

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.  
Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**УПО. 03.01 Английский язык**  
по специальности 52.02.02. Искусство танца  
(по видам Народно-сценический танец, Современный танец)

**Квалификация**

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива,  
преподаватель

**Форма обучения**

Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 4 года 10 месяцев по специальности: 52.02.02. «Искусство танца (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	40

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.02. «Искусство танца (по видам)».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» УПО.03.01 входит в предметную область «Филология». Данная программа рассчитана на учеников 8-9 классов колледжа специальности «Искусство танца (по видам)». Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

### **Цели дисциплины:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

### **Задачи дисциплины:**

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины (УПО.03.01) обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания английского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- понять основную идею, смысл текста; воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности;
- пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке;
- оформлять документы на иностранном языке;

**знать:**

- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;
- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 11. Использовать результаты освоения предметных областей «Искусства» и «Технология» основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 69 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	202
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	138
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	138
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
эссе, мини-сообщения на иностранном языке и т.п.	
<b>Виды контроля:</b> контрольная работа (1, 2, 3, 4 семестры).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	8 класс, 1 семестр		
<b>Модуль 1. Общение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Вводный урок.	Практические занятия	1	2
	1   Обзорное повторение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения. Описание характера человека.	Практические занятия	1	2
	1   Межличностные отношения. Описание характера человека.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> прилагательные для описания характера человека, язык мимики и жестов		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 1.3.</b> Общение. Повседневный английский.	Практические занятия	1	2
	1   Общение. Повседневный английский.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> общение; информация личного характера		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 1.4.</b> Грамматика: настоящие времена.	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика: настоящие времена.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Глаголы		



	состояния.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.5.</b> Грамматика: выражение будущего времени, прошедшие времена.	Практические занятия	1	
	1   Грамматика: выражение будущего времени, прошедшие времена.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Способы выражения будущего (will — going to — Present Continuous — Present Simple). Времена Past Simple, Past Continuous		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.6.</b> Описание внешности человека. Степени сравнения.	Практические занятия	1	
	1   Описание внешности человека. Степени сравнения.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Внешность человека, родственные отношения, идиомы по теме <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7.</b> Общение. Словообразование, фразовый глагол «get».	Практические занятия	1	
	1   Общение. Словообразование, фразовый глагол «get».		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive), фразовый глагол «get» <b>Грамматический материал:</b> Предлоги с прилагательными, времена глаголов (повторение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8.</b> Уголок культуры: «Общение в Великобритании»	Практические занятия	1	
	1   Общение в Великобритании		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Общение, социальный этикет		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9.</b>	Практические занятия	1	
	1   Тест по модулю: Общение		3

Контрольный тест №1 по модулю: Общение	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 2. Еда и покупки</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Еда. Способы ее приготовления.	Практические занятия	1	
	1   Еда. Способы ее приготовления.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). <b>Лексический материал:</b> Продукты питания; способы приготовления пищи		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 2.2.</b> Покупки. Виды магазинов. Как пройти...?	Практические занятия	1	
	1   Покупки. Виды магазинов. Как пройти...?		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> Покупки. Виды магазинов. Как пройти...?		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 2.3.</b> Грамматика: перфектные формы настоящего времени.	Практические занятия	1	
	1   Грамматика: перфектные формы настоящего времени.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Способы выражения количества <b>Грамматический материал:</b> Времена Present Perfect, Present Perfect Continuous; Present Perfect, Past Simple. has gone to/ has been to/ has been in. Артикли the/a(an)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.4.</b> Привычки питания. Посещение ресторана.	Практические занятия	1	
	1   Привычки питания. Посещение ресторана.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне». Идиомы с лексикой по теме «Еда» <b>Грамматический материал:</b>		

	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.5.</b> Развитие письменной речи: неформальное письмо	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: неформальное письмо		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> (Электронное) письмо личного характера		
	<b>Грамматический материал:</b> Порядок имён прилагательных		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Фразовый глагол «go», словообразование, зависимые предлоги	Практические занятия	1	2
	1   Фразовый глагол «go», словообразование, зависимые предлоги		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «go». Словообразование: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ). Зависимые предлоги		
	<b>Грамматический материал:</b> Времена глаголов (повторение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b> Уголок культуры «Благодетельность в Британии»	Практические занятия	1	2
	1   Благодетельность в Британии		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Благодетельность		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b> Экология «Бумага или пластик?»	Практические занятия	1	2
	1   Проблемы экологии «Бумага или пластик?»		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Экология. Словообразование: глаголы с <i>re-</i> .		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b> Контрольный тест №2 по модулю: Еда и покупки	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Еда и покупки		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 3.</b>			

<b>Выдающиеся умы человечества</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Животные в воздухе. Отрасли науки	Практические занятия	1	2
	1   Животные в воздухе. Отрасли науки		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). <b>Лексический материал:</b> отрасли науки, дифференциация лексического значения слов: <i>raise — lift — put up</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 3.2.</b> Работа, виды занятости.	Практические занятия	1	2
	1   Работа, виды занятости.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 3.3.</b> Грамматика: перфектные формы прошедшего времени.	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика: перфектные формы прошедшего времени.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Изобретения, научные открытия <b>Грамматический материал:</b> Времена Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 3.4.</b> Мария Кюри. События в жизни	Практические занятия	1	2
	1   Мария Кюри. События в жизни		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Этапы жизни, события в жизни, идиомы по теме «Биография»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
	Практические занятия	1	

<b>Тема 3.5.</b> Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	1   Развитие письменной речи: написание истории по образцу.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях		
	<b>Грамматический материал:</b> Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> )		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> Словообразование, фразовый глагол «bring»	Практические занятия	1	
	1   Словообразование, фразовый глагол «bring»		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Предлоги. Фразовый глагол «bring». Словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>discover — invent — find out, job — work — career, employer — employee — colleague, wages — salary — money</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Уголок культуры «Английские банкноты»	Практические занятия	1	
	1   Английские банкноты		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> История денег; дифференциация лексических значений слов: <i>name — call — make</i> .		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8.</b> Экстенсивное чтение. Текст о Френсисе Дрейке.	Практические занятия	1	
	1   Экстенсивное чтение. Текст о Френсисе Дрейке.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> История мореплавания		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9.</b> Контрольный тест № 3 по модулю: Выдающиеся умы человечества	Практические занятия	1	
	1   Тест по модулю: Выдающиеся умы человечества		3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 4. Будь самим собой</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Внешность, характер, самооценка.	Практические занятия	1	
	1   Внешность, характер, самооценка.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). <b>Лексический материал:</b>		

	Внешность, самооценка		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 4.2.</b> Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка.	Практические занятия	1	2
	1   Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка. <b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Одежда; мода; рисунок (ткани)/ узор, стиль, материал. Дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit — go with; wear — try on</i> <b>Грамматический материал:</b> Too - enough		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 4.3.</b> Создание собственного стиля. Грамматика: страдательный залог	Практические занятия	2	2
	1   Создание собственного стиля. Грамматика: страдательный залог <b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Спектакли, представления <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 4.4.</b> Тело человека. Идиомы. Полугодовая контрольная работа	Практические занятия	1	3
	1   Тело человека. Идиомы. Полугодовая контрольная работа <b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Тело человека, идиомы с компонентами, обозначающими части тела <b>Грамматический материал:</b> Каузативная форма		
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 1 семестр: 48 часов</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 32 ч;</b> <b>самостоятельная работа – 16 ч.</b>		

	2 семестр			
<b>Тема 4.5.</b> Развитие письменной речи: письмо-совет	Практические занятия		1	2
	1   Развитие письменной речи: письмо-совет			
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета.			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.6.</b> Словообразование, фразовый глагол «put»	Практические занятия		1	2
	1   Словообразование, фразовый глагол «put»			
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «put». Словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i>			
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Страдательный залог (закрепление)			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 4.7.</b> Уголок культуры. «Традиционные костюмы Британских островов»	Практические занятия		1	2
	1   Традиционные костюмы Британских островов			
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Национальный костюм. Дифференциация лексических значений слов: <i>name — call — make</i>			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.8.</b> Экология «Экологическая одежда»	Практические занятия		1	2
	1   Проблемы экологии «Экологическая одежда»			
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Экология в одежде			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.9.</b> Контрольный тест № 4 по модулю: Будь самим собой	Практические занятия		1	3
	1   Тест по модулю: Будь самим собой			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Катастрофы и стихийные	Практические занятия		1	2
	1   Катастрофы и стихийные бедствия			
	<b>Дидактический аспект:</b>			

бедствия	Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). <b>Лексический материал:</b> Природные катаклизмы/ стихийные бедствия <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
		-	
<b>Тема 5.2.</b> Глобальные проблемы современности.	Практические занятия	1	2
	1   Глобальные проблемы современности.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> Глобальные проблемы, речевое взаимодействие Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини-сообщения, используя подборку фотографий	1	
		-	
<b>Тема 5.3.</b> Проблемы современности. Грамматика: инфинитив, -ing-форма	Практические занятия	1	2
	1   Проблемы современности. Грамматика: инфинитив, -ing-форма		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Инфинитив, -ing-форма. <i>Used to — be used to — get used to</i> Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		-	
<b>Тема 5.4.</b> Какая сегодня погода? Идиомы	Практические занятия	1	2
	1   Какая сегодня погода? Идиомы		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Погода, идиомы с лексикой по теме «Погода» Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
		-	
<b>Тема 5.5.</b> Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: эссе с предложениями решения глобальных проблем		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Мнения, суждения, гипотезы <b>Грамматический материал:</b> Сложные союзы: <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>		



	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6.</b> Словообразование, фразовый глагол «call»	Практические занятия	1	2
	1   Словообразование, фразовый глагол «call»		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «call», словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i> . Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish — litter — waste, inactive — extinct — disappeared, fog — fumes — smoke, lose — miss — waste, team — crew — staff</i>		
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Страдательный залог (закрепление)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7.</b> Уголок культуры «Шотландская корова»	Практические занятия	1	2
	1   Шотландская корова		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Порода коров		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.8.</b> Контрольный тест № 5 по модулю: Глобальные проблемы	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Глобальные проблемы		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 6.</b> <b>Культурные обмены</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Путешествия.	Практические занятия	1	2
	1   Путешествия.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). <b>Лексический материал:</b> Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 6.2.</b> Проблемы в отпуске.	Практические занятия	1	2
	1   Проблемы в отпуске.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> Проблемы в отпуске		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 6.3.</b> Отпуск. Грамматика: косвенная речь	Практические занятия	2	2
	1   Отпуск. Грамматика: косвенная речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Дифференциация лексических значений слов: <i>catch — book — miss — board — get off — give — take</i>		
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги <i>at — on</i> в выражениях по теме «Транспорт». Вопросы в косвенной речи		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 6.4.</b> Виды транспорта	Практические занятия	1	2
	1   Виды транспорта		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «set». Словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious</i>		
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Страдательный залог (закрепление)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5.</b> Развитие письменной речи: благодарственное письмо	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: благодарственное письмо		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Принимающие семьи (обменные поездки)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6.</b> Фразовый глагол «set», зависимые предлоги	Практические занятия	1	2
	1   Фразовый глагол «set», зависимые предлоги		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «set». Словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious</i>		
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Косвенная речь (закрепление)		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7.</b> Уголок культуры «Ход истории». Темза	Практические занятия	1	2
	1   Ход истории. Темза		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Река и её берега. Словообразование		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.9.</b> Контрольный тест № 6 по модулю: Культурные обмены	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Культурные обмены		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 7. Образование</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Поколение М. Современные средства коммуникации	Практические занятия	1	2
	1   Поколение М. Современные средства коммуникации		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). <b>Лексический материал:</b> Новые технологии. Современные средства коммуникации		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 7.2.</b> Школа. Экзамены. Просим совета, даём совет	Практические занятия	1	2
	1   Школа. Экзамены. Просим совета, даём совет		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Образование. Школа. Экзамены. Речевое взаимодействие (совет)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 7.3.</b> Виды школ. Грамматика: модальные глаголы	Практические занятия	1	2
	1   Виды школ. Грамматика: модальные глаголы		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Школа		
	<b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

<b>Тема 7.4.</b> Спасение коалы. Профессии в СМИ	Практические занятия	1	2
	1   Спасение коалы. Профессии в СМИ		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости»		
	<b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини-сообщения, используя подборку фотографий	1	
<b>Тема 7.5.</b> Развитие письменной речи: сочинение за и против	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: сочинение за и против		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Средства логической связи в предложении		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6.</b> Фразовый глагол «give», словообразование	Практические занятия	1	2
	1   Фразовый глагол «give», словообразование		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «give», словообразование: существительные, образованные путём словосложения. Дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement — announcement, explanation — instruction, educate — teach, temper — mood</i>		
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Модальные глаголы (закрепление)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.7.</b> Уголок культуры: колледж Тринити в Дублине	Практические занятия	1	2
	1   Колледж Тринити в Дублине		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> История образования		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.8.</b> Контрольный тест № 7 по модулю: Образование	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Образование		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 8. На досуге</b>			
	Практические занятия	1	

<b>Тема 8.1.</b> За пределами ординарности. Интересы и увлечения	1   За пределами ординарности. Интересы и увлечения		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение).		
	<b>Лексический материал:</b> Интересы и увлечения		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.2.</b> Виды спорта. Принимаем приглашение, отказываем...	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
	Практические занятия	1	
	1   Виды спорта. Принимаем приглашение, отказываем...		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Виды спорта		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1		
<b>Тема 8.3.</b> Грамматика: условные предложения	Практические занятия	1	
	1   Грамматика: условные предложения		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Условные предложения (0, 1, 2, 3). If — unless.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 8.4.</b> Спорт. Идиомы	Практические занятия	1	
	1   Спорт. Идиомы		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение)		
	<b>Лексический материал:</b> Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.5.</b> Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
	Практические занятия	1	
	1   Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Запрос, заявление (о приёме в клуб)		

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.6.</b> Фразовый глагол «take», словообразование	Практические занятия	1	2
	1   Фразовый глагол «take», словообразование		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Предлоги. Условные предложения (закрепление). Фразовый глагол «take». Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Дифференциация лексических значений слов: <i>fit — healthy, team — group, pitch — court, match — practice, coach — instructor</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.7.</b> Контрольный тест № 8 по модулю: На досуге	Практические занятия	1	2
	1   Тест по модулю: На досуге		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.8.</b> Полугодовая контрольная работа	Практические занятия	-	
	1   Полугодовая контрольная работа		
	Контрольные работы	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 2 семестр: 54 часов</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 38 ч;</b> <b>самостоятельная работа – 16 ч.</b>		
	<b>9 класс, 3 семестр</b>		
<b>Модуль 1. Праздники</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Вводный урок.	Практические занятия	1	2
	1   Обзорное повторение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Фестивали и праздники	Практические занятия	1	2
	1   Фестивали и праздники		
	<b>Дидактический аспект:</b> Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
	Практические занятия	1	

<b>Тема 1.3.</b> Предвззсудки и суеверия	1   Предвззсудки и суеверия		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Идиомы по теме Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 1.4.</b> Грамматика: настоящие времена.	Практические занятия	1	
	1   Грамматика: настоящие времена.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.5.</b> Особенные события	Практические занятия	1	
	1   Особенности события		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <b>Лексический материал:</b> Чтение с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6.</b> Развитие письменной речи: статьи. Описание событий	Практические занятия	1	
	1   Развитие письменной речи: статьи. Описание событий		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание короткой статьи	1	

<b>Тема 1.7.</b> Общение. Словообразование, фразовый глагол «turn».	Практические занятия	1	
	1   Общение. Словообразование, фразовый глагол «turn».		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8.</b> Уголок культуры: «Американский праздник Pow-Wow»	Практические занятия	1	
	1   Американский праздник Pow-Wow		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9.</b> Контрольный тест №1 по модулю: Праздники	Практические занятия	1	
	1   Тест по модулю: Праздники		3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Жизнь в космосе	Практические занятия	1	
	1   Жизнь в космосе		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на изученные ЛЕ		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 2.2.</b> Семья. Идиомы по теме «Дом»	Практические занятия	1	
	1   Семья. Идиомы по теме «Дом»		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	Практические занятия	1	2



<b>Тема 2.3.</b> Грамматика: неличные формы глагола	1   Грамматика: неличные формы глагола		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Анализ употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.4.</b> Город и село	Практические занятия	1	2
	1   Город и село		
	<b>Дидактический аспект:</b> Анализ употребления существительных с предлогами места. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.5.</b> Развитие письменной речи: личное письмо	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: личное письмо		
	<b>Дидактический аспект:</b> Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.6.</b> Фразовый глагол «take», словообразование, зависимые предлоги	Практические занятия	1	2
	1   Фразовый глагол «take», словообразование, зависимые предлоги		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «take». Словообразование: образование имен существительных от имен прилагательных. Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b> Уголок культуры «Дом премьер-министра»	Практические занятия	1	2
	1   Уголок культуры «Дом премьер-министра»		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.8.</b> Экология «В опасности»	Практические занятия	1	2
	1   Проблемы экологии «В опасности»		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в		

	связи с прочитанным.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9.</b> Контрольный тест №2 по модулю: Жизнь в космосе и на земле	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Жизнь в космосе и на земле		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 3. Лучше 1 раз увидеть...</b>			
<b>Тема 3.1.</b> В поисках Несси...	Практические занятия	1	2
	1   В поисках Несси		
	<b>Дидактический аспект:</b> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 3.2.</b> Мечты и кошмары	Практические занятия	1	2
	1   Мечты и кошмары		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> Грамматика: формы прошедшего времени.	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика: формы прошедшего времени.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous; конструкции used to, would		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 3.4.</b> Иллюзия. Изучение ЛЕ	Практические занятия	1	2
	1   Иллюзия. Изучение ЛЕ		
	<b>Дидактический аспект:</b> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.		

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 3.5.</b> Развитие письменной речи: рассказы, письмо	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: рассказы, письмо		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Слова-связки. <b>Грамматический материал:</b> Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> )		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание истории по плану (120-180 слов)	1	
<b>Тема 3.6.</b> Словообразование, фразовый глагол «come»	Практические занятия	1	2
	1   Словообразование, фразовый глагол «come»		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Уголок культуры «Знаменитый замок с приведением»	Практические занятия	1	2
	1   Знаменитый замок с приведением		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8.</b> Искусство	Практические занятия	1	2
	1   Искусство		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9.</b> Контрольный тест № 3 по модулю: Лучше 1 раз увидеть...	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Лучше 1 раз увидеть...		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Модуль 4. Технология</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Технологии. Где роботы?	Практические занятия	1	2
	1   Технологии. Где роботы?		
	<b>Дидактический аспект:</b> Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 4.2.</b> Проблемы с компьютерами	Практические занятия	1	2
	1   Проблемы с компьютерами		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Описание компьютерных частей по картинкам. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 4.3.</b> Грамматические формы будущего времени. Интернет.	Практические занятия	2	2
	1   Грамматические формы будущего времени. Интернет.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. <b>Лексический материал:</b> Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом по теме.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 4.4.</b> Полугодовая контрольная работа	Практические занятия	-	
	1   Полугодовая контрольная работа		
	Контрольные работы	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 3 семестр: 48 часов</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 32 ч;</b>		

	<b>самостоятельная работа – 16 ч.</b>		
	<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 4.5.</b> Развитие письменной речи: письмо-мнение	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: письмо-мнение		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b> Словообразование, фразовый глагол «break»	Практические занятия	1	2
	1   Словообразование, фразовый глагол «break»		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «put». Словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ). Дифференциация лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i>		
	<b>Грамматический материал:</b> Предлоги. Страдательный залог (закрепление)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.7.</b> Уголок культуры. ТВ-передача: «Гаджет-шоу»	Практические занятия	1	2
	1   Уголок культуры. ТВ-передача: «Гаджет-шоу»		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Национальный костюм. Дифференциация лексических значений слов: <i>name — call — make</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.8.</b> Экология «Электронный мусор»	Практические занятия	1	2
	1   Проблемы экологии «Электронный мусор»		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Экология в одежде		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.9.</b> Контрольный тест № 4 по модулю: Технологии	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Технологии		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 5. Искусство и литература</b>			
	Практические занятия	1	

<b>Тема 5.1.</b> Это искусство?	1   Это искусство?		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 5.2.</b> Музыкальные предпочтения	Практические занятия	1	2
	1   Музыкальные предпочтения		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини-сообщения, используя подборку фотографий	1	
<b>Тема 5.3.</b> Грамматика: степени сравнения прилагательных	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика: степени сравнения прилагательных		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качественных и относительных прилагательных.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 5.4.</b> Фильмы	Практические занятия	1	2
	1   Фильмы		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Идиомы с лексикой по теме. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		
	<b>Грамматический материал:</b> Конструкции Would prefer / would rather/sooner?		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5.5.</b> Развитие письменной речи: рецензия на книгу/	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: рецензия на книгу/ фильм		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.		

фильм	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рецензии на любимые книгу/фильм.	1	
<b>Тема 5.6.</b> Словообразование, фразовый глагол «гип»	Практические занятия	1	2
	1   Словообразование, фразовый глагол «гип» <b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «гип», зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7.</b> Уголок культуры. Вильям Шекспир	Практические занятия	1	2
	1   Вильям Шекспир <b>Дидактический аспект:</b> Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.8.</b> Контрольный тест № 5 по модулю: Искусство и литература	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Искусство и литература		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 6. Города и общества</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Благотворительность	Практические занятия	1	2
	1   Благотворительность <b>Дидактический аспект:</b> Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 6.2.</b> Уличное движение	Практические занятия	1	2
	1   Уличное движение <b>Дидактический аспект:</b> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
	Практические занятия	2	

<b>Тема 6.3.</b> Грамматика: страдательный залог	1   Грамматика: страдательный залог		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 6.4.</b> Общественные услуги	Практические занятия	1	2
	1   <b>Общественные услуги</b>		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
	<b>Грамматический материал:</b> Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.5.</b> Развитие письменной речи: электронное письмо	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: электронное письмо		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.6.</b> Фразовый глагол «check», зависимые предлоги	Практические занятия	1	2
	1   Фразовый глагол «check», зависимые предлоги		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «check». Словообразование: способы словообразования (абстрактные существительные)		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.7.</b> Уголок культуры «Сидней, Австралия»	Практические занятия	1	2
	1   Сидней, Австралия		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.9.</b> Контрольный тест № 6 по модулю: Города и сообщества	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Города и сообщества		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		



<b>Модуль 7. В безопасности</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Страхи и фобии	Практические занятия	1	2
	1   Страхи и фобии		
	<b>Дидактический аспект:</b> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 7.2.</b> Скорая помощь	Практические занятия	1	2
	1   Скорая помощь		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 7.3.</b> Грамматика: условное придаточное реального и нереального типов	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика: условное придаточное реального и нереального типов		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 7.4.</b> Привычки	Практические занятия	1	2
	1   Привычки		
	<b>Дидактический аспект:</b> Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мини-сообщения, используя подборку фотографий	1	
<b>Тема 7.5.</b> Развитие письменной речи: эссе «за и против»	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: эссе «за и против»		
	<b>Дидактический аспект:</b> Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в		

	описаниях. <b>Грамматический материал:</b> Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6.</b> Фразовый глагол «keep», словообразование	Практические занятия	1	2
	1   Фразовый глагол «keep», словообразование		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола «keep»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.7.</b> Уголок культуры: «Дикие животные США»	Практические занятия	1	2
	1   Дикие животные США		
	<b>Дидактический аспект:</b> Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.8.</b> Контрольный тест № 7 по модулю: В безопасности	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: В безопасности		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 8.</b> <b>Преодоление трудностей</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Никогда не сдавайся!	Практические занятия	1	2
	1   Никогда не сдавайся!		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Анализ использования синонимов, антонимов. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 8.2.</b> Идти на риск	Практические занятия	1	2
	1   Идти на риск		
	<b>Дидактический аспект:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		

	<b>Лексический материал:</b> Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 8.3.</b> Грамматика: косвенная речь	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика: косвенная речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 8.4.</b> Развитие письменной речи: письмо-заявление	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: письмо-заявление		
	<b>Дидактический аспект:</b> Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать письмо о приеме на работу по образцу	1	
<b>Тема 8.5.</b> Контрольный тест № 8 по модулю: Преодоление трудностей	Практические занятия	1	3
	1   Тест по модулю: Преодоление трудностей		
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 8.6.</b> Полугодовая контрольная работа	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Практические занятия	-	
	1   Полугодовая контрольная работа		
	Контрольные работы	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 4 семестр: 52 часов</b> <b>Из них:</b> аудиторная работа – 36 ч; самостоятельная работа – 16 ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

###### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 216 с.
2. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 216 с.

## Ресурсы свободного доступа

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)

3. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству**[Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

## Перечень информационно-справочных систем

1. **Электронный справочник «Информиио»**- <http://www.informio.ru/>

2. **Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс**-  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?  
req=home&utm\\_source=online&utm\\_medium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button)

3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

## Подписные электронные ресурсы

1. **Рукопт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. **Издательство Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины (УПО.03.01) обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания английского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;</li> <li>- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;</li> <li>- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- понять основную идею, смысл текста; воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке;</li> <li>- оформлять документы на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</li> <li>- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические и монологические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- устная практическая работа; письменная практическая работа;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;</li><li>- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.</li></ul>	
---	--



	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»</p>
---	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Иностранный язык»**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**52.02.02. Искусство танца (по видам)**

**Квалификация:**

«Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;  
преподаватель»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 4 года 10 месяцев по специальности: 52.02.02. «Искусство танца (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_/А.В. Таскаева/

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Виды контроля;
3. Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля.

## Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (УПО.03.01) обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания английского языка в профессиональной деятельности и межличностном общении;</li> <li>- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;</li> <li>- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- понять основную идею, смысл текста; воспринимать на слух тематические материалы средней трудности по специальности;</li> <li>- пользоваться словарями и справочниками на иностранном языке;</li> <li>- оформлять документы на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные</li> </ul>	<p>ОК.11</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические и монологические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- устная практическая работа; письменная практическая работа;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.</li> </ul>

<p>фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;</li> <li>- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке.</li> </ul>		
---	--	--

## Виды контроля

**Текущий контроль** успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, диалогические и монологические высказывания, устная работа по аудированию, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение самостоятельных работ, тестов, выполнение переводов текстов.

**Текущая самостоятельная работа** учащегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

**Промежуточный контроль** – контрольная работа.

Критерии оценивания контрольной работы-теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100

## Фонд оценочных средств текущего контроля

### Упражнения на закрепление грамматического материала (типовые)

**Заполните пропуски глаголами или вопросительными словами:**

1. \_\_\_\_\_ were you when you first met your best friend? At school, work or somewhere else?
2. \_\_\_\_\_ your friend born in the same year as you?
3. \_\_\_\_\_ quality do you like most in your best friend?
4. \_\_\_\_\_ your friend's personality similar or different to yours?
5. \_\_\_\_\_ does most of the talking, you or your friend?

### Упражнения на формирование коммуникативных навыков (типовые)

**Расскажите о себе.**

- a) I was born ... b) I went to school in ... c) I went to the ... school for . . . years / from ... to ... d) I lived in ... from ... to ... e) I spent some time in ... f) I now live in ... g) I work / go to school ... h) I am ... married and have ... children. (I got married in . . . ) i) I (don't) like thrillers /Humphrey Bogart films / writing letters / ...

### Самостоятельная работа (типовая)

# Progress Check

**1** Fill in: *bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

- 1 Fiona hides her ..... ears behind her long hair.
- 2 Tina wants to ..... a gym.
- 3 John is ..... . He must go on a diet.
- 4 Tony doesn't like his ..... nose.
- 5 I'm not happy with my ..... hair! I wish it was straight.
- 6 Would you like to ..... on that dress?
- 7 Danny made a nasty remark about Betty's ..... eyebrows.
- 8 This table is huge! It doesn't ..... in our small kitchen!
- 9 I don't think that red hair ..... her.
- 10 She's got a very ..... figure.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**2** Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- 1 You'll have the dictionary in a minute. Don't be so ..... **PATIENT**
- 2 Helen left her keys in the car! She's very ..... **RESPONSIBLE**
- 3 Parking in front of the hospital gate is ..... **LEGAL**
- 4 Her jokes are very childish. She's so ..... **MATURE**
- 5 Erica is a very ..... person. She often travels alone. **DEPENDENT**

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

**3** Turn the following sentences into the Passive Voice.

- 1 Calvin Klein has designed this dress.
- 2 They are building a new bridge.
- 3 My mother will knit a pink sweater for me.
- 4 Karen sent James an invitation.
- 5 Where did they park the car?
- 6 Who wrote the music for *Cats*?
- 7 They were painting my flat when I arrived.
- 8 They had cooked the meal before the lights went off.
- 9 Puccini composed many famous operas.
- 10 They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

(Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

**4** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 The brave men managed to put ..... the fire in the barn.
- 2 I can't put ..... his rude remarks any longer!
- 3 Our school trip was put ..... until next week.
- 4 Mum told me to put my books ..... .
- 5 Put ..... a jacket – it's cold outside.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**5** Fill in the gaps with the correct preposition.

- 1 Was this scarf made ..... hand?
- 2 Why don't we go to see a musical ..... a change?
- 3 The Italian classes run from Monday ..... Friday.
- 4 The play was translated ..... 10 languages.
- 5 This doll came ..... England.

(Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**6** Match to form exchanges.

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Does this colour suit me?                      |
| 2 | These trousers are too large!                  |
| 3 | What do you think of this shirt?               |
| 4 | Are these jeans too informal for the occasion? |
| 5 | How do you like my new haircut?                |

- a Yes. Why don't you wear your black dress instead?
- b Excellent! It really suits you!
- c It doesn't go with your trousers.
- d Yes, you need a smaller size.
- e No, it's too bright.

(Points:  $\frac{20}{5 \times 4}$ )

(My score:  $\frac{100}{100}$ )

Дополните таблицу, используя суффиксы -al, -ic, -ous, -ful:

noun	adjective	noun	adjective
athlete		harm	
care		history-	
centre		humour	
comedy		origin	
danger		poison	
drama		practice	
education		science	
environment		tradition	
experiment		use	



TEST 1 (Module 1)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- shrugged • nephew • colleagues • reliable • tapping • got over • acquaintances
- slim • stubborn • showed up

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Tim was ..... his foot nervously while he was waiting for his test results.</p> <p>2 Jane is a pretty girl with blue eyes and a(n) ..... build.</p> <p>3 Don't worry, Greg will be here on time; he's very .....</p> <p>4 When Mel told his ..... that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.</p> <p>5 I don't think Claire is going camping this weekend; she still hasn't ..... her cold.</p> | <p>6 When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just ..... his shoulders and said he couldn't do anything about them.</p> <p>7 Nadia is so .....! She never listens to anyone, and does whatever she wants.</p> <p>8 I only met Mike two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just .....</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{8 \times 2}$  16 )

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

- fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug

- |   |  |
|---|--|
| <p>9 Cindy is a very cheerful person who always looks on the ..... side of life.</p> <p>10 We always enjoy ourselves when we go to Tom's parties; he's an excellent .....</p> <p>11 Felicia is very ..... of dogs, and she's been asking her parents to get her one for ages.</p> <p>12 When I told Alan the good news, he gave me a big ..... and a kiss on the cheek.</p> | <p>13 You don't need to argue. I'm sure there's a calmer way for you to ..... your differences.</p> <p>14 The film we went to see last night was so ..... that I almost fell asleep at the cinema.</p> <p>15 Be absolutely sure that it was actually George who told the lies, before you ..... him.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$  14 )

## Grammar

## C Underline the correct item.

- 16 The concert is **starting/starts** at 9:00. Do you want to go to dinner before that?
- 17 **Have you met/Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
- 18 We **are going/will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?
- 19 I promise I **am helping/will help** you with your homework as soon as I can.
- 20 Nicole and her husband **stay/are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
- 21 Watch where you're going! You **are falling/are going to fall** into that hole!
- 22 Do you know where Sam is? I **have waited/have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
- 23 There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
- 24 Jane **works/has worked** at her dad's restaurant every Friday night.
- 25 Emma **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
10x1 )D Put the verbs in brackets into the *past simple* or the *past continuous*.

- 26 I ..... (not/meet) Claudia and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.
- 27 Chris didn't hear the phone ring because he ..... (listen) to music very loudly.
- 28 What time ..... (you/take) the dog for a walk this morning?
- 29 My parents ..... (rarely/leave) us home alone when we were young.
- 30 Sandra ..... (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## E Put the adjectives in brackets into the correct form.

e.g. Paul is *the tallest* (tall) student in my class.

- 31 Mr Adams is ..... (patient) teacher I have ever had.
- 32 According to an English saying, the ..... (old) we grow, the wiser we become.
- 33 Don't you think that Nathan needs to be a bit ..... (sensitive) to other people's feelings?
- 34 Ron was very rude to Mary. I think that ..... (little) he could do is apologise to her.
- 35 My younger sister is ..... (sociable) person in our family.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

Everyday English

F Choose the correct response.

- |                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| 36 Can I offer you something? ..... | A So am I.             |
| 37 Excuse me! .....                 | B Take care.           |
| 38 Talk to you later. ....          | C Yes, can I help you? |
| 39 I'm glad you came. ....          | D Fine, thanks.        |
| 40 How's it going? .....            | E No thanks, I'm fine. |

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

Reading

G Read the following text and mark the statements as *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

**The Do's and Don'ts of Classroom Behaviour**



Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

- |  |       |
|--|-------|
| 41 You should never talk when entering the class.  | ..... |
| 42 If you are late, you need to bring a note from your parents.                            | ..... |
| 43 You should never talk in the classroom.   | ..... |
| 44 It's OK to tell a joke in the classroom.  | ..... |
| 45 You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher. | ..... |

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  15)

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A The speaker sees his/her friends every day.
- B The speaker and his/her friends share the same pastime.
- C The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
- D The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
- E The speaker moved close to his/her friend's house.
- F The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

- 46 Speaker 1 .....
- 47 Speaker 2 .....
- 48 Speaker 3 .....
- 49 Speaker 4 .....
- 50 Speaker 5 .....

(Marks:  $\frac{\quad}{15}$ )  
5x3

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины **Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.