voulaient valser avec elle, le ministre l'a remarquée. Elle dansait ne pensant plus à rien.

Ils sont revenus.

- Ma pauvre Mathilde! Mais ma parure était fausse.

2. Trouvez la fin de chaque phrase. 20 баллов

1. Mathilde

a) n'était pas jolie et charmante, b) était riche; c) n'était pas riche, mais elle était charmante.

2. Le mari de Mathilde était

a) riche; b) un petit employé du ministère de l'Instruction publique; c) un ministre

3. Le mari de Mathilde

a) apportait souvent des invitations du ministère à la fête;

b) a apporté un jour une invitation du ministère à la fête; c) songeait aux grands salons parfumés,

4. Mathilde

a) aimait beaucoup son logement; b) souffrait beaucoup des grands salons parfumés;

c) souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement.

5. Pendant des jours entiers

a) Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

b) Le mari de Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

c) Le mari de Mathilde souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement.

6. L'amie de Mathilde

- a) pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir;
 b) était riche; c) souffrait beaucoup de son logement.
7. Quand le mari a apporté l'invitation du ministère à la fête, Mathilde
 a) l'a jetée sur la table; b) a été ravie; c) a décidé d'y aller avec son amie.
8. Mathilde
 a) avait beaucoup de belles robes; b) avait beaucoup de bijoux; c) n'avait pas de bijoux.
9. Le mari
 a) n'a rien donné à Mathilde; b) a acheté un fusil pour les parties de chasse;
 c) a donné quatre cent francs à Mathilde.
10. Le mari réservait quatre cents francs
 a) pour acheter un fusil et s'offrir des parties de chasse;
 b) pour acheter un bouquet de fleurs à Mathilde;
 c) pour acheter une belle robe à l'amie de Mathilde.
11. Mathilde
 a) n'est pas allée à la fête; b) est allée chez son amie pour prendre une parure; c) est allée à la fête sans parure.
12. Au bal
 a) personne ne voulait danser avec Mathilde; b) Mathilde a eu un succès; c) Mathilde ne dansait pas.
13. Après la fête
 a) Mathilde a rendu la parure à son amie; b) son amie n'a pas trouvé la parure;
 c) Mathilde n'a pas trouvé la parure.
14. La parure
 a) n'a pas été trouvée; b) a été trouvée dans la rue; c) a été trouvée dans la chambre.
15. Mathilde Loisel et son mari
 a) ont volé une parure dans une boutique du Palais Royal;
 b) ont décidé d'acheter une parure dans une boutique du Palais Royal;
 c) n'ont rien dit à l'amie de Mathilde Loisel.
16. Le mari
 a) a emprunté trente-six mille francs pour acheter une parure;
 b) a lavé la vaisselle; c) songeait à ce bal où Mathilde avait été si belle.
17. Pour rendre cette grande somme
 a) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant dix ans;
 b) Mathilde Loisel n'a rien fait; c) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant deux ans.
18. Parfois, quand son mari était au bureau
 a) Mme Forestier songeait à ce bal où elle avait été si belle;
 b) Mathilde songeait à ce bal où elle avait été si belle;
 c) Mathilde allait chez son amie Mme Forestier.
19. Un dimanche,
 a) Mathilde Loisel est devenue vieille; b) Mathilde Loisel a rencontré son mari dans la rue;
 c) Mathilde Loisel a rencontré Mme Forestier dans la rue.
20. Mme Forestier,
 a) toujours jeune et belle, a dit qu'elle n'avait pas reçu sa parure;
 b) toujours vieille et laide, a dit que sa parure était fautive;
 c) toujours jeune et belle, a dit que sa parure était fautive.

3. Напиши ответ на письмо, восстановив правильно порядок личного письма.

- a. Amitiés et grosses bises,
 b. Martine
 c. Si j'aime la mer? Oh, oui. La mer est mon amour. Elle est calme. J'aime me promener

au bord de la mer le soir. Mais je n'aime pas les sports nautiques, parce que je ne sais pas nager.

d. Cher Marc,

h. J'ai bien reçu ta dernière lettre et je t'en remercie.

j. J'attends ta réponse avec impatience.

l. Moscou, le 25 mai 2017

m. Je suis contente, que tu m'aies écrit.

n. Aimes-tu le foot? Aimes-tu faire du ski? Quels sports d'hiver préfères-tu?

p. J'attends ta lettre.

5.Итоговая работа по французскому языку за 5(9) класс.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку представляет собой лексико-грамматический тест, состоящий из 5 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут

1. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif

1. Il est peu probable que vous le (trouver)_____ à la maison.

2. Il faudra que tu (traverser)_____ la place.

3. Il faut qu'elle (préparer)_____ le repas.

4. Il faut que vous (écouter)_____ des cassettes d'exercices.

5. Serge ne veut pas que Claire (choisir) les cours d'anglais.

6. Olga est ravie que leurs amis (venir) diner chez elle.

7. Fiona craint qu'il y (avoir)___ du pluie.

2. Remplacez les tirets par un pronom démonstratif composé ou simple.

1. Regarde ces ballons de football. _____ n'est pas cher.

2. Ce livre-ci est plus épais que _____ .

3. C'est ton sac de sport? Non, c'est _____ de mon frère.

4. Tu aimes cette chemise? Non, je préfère _____ de ton père.

5. Regarde ces chaussettes. Ce sont _____ que j'ai achetées hier.

3. Réécrivez les phrases en remplaçant le complément de lieu par les pronoms Y ou EN.

1. Le livre était sur la table. _____

3. Nous sommes descendus de l'autobus. _____

4. Les voyageurs sont arrivés à l'hôtel vers le minuit. _____

5. Elles sont montées dans un taxi. _____

4. Remplacez les points par des pronoms relatifs:

1. Prenez le cahier dans _____ vous écrivez les règles.

2. C'est l'acteur _____ nous avons parlé hier.

3. L'artiste interpréta dix chansons _____ cinq sont nouvelles.

4. Ce sont des difficultés _____ nous n'avons pas pensé.

5. Mettez les verbes au passé immédiat.

1. Vous dites que vous (visiter) _____ le Louvre.

2. Je (raconter) _____ beaucoup de choses.

3. Nous (monter) _____ au sommet de la Tour Eiffel.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины **УПО.03.02 Французский язык** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.