

Рабочая программа ПУП.02.

ИСТОРИЯ

по специальностям

**53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),
53.02.07. Теория музыки, 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.06. Хоровое
дирижирование, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам),
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

Рабочая программа ПУП.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.07. Теория музыки, 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Разработчик: Е.С. Болдырева

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 11 от «23» июня 2021 г.

Председатель ПЦК / М.В. Рахимова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПУП. 02. ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПУП. 02. ИСТОРИЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПУП. 02. ИСТОРИЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПУП. 02. ИСТОРИЯ.....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	18
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПУП.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы ПУП.02

Рабочая программа ПУП.02. ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.07. Теория музыки, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

В рабочей программе изложены основные этапы всемирно-исторического процесса, его развития и методологии. Данная работа соответствует целям и требованиям компетентностного подхода в подготовке специалистов среднего звена. Учебный предмет «История» формирует целостное представление об истории человеческого общества, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

1.2. Место ПУП. 02 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ПУП.02 История является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПУП.00.

Данный учебный предмет направлен на освоение следующих общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и задачи ПУП.02. ИСТОРИЯ, требования к результатам освоения курса

Цель: дать студентам целостное представление о всемирно-историческом процессе: его основных этапах; особенностях национальной истории; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической и социально-экономической жизни российского общества.

Задачи:

– сформировать у студентов целостное представление об истории человеческого общества;

– развивать умение анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

– акцентировать внимание обучаемых на необходимости преодоления тенденциозных взглядов на мировую и отечественную историю, содействуя формированию национального самосознания, любви к «большой» и «малой» Родине;

– активизировать процесс социализации студентов, осознания ими принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;

– создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования в области социально-исторических наук.

В результате освоения учебного предмета студент должен

уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

знать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Количество часов на освоение программы ПУП.02 ИСТОРИЯ

Занятия по ПУП.02 История проводятся в I и II семестрах. Максимальная учебная нагрузка составляет 207 часов. Из них – 144 часа проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных индивидуальных занятий под

руководством преподавателя, 63 часа – в форме самостоятельной работы студента.

Проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя в форме активных лекций и семинаров.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем ПУП. 02 ИСТОРИЯ, виды учебной работы и формы отчетности

Семестр	I	II
Аудиторные занятия (индивидуальные) в часах	72	72
Самостоятельная работа обучающегося	32	31
Формы отчетности	Контрольная работа	Дифференцированный зачет

В процессе обучения студентов предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- активная лекция
- семинары и практические работы;
- дидактическая игра, дебаты, дискуссия;
- решение кейсов;
- подготовка плана-конспекта, тезисов;
- подготовка и защита рефератов, презентаций и докладов и др.

2.2. Тематическое планирование

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы					
			Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
1.	Основы исторического знания.	1	12	8				4
2	Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	1	24	16		2		6
2.1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1	14	10				4
2.2	Цивилизации древнего мира	1	10	6		2		2
3	История средних веков	1	53	24		16		13

3.1	Христианская Европа и исламский мир в средние века	1	20	10	4	6
3.2	От древней Руси к Московскому царству	1	28	12	4	4
3.3	Индия и Дальний Восток в средние века	1	5	2		3
4	История Нового времени	1	116	54	22	40
4.1	Введение	1	3			3
4.2	Страны Европы в XVI - XVIII вв.	1	20	14	2	4
4.3	Россия в XVI - начале XVII в.	1	18	10	6	2
4.4	Россия в XVII - XVIII вв.	1 – 2	30	12	8	10
4.5	Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.	2	4	2		2
4.6	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	2	6	4	2	
4.7	Россия в XIX в.	2	20	6	2	12
4.8	Страны Востока в период колониализма	2	4	2		2
4.9	Международные отношения в новое время.	2	9	4		5
	Контрольный урок	I	1			
	Диф. зачет	II	1			
Итого			207	104	40	63

2.3. Содержание пуп.02. ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание и его достоверность. Методы исторического исследования.

Историческое время и пространство. Концепции развития истории (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА

Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.

Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.

Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.

Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).

Земледельческие и скотоводческие цивилизации.

Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

Тема 2. Цивилизации древнего мира

Цивилизации древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).

Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.

Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.

Государство, общество и личность в странах древнего Востока и античного мира. Общественная и государственная власть. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.

Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.

Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество и скульптура.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 1. Христианская Европа и исламский мир в средние века

Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.

Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.

Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в средние века.

Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.

Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Светская и духовная власть.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.

Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. Процессы формирования национальных государств. Османская экспансия. Падение Константинополя.

Тема 2. От древней Руси к Московскому царству

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.

Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.

Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.

Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.

Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.

Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

Тема 3. Индия и Дальний Восток в средние века

Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи. Китай и северные варвары.

Средневековая Япония.

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация эпохи. Влияние великих географических открытий. Карта мира в Новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

Тема 1. Страны Европы в XVI - XVIII вв.

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (версии историков).

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.

Европейские революции XVI - XVIII вв.

Образование наций и национальных государств в Европе.

Развитие культуры в Новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Процессы секуляризации. Придворная и народная культура.

Тема 2. Россия в XVI - начале XVII вв.

Историческое значение сословно-представительной монархии. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).

Тема 3. Россия в XVII - XVIII вв.

Экономическое развитие: роль аграрного производства и системы крепостничества. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Промышленное освоение Южного Урала.

Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и европейские державы.

Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.

Тема 4. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.

Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.

Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков и развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Важнейшие социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.

Культура XIX в. Роль науки и образования. Развитие национальных культур. Историческое значение демократизации.

Тема 6. Россия в XIX в.

Попытки проведения реформ в начале столетия. Отечественная война 1812г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Участие южноуральцев в Отечественной войне 1812 г. Выступление декабристов. Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.

Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 1860 – 1870-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Социально-экономическое развитие Южного Урала в XIX в.

Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.

Тема 7. Страны Востока в период колониализма

Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.

Тема 8. Международные отношения в Новое время

Европейские войны XVII – XIX в. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

3. Условия реализации программы ПУП.02 ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ПУП.02 История требует наличия учебных кабинетов для аудиторных (групповых) занятий.

Оборудование кабинета: стулья, стол.

Технические средства обучения: переносная аудио и видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение программы ПУП.02 ИСТОРИЯ

Основные источники

1. Загладин Н.В., Симония Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Углубленный уровень. Русское слово. Серия инновационная школа. Учебник для школ, гимназий, лицеев, колледжей, 2015.
2. Кириллов В.В. История России в 2 частях. Часть 1. До XX века: [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2017. — 397 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7>. - Дата обращения: 29.03.2017.
3. Крамаренко Р.А. История России: [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.А. Крамаренко — Москва : Юрайт, 2017. — 187 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B>. - Дата обращения: 29.03.2017
4. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО [Электронный ресурс]: / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>. - Дата обращения : 19.04.2017.
5. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6

Дополнительные источники

1. Зуев М.Н. История России: [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Юрайт, 2016. — 545 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>. - Дата обращения : 29.03.2017.
2. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. К. А. Соловьева. — Москва: Юрайт, 2017. — 252 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/2>. - Дата обращения: 29.03.2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения ПУП.02. История

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
<input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; <input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); <input type="checkbox"/> анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); <input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых	ОК 10, ОК 11	Семинары, практические формы работы, контрольный урок, дифференцированный зачет

<p>исторических процессов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам используя для аргументации исторические сведения;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>ОК 10, ОК 11</p>	<p>Семинары, практические формы работы, контрольный урок, дифференцированный зачет</p>

5. Методические рекомендации

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

К числу используемых в рамках данного учебного предмета образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания учебного предмета:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании учебного предмета;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в

различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данного учебного предмета современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять исторические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цели и задачи самостоятельной работы

История формирует целостное представление об истории человеческого общества, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

Поэтому заучивать готовые определения и события недостаточно. Их надо *понимать*, и, отталкиваясь от них, идти к своему взгляду на события.

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Самостоятельная работа студентов и учащихся является частью учебного процесса и осуществляется как в его рамках, так и во внеурочной работе. Особенность самостоятельной работы обучающегося студента состоит в том, что студент должен не только оценить проблемы исследуемой темы, но и самостоятельно их решить.

Задача педагога состоит в том, чтобы правильно планировать и контролировать работу студента. Преподаватель рекомендует для изучения научные работы, наиболее актуальные для обучающегося студента в данный момент времени.

Цель самостоятельной работы – формирование исторического мышления и мировоззрения, развитие культуры творческого мышления.

Помимо этого, ключевыми задачами являются:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, приобретенных на занятиях;
- углубления и расширения инструментария познания;
- развития познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативности, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель должен четко формулировать задание, определять его объем, возможности достижения необходимого результата. Самостоятельная работа учащегося должна быть нацелена на выполнение основных требований данного курса.

Формы самостоятельной работы

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема. Методологические подходы к изучению истории

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Предмет и метод истории как науки.
2. Понятие формации и формационного подхода.
3. Понятие цивилизации и цивилизационного подхода.
4. Проблемы периодизации всемирной истории.

Методические указания по освоению темы:

В вопросах необходимо рассмотреть соотношение истории с наукой. Анализируя соотношение истории и науки, следует предварительно выяснить, что такое наука, сущностные характеристики научного знания. Далее следует определить, по каким характеристикам можно констатировать историческое знание как научное.

Необходимо рассмотреть концепции развития истории (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Познакомиться с различными подходами к понятию цивилизации, вариантами ее типологии.

Тема. Цивилизации древнего мира

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Возникновение цивилизаций древнего Востока.
2. Особенности экономического, социально-политического развития стран древнего Востока.
3. Западный тип цивилизации: древняя Греция, древний Рим.
4. Цивилизации Восточной Европы.
5. Общее и особенное в развитии цивилизаций древнего мира.

Методические указания по освоению темы:

В данных вопросах необходимо выделить особенности цивилизаций Древнего мира на основе сравнения условий их возникновения и существования

Тема. Христианская Европа и исламский мир в средние века

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Кризис античной цивилизации.**
2. Раннефеодальные империи в Европе и их распад.
3. Роль христианства в раннем средневековье.
4. Экспансия ислама.
5. Византия в средние века.
6. Западная Европа в XII-XIII вв.
7. Образование централизованных государств в Западной Европе.

Методические указания по освоению темы:

Необходимо рассмотреть и разобраться в причинах объективного и субъективного характера, приведших к кризису античной цивилизации и предпосылках образования централизованных государств в Западной Европе.

Тема. От древней Руси к Московскому государству

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1. Славянские земли в V – IX вв.**
- 2. Византия и Русь.**
- 3. Феодалная раздробленность Руси.**
- 4. Крестовые походы и Русь.**
- 5. Объединение русских земель вокруг Москвы.**

Методические указания по освоению темы:

Обратить внимание и уяснить основные этапы развития и становления русской цивилизации. В чем смысл доктрины «Москва-третий Рим»

Тема. Страны Европы в XVI – XVIII вв.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Западная Европа: новый этап развития (Возрождение и Реформация).
2. Абсолютизм в Западной Европе. Тридцатилетняя война.
3. Кризис сословного строя. Буржуазная революция в Англии.
4. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
5. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
6. Конец XVIII века – время потрясений и перемен: война за независимость в Северной Америке; Великая французская революция.

Методические указания по освоению темы:

Обратить внимание на экономические и политические предпосылки возникновения эпохи Возрождения. Роль Реформации в становлении абсолютизма в Европе. Рассмотреть предпосылки промышленного переворота в Европе, почему Англия стала его авангардом. Предпосылки и последствия Великой французской революции для дальнейшего развития Европы, России и других стран.

Тема. Россия в XVI – XVIII вв.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Эпоха Ивана Грозного.
2. Смутное время.
3. Преобразования Петра Великого и рождение империи.
4. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.
6. Золотой век Екатерины II.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
8. Начало промышленного освоения Южного Урала.
9. Культура и быт в XVIII веке.

Методические указания по освоению темы:

Анализируя исторические факты смутного времени и последующие преобразования Петра Великого, сделать вывод – почему многие историки сравнивают петровские реформы с буржуазными европейскими революциями и по масштабу по значимости для России.

Тема. Страны Европы и Северной Америки в XIX вв.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Наполеоновские войны.
2. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.
3. Европа - облик и противоречия промышленной эпохи.
4. Воссоединение Италии и объединение Германии.
5. Гражданская война в США.

Методические указания по освоению темы:

Сделать вывод о причинах и влиянии наполеоновских войн на развитие Европы в XIX в. Каковы причины и результаты гражданской войны в США

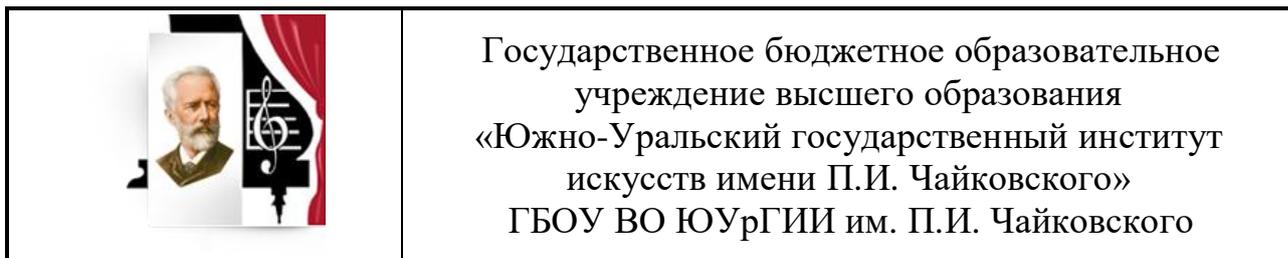
Тема. Россия в XIX веке

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Отечественная война 1812 г.
2. Заграничный поход русской армии. Вклад южноуральцев в победу.
3. Внутренняя политика Александра I. Выступление декабристов.
4. « Николаевская реакция ».
5. Незавершенные преобразования 60-70х гг. в России: опыт и особенности. Александр II.
6. Золотой век русской культуры.

Методические указания по освоению темы:

Рассмотреть причины победы русского народа в войне 1812 года и ее влияние на внутреннюю политику Александра I. Почему русская культура данного исторического периода называется «золотым веком»?



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПУП .02 ИСТОРИЯ

по специальностям

**53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),
53.02.07. Теория музыки, 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.06. Хоровое
дирижирование, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам)**

Фонд оценочных средств ПУП.02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.07. Теория музыки, 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам)

Разработчик: Е.С. Болдырева

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 11 от «23» июня 2021 г.

Председатель ПЦК / М.В. Рахимова /

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умеет:				
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	ОК 10, ОК 11	Подготовка плана-конспекта, тезисов, анализ текстов, Подготовка и защита презентации и докладов, рефератов и др.	Практические формы работы.	Контрольный урок, дифференцированный зачет

<p>Знает: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение</p>	<p>ОК 10, ОК 11</p>	<p>Практикумы, подготовка и защита рефератов, презентаций, практические занятия на основе кейс-метода, метода «мозгового штурма», семинар-дискуссия.</p>	<p>Семинары, практические формы работы</p>	<p>Контрольный урок, дифференцированный зачет</p>
--	---------------------	--	--	---

<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>				
--	--	--	--	--

1. Виды контроля

Оценка качества освоения ПУП.02 История включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ПУП.02. История используются семинары и практические формы работы с включением интерактивных образовательных технологий, технологий проблемного обучения, игровых технологий

В качестве средств промежуточного контроля используются контрольный урок и дифференцированный зачет, которые проводятся в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

2.Фонд оценочных средств текущего контроля

В соответствии с рабочей программой по ПУП.02 История формами текущего контроля являются семинары и практические работы с включением интерактивных образовательных технологий, технологий проблемного обучения, игровых технологий.

Примерные варианты заданий

Тема. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века

Форма проведения – практическое занятие (защита докладов в форме презентаций). Условное количество слайдов – 6 – 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общественно-политические течения в Европе в XIX. Заполнить сравнительную таблицу:

Направление	Основные идеи	Чьи интересы выражали
консерватизм		
либерализм		
социализм		

2. По своему выбору на примере отдельных идеологов консерватизма, либерализма и социализма раскройте сущность их идеологии
3. Развитие идей утопического социализма в теории марксизма. Марксизм как политическая идеология рабочего класса.
4. Связь революционно-демократического движения в России с западноевропейским социалистическим движением

Тема. Россия в XIX веке

Форма проведения – практическое занятие с элементами беседы, в ходе которой составляется таблица (по реформам Александра II)

1. Отечественная война 1812 г. «Гроза 12-го года настала – кто тут нам помог: остервенение народа, Барклай, зима иль русский бог»
2. Заграничный поход русской армии. Вклад южноуральцев в победу.
3. Внутренняя политика Александра I. Выступление декабристов.
4. « Николаевская реакция».
5. Незавершенные преобразования 60-70х гг. в России: опыт и особенности. Александр II. Было ли отменено крепостное право в 1861 году?
6. Золотой век русской культуры.

Основные источники

1. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Юрайт, 2016. — 545 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>. - Дата обращения : 29.03.2017.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа :

<https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F> . - Дата обращения : 19.04.2017.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 270 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1> —(Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Костомаров, И.И. Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей [Электронный ресурс] /И.И.Костомаров. – Санкт - Петербург: Лань, 2013. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9831>
2. Ключевский, В.О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс] /В.О.Ключевский. – Санкт - Петербург: Лань, 2013. — 840 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10055>

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Типовые задания для промежуточного контроля

В I семестре в соответствии с рабочей программой по учебному предмету ПУП.02 История формой промежуточной аттестации является контрольный урок по следующим вопросам:

1. Основные теории происхождения человека и этапы его эволюции.
2. Переход от первобытности к цивилизации: появление государства, производящего хозяйства, религии и сложных социальных отношений.
3. Цивилизации Древнего Востока как социально-культурный феномен (на примере Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии или Древнего Китая).
4. Социально-политические достижения Античной Греции: полисная система, конкуренция олигархии и демократии, эллинизм.
5. Римская республика как принципиально новый опыт формы государственного правления в истории.
6. Римская империя: политико-административная, территориальная и социальная эволюция.
7. Великое переселение народов как историческое явление, его причины и значение.
8. Средневековые европейские государства и их развитие на примере Королевства франков.

9. Непрерывность исторического развития от античности к средневековью на примере Византии.

10. Христианская церковь в средние века. Крестовые походы и их значение.

11. Политическая раздробленность Руси: причины, повод, последствия на примере одного из крупных княжеств (Галицко-Волынское, Чернигово-Северское, Владимиро-Суздальское или Новгородская земля).

12. Монголо-татарское нашествие и вторжение крестоносцев: Русь в контексте внешнеполитической ситуации, военная деятельность русских князей, система отношений с Золотой Ордой.

13. Объединение русских земель вокруг Москвы: основание Московской династии, причины усиления Москвы, борьба с Тверью и процесс централизации.

14. Образование России: правление Ивана III, стояние на реке Угре, создание новой системы управления.

Контрольная работа оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценивания ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
	<input type="checkbox"/> грамотно использована научная терминология; <input type="checkbox"/> четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; <input type="checkbox"/> указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; <input type="checkbox"/> аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	5 «отлично»
	<input type="checkbox"/> применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; <input type="checkbox"/> проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; <input type="checkbox"/> имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; <input type="checkbox"/> высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	4 «хорошо»
	<input type="checkbox"/> названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; <input type="checkbox"/> допущены существенные терминологические неточности;	3 «удовлетворительно»

	<input type="checkbox"/> собственная точка зрения не представлена; <input type="checkbox"/> не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	
	<input type="checkbox"/> отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; <input type="checkbox"/> не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	2 «неудовлетворительно»

Во II семестре в соответствии с учебным планом проводится дифференцированный зачет, который проходит в форме устного собеседования по следующим вопросам:

Отечественная история:

1. Правление Ивана IV: реформы в сфере экономики и управления, Ливонская война, введение системы опричнины.

2. Смутное время: причины и предпосылки Смуты, кризис верховной власти и его проявления, иностранная интервенция.

3. Правление первых Романовых: последствия Смуты, новые внешнеполитические задачи, «бунташный век».

4. Русское общество в XVI-XVII вв.: основные социальные общности, появление новых групп населения, профессионализация и специализация, окончательное закрепление крепостного права.

5. Русская православная церковь в XIV – XVII вв.: соотношение религиозной и светской власти, монастырское землевладение и церковный раскол.

6. Россия на политической карте Нового времени: расширение и освоение территории, географические открытия и создание многонационального государства.

7. Внутренняя политика Петра I: реформы в сфере управления, социальной структуры, экономики, науки и образования.

8. Внешняя политика Петра I: Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Персидский поход.

9. Эпоха дворцовых переворотов: причины дворцовых переворотов, направления внешней политики. Правление Екатерины Великой и расцвет дворянской империи.

10. Правление Павла I: реформа престолонаследия, ослабление роли дворянства, административные реформы и внешняя политика.

11. Правление Александра I: деятельность Негласного комитета и М.М. Сперанского, восстановления прав городов и сословий, указ О вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 г. и участие в Венском конгрессе.

12. Движение декабристов: социальные противоречия в российском обществе, социальный состав декабристов и течения внутри движения. Основные цели и задачи декабризма. Восстание 14 декабря 1825 г.

13. Правление Николая I: создание «Свода законов Российской империи», реформы армии и государственного управления. Восстание в Польше, война на Кавказе и Крымская война.

14. Правление Александра II: Отмена крепостного права, введение земств, судебная и финансовая реформа, введение всеобщей воинской повинности и Школьного устава.

15. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: Польское восстание, присоединение Средней Азии, Русско-турецкая война. Отношения с европейскими государствами.

16. Российское общество в начале XX в.: появление новых социальных групп, урбанизация, экономическая модернизация. Появление первых политических партий и рабочего вопроса.

17. Российское государство в начале XX в.: Русско-японская война и ее последствия, революционная ситуация 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Деятельность созывов Государственной думы.

18. Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и международные обязательства. Мобилизация и военная экономика. Эволюция отношения общества к войне.

Зарубежная история:

1. Англия в Новое время: абсолютизм Тюдоров, распространение огораживания, борьба за морское господство в Европе.

2. Священная Римская империя Германской нации в Новое время: система территориальных княжеств, континентальный экономический кризис и феномен Реформации.

3. Франция в Новое время: религиозные войны, окончательная централизация государства, экономическая политика Ришелье и Кольбера.

4. Соединенные Штаты Америки: заселение Новой Англии, эволюция юридического статуса колоний, экономическое развитие и Война за независимость.

5. Великая французская революция: причины и предпосылки революции, основные группы участников и политические силы, принятие Декларации прав человека и гражданина, этап террора, переворот 18 брюмера.

6. Международные отношения в Новое время: Тридцатилетняя война и походы Наполеона.

7. Восток в Новое время: процесс европейской колонизации.

8. Германия в XIX в.: процесс объединения вокруг Пруссии, ускоренная модернизация экономики, деятельность О. фон Бисмарка.

9. Великобритания в XIX в.: чартизм, формирование двухпартийной системы и Лейбористской партии, расцвет колониальной империи.

10. Франция в XIX в.: основные этапы эволюции политической системы от революции 1830 г. до III республики.

11. Соединенные Штаты Америки в XIX в.: особенности заселения, Гражданская война, реконструкция и создание президентской республики.

12. Индустриальное общество в Европе: завершение промышленного переворота, обновление инфраструктуры и средств связи. Усложнение социальной структуры общества, появление рабочего вопроса.

13. Международные отношения во второй половине XIX в.: Венская система международных отношений, Франко-Прусская война и ее значение, образование Антанты и Тройственного союза.

14. Традиционные общества Востока в XIX в. и их взаимодействие с европейскими державами (на примере Индии или Китая).

15. Япония в XIX в.: насильственное «открытие», реформы Мэйдзи и пути ускоренной модернизации по европейскому образцу.

16. Первая мировая война: повод, участники, основные этапы и их содержание. Новшества в военном деле и технике. Итоги войны.

17. Мир после Первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система, создание Лиги наций и Веймарской республики.

Дифференцированный зачет оценивается по 5-балльной системе. Билет составляется из одного вопроса раздела Отечественная история и одного из раздела Зарубежная история

Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов:

текущий контроль успеваемости – составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры), ответы на вопросы, выполнение заданий, представление презентаций научного сообщения, участие в дискуссии, игровом моделировании;

промежуточный контроль – обсуждение проблемных вопросов, защита и аргументация собственной точки зрения; устные ответы по контрольным вопросам

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>основные учебные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>оценка (5-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ, участие в дискуссии	умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом изучаемой темы;	- 1 балл
	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	- 1 балл
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	- 1 балл
	умение грамотно составить доклад,	- 1 балл

	сообщение и выступать с сообщением; владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя; умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи;	- 1 балл
выполненное задание (практическая работа)	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	- 1 балл
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	- 1 балл
	владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);	- 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	- 1 балл
	умение вести диалог на поставленные темы;	- 1 балл
	владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;	
представление презентаций научного сообщения/ доклада	качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);	- 1 балл
	качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);	- 1 балл
	качество заключительной части (выводы, аналитика);	- 1 балл
	убедительность, доказательность доклада;	- 1 балл
	умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);	

составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.)	всестороннее освещение выбранной для конспекта темы;	- 1 балл
	работа с цитатами (фиксация и интерпретация);	- 1 балл
	работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ);	- 1 балл
	аналитический разбор конспекта;	- 1 балл
	умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму;	

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «отлично»

Последовательность изложения. Фокусирование внимания на центральной проблеме, детализация в процессе ответа (от общего к частному).

Понимание материала. Выстраивание междисциплинарных связей, свободное ориентирование в материале.

Владение терминологией. Грамотное использование исторической терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

Сравнение. Выделение критериев сравнения, различение общего, особенного и индивидуального.

Доказательность. Аргументированное изложение точки зрения.

Оценка «хорошо»

Последовательность изложения. Фокусировка на деталях проблемы.

Понимание материала. Возможность дать ответ на дополнительные вопросы без ссылки на материал, изученный ранее и в других учебных предметах.

Владение терминологией. Использование исторической терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

Сравнение. Понимание различий между общим, особенным и индивидуальным.

Доказательность. Аргументация отдельных тезисов.

Оценка «удовлетворительно»

Последовательность изложения. Сплошное изложение подготовленного материала.

Понимание материала. Знание материала при невозможности ответить на дополнительные вопросы.

Владение терминологией. Использование исторической терминологии без пояснения значения отдельных терминов.

Сравнение. Указание на возможность сравнения материала с изученным ранее.

Доказательность. Наличие собственной точки зрения.

Оценка «неудовлетворительно»

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднениях при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительном несоблюдении основных правил культуры устной речи.