

Министерство культуры Челябинской области



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины УД. 01.08
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство»
(по видам инструментов)**

Квалификация: артист-инструменталист, концертмейстер, преподаватель

Уровень образования: СПО

Нормативный срок обучения – 6 лет 10 месяцев

Форма обучения: очная

Челябинск
2023

Челябинск

Рабочая программа УД. 01.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

Разработчик: Виктор Д.В., доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», кандидат педагогических наук, доцент.

/

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УД. 01.08 Основы безопасности жизнедеятельности..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 10 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 12 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
УД. 01.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа УД. 01.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

Знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции:**

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в

условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально – исполнительских задач.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Количество часов на освоение программы

Максимальная нагрузка составляет 27 часов, в том числе:

- обязательные учебные занятия – 18 часов;
- самостоятельная работа – 9 часов.

Время изучения дисциплины – 1 семестр.

Форма текущего контроля – зачет (1 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ан: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

| Период | 1 год обучения | | 2 год обучения | |
|-------------------------------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр |
| Обязательные учебные занятия | 18 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 9 | | | |
| Формы промежуточной аттестации | Зачёт | | | |

Содержание обязательных учебных занятий

Лекция 1. Чрезвычайные ситуации, их причины и последствия

Понятие чрезвычайной ситуации. Классификации чрезвычайных ситуаций. Причины чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.

Лекция 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины чрезвычайных ситуаций природного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Нормативно-правовая база деятельности в условиях

чрезвычайных ситуаций природного характера.

Лекция 3. Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды

Понятие об экологической обстановке, окружающей среде. Сущность и содержание охраны окружающей среды. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по охране окружающей среды. Правонарушения, связанные с нарушением законодательства в отношении окружающей среды.

Лекция 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Нормативно-правовая база деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Лекция 5. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Понятие о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Виды средств коллективной защиты. Применение средств индивидуальной защиты. Применение средств коллективной защиты. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Нормативно-правовая база применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

Лекция 6. Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций

Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации). Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях). Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Лекция 7. Государственная система защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Понятие о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база существования государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Структура Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Деятельность Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Задачи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Лекция 8. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны

Понятие гражданской обороны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. История создания гражданской обороны. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики. Организационная структура гражданской обороны её задачи на мирное и военное время. Оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях

военного и мирного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Защитные сооружения гражданской обороны их предназначение, виды. Правила поведения в защитных сооружениях. Организация и проведение аварийно спасательных и других неотложных работ. Эвакуация населения.

Лекция 9. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности, и закаливания организма для здоровья человека. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.

Содержание самостоятельной работы студентов

В данном разделе приведён план самостоятельной работы студентов по освоению определенных тем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям и к проверочным работам по дисциплине. Вопросы для самостоятельной работы:

| Вопросы для самостоятельной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Чрезвычайные ситуации, их причины и последствия | 1 |
| Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды | 1 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |
| Средства индивидуальной и коллективной защиты | 1 |
| Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Государственная система защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Предназначение, структура и задачи гражданской обороны | 1 |
| Основы здорового образа жизни | 1 |

Календарно-тематическое планирование (КТП)

Первое полугодие

| № занятия | Дата урока (план) | Дата урока (факт) | Наименование раздела, темы урока | К-во часов | Тип урока | Форма контроля |
|------------------|--------------------------|--------------------------|---|-------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|--------|--------|---|-----------|----------------|-------------|
| | | | Раздел/Тема 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ | 18 | | |
| 1 | 5.09 | 5.09 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 2 | 12.09 | 12.09 | Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 3 | 19.09 | 19.09 | Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 4 | 26.09 | 26.09 | Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 5 | 3.10 | 3.10 | Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 6 | 10.10. | 10.10. | Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 7 | 17.10 | 17.10 | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 8 | 24.10. | 24.10. | Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 9 | 31.10 | 31.10 | Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 9 | 7.11. | 7.11. | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |

| | | | | | | |
|----------------|---|-------|--|-----------|----------------------------|-----------------|
| 10 | 14.11 | 14.11 | Типы и виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 11 | 21.11 | 21.11 | Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 12 | 28.11 | 28.11 | Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 13 | 6.12 | 6.12 | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 14 | 13.12 | 13.12 | Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 15 | 20.12 | 20.12 | Причины возникновения аварий и возможные последствия. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 16 | 27.12 | 27.12 | Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| 17 | 9.01 | 9.01 | Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека. | 1 | Урок систематизации знаний | Комбинированная |
| 18 | 16.01 | 16.01 | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | 1 | Урок рефлексии | Фронтальная |
| ВСЕГО: | | | | 18 | | |
| Из них: | | | | | | |
| | групповые занятия | | | 18 | | |
| | самостоятельная работа обучающихся | | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГПИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

Список основной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Курс лекций для СПО : учебное пособие / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : РГУП, 2021. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282221>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателю дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий. Все виды занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью более эффективного усвоения студентами материала преподавателям рекомендуется при проведении лекционных и практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется проведение экскурсий.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим занятия на основе рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждается заведующим кафедрой.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту в виде реферата по пропущенной теме занятия.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы

письменных опросов студентов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Студентами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине (4 вопроса - по одному вопросу по изученной теме) или в форме тестового задания.

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;
- «хорошо» - от 66 до 80 процентов;
- «удовлетворительно» - от 50 до 65 процентов.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра. На зачете студентам предлагается ответить на 2 вопроса по материалам учебной дисциплины. Ответы на поставленные вопросы даются в устном виде. По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания студента. Оценка по зачету является итоговой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий.

Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Первой считают такую форму заданий, где есть готовые ответы, из которых обычно один бывает правильным, остальные – неправильные. Задания такой формы называются **закрытыми**. В закрытой форме тестовых заданий выделяют несколько видов:

- задание с двумя-тремя ответами. Основная цель заданий этой формы – быстро проверить ориентированность студента в данной дисциплине. Их можно использовать при оперативном контроле знаний студентов.

- задание с четырьмя - пятью ответами. Задания этой формы обладают несколькими большими возможностями в смысле снижения вероятности отгадывания правильного ответа. Их можно использовать при рубежном и итоговом контроле знаний студентов.

Открытые задания – это задания, в которых студент дописывает ответ в месте прочерка. Предполагается, что студенты должны давать короткие и четкие формулировки на задание. Об этом следует сказать в инструкции к тексту. Для ответа в бланке отводится столько места, сколько для этого необходимо. Их рекомендуют использовать при рубежном и итоговом контроле.

Задания на соответствие. Смысл этих заданий заключается в необходимости установить соответствие элементов одного блока элементам другого. Задания на соответствие применяют в оперативном, рубежном и итоговом контроле.

Задания на установление правильной последовательности. Этот тип заданий создан для проверки владения последовательностью действий, суждений, процессов и т.п. Их используют при проведении рубежного и итоговых форм контроля. Студенту дается инструкция: Установить правильную последовательность, в соответствие с которой слева ставятся цифры, указывающие на порядок действий (суждений и т.п.), расположенных в правой колонке.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины УД. 01.08 Основы безопасности жизнедеятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно,

устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.