



Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
III. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство
Оркестровые струнные инструменты

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПП. 02 «Педагогическая практика».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПП. 02 «Педагогическая практика».....	6
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПП. 02 «Педагогическая практика».....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПП. 02 «Педагогическая практика».....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ПП. 02 «Педагогическая практика».....	9
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП. 02 Педагогическая практика

1.1 Область применения рабочей программы ПП. 02 Педагогическая практика

Рабочая программа ПП.02 «Педагогическая практика» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство Оркестровые струнные инструменты.

Данный вид деятельности предусматривает формирование, закрепление и развитие профессиональных навыков и компетенций, необходимых для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей работой специалиста в качестве преподавателя детских школ искусств по классу скрипки (виолончели).

1.2 Место ПП. 02 Педагогическая практика в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ПП. 02 «Педагогическая практика» проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Исполнительская деятельность».

Данный вид производственной практики направлен на освоение следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК. 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающегося.

1.3. Цели и задачи ПП. 02 Педагогическая практика, требования к результатам освоения курса

Педагогическая практика - вид производственной практики, которая проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающихся в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте в форме наблюдательной практики.

Задачами педагогической практики являются:

осуществить подготовку специалистов, способных самостоятельно вести профессиональную деятельность в детских образовательных учреждениях;

ознакомить студента с классическими и современными методиками обучения игре на инструменте.

В результате освоения курса студент должен:

иметь практический опыт:

поиска и работы с видео ресурсами;

уметь:

осуществлять аналитическую обработку методической и педагогической информации, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, связанных с выполнением профессиональной деятельности.

знать:

современные методики обучения и тенденции в исполнительстве.

профессиональную терминологию.

1.4. Количество часов на освоение программы ПП.02 Педагогическая практика

Педагогическая практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в объеме 1 недели (36 часов).

2. Структура и содержание ПП.02 Педагогическая практика

2.1. Объем ПП. 02 Педагогическая практика, виды учебной работы и формы отчетности

Семестр	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Самостоятельная работа обучающегося	5	4	5	4	5	4	5	4
Формы отчетности								Зачет

2.2. Виды и формы педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме наблюдений.

Виды педагогической практики:

1. посещение мастер-классов ведущих специалистов в области струнно-смычковой педагогики;
2. посещение индивидуальных занятий преподавателей ЮУрГИИ и ДШИ г. Челябинска;
3. просмотр видео уроков и мастер-классов в интернет-ресурсе.

2.3. Организация и формы отчетности по ПП.02 Педагогическая практика

В начале учебного года руководитель практики (преподаватель по специальному инструменту) разрабатывает индивидуальный план самостоятельной работы в рамках ПП.02 Педагогическая практика и выдает студенту задание (Приложение 3) на прохождение практики, в котором обозначаются основные направления работы.

По окончании каждого учебного года студент должен представить отчет о просмотре и наблюдениях в форме Дневника педагогической практики (Приложение 1).

Каждому студенту необходимо выполнить годовой обязательный минимум в объеме 9 часов наблюдений.

По окончании обучения в VIII семестре проводится контроль в форме зачета, на котором подводятся итоги прохождения практики за весь период обучения. По результатам анализа представленных документов руководитель практики оформляет Аттестационный лист по производственной практике (Приложение 2).

3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПП.02 Педагогическая практика

Основные источники учебно-методического обеспечения

Реализация программы педагогической практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам.

Всем студентам должна быть предоставлена информация об организации мастер-классов, курсов повышения квалификации с участием приглашенных специалистов на базе ЮУрГИИ и других учебных заведений.

Во время самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Основные источники

1. Берио, Ш. Школа для скрипки. В двух частях [Электронный ресурс] / Ш. Берио. – Санкт - Петербург: Лань, Планета музыки, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87602>
2. Векслер, К. Принципы игры и преподавания на скрипке по системе Ивана Галамяна [Электронный ресурс] / К. Векслер. – Санкт - Петербург : Композитор, 2015. - 96 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73044>
3. Джеминиани, Ф. Искусство игры на скрипке. Трактат о хорошем вкусе в музыке [Электронный ресурс] / Ф. Джеминиани. – Санкт - Петербург : Лань, Планета музыки, 2016. - 108 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90020>
4. Роде, П. Скрипичный самоучитель, или полная теоретическая и практическая школа для скрипки [Электронный ресурс] / П. Роде, П. Бальо, Р. Крейцер. – Санкт - Петербург : Лань, Планета музыки, 2016. — 88 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71889>

Дополнительные источники

1. Моцарт, Л. Фундаментальная школа скрипичной игры [Электронный ресурс] / Л. Моцарт. – Санкт - Петербург : Лань, Планета музыки, 2016. — 216 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77266>
2. Прялки, пчелки, бабочки [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию беглости пальцев скрипача/ ред. Л.В. Грауман. – Санкт - Петербург : Композитор, 2015. - 72 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73048>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПП.02 Педагогическая практика

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Имеет практический опыт:		
поиска и работы с видео ресурсами;	ОК 4	Индивидуальные беседы
Умеет:		
осуществлять аналитическую обработку методической и педагогической информации, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, связанных с выполнением профессиональной деятельности.	ОК5; ОК 9; ПК 2.5; ПК 2.4	Индивидуальные беседы Занятия по педагогической работе
Знает:		
современные методики обучения и тенденции в исполнительстве.	ОК 4, ОК 9; ПК 2.4; ПК 2.6	Индивидуальные беседы Занятия по педагогической работе
профессиональную терминологию.	ОК 9; ПК 2.4; ПК 2.5	Индивидуальные беседы Занятия по педагогической работе

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ПП.02 Педагогическая практика

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Имеет практический опыт:				
поиска и работы с видео ресурсами;	ОК 4	Просмотр видео мастер классов и открытых уроков в системе Интернет	Индивидуальные беседы	
Умеет:				
осуществлять аналитическую обработку методической и педагогической информации, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, связанных с выполнением профессиональной деятельности.	ОК5; ОК 9; ПК 2.5; ПК 2.4	Посещение мастер-классов и курсов повышения квалификации с участием приглашенных специалистов, наблюдение за педагогической работой преподавателей ЮУрГИИ и ДШИ г Челябинска	Индивидуальные беседы Занятия по педагогической работе	
Знает:				
современные методики обучения и тенденции в исполнительстве.	ОК 4, ОК 9; ПК 2.4; ПК 2.6	Просмотр видео-уроков, посещение мастер-классов, открытых уроков	Индивидуальные беседы Занятия по педагогической работе	
профессиональную терминологию.	ОК 9; ПК 2.4; ПК 2.5	Просмотр видео-уроков, посещение мастер-классов, открытых уроков	Индивидуальные беседы Занятия по педагогической работе	

5.2 Виды контроля

Оценка качества освоения ПП. 02 Педагогическая практика включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

5.3 Фонд оценочных средств текущего контроля

В конце II, IV, VI семестров представляют документы о прохождении педагогической практики в течении учебного года в форме дневника наблюдений (Приложение 1).

Оценивает обучающегося руководитель практики – преподаватель по специальному инструменту. Годовой объем наблюдательной практики составляет 9 часов.

5.4 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

Контроль по педагогической практике осуществляется в форме зачета, на котором обучающийся представляет документы о прохождении практики за весь период обучения.

Отчет за весь период обучения должен отражать следующую работу в объеме 36 часов.

Оценивает обучающегося руководитель на основании сформированных компетенций и выполнения в полном объеме программы педагогической практики, подтверждаемой наличием отчетной документации.

Для оценки освоения ПП.02 Педагогическая практика используются следующие методы:

- наблюдение за обучающимся в процессе педагогической деятельности;
- анализ документации по исполнительской практике (дневник учета концертных выступлений, отзывы о концертных выступлениях).

По окончании практики руководитель оформляет Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности), в котором отражаются объем и виды работы, а также характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (Приложение 2).

5.5 Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения компетенций.

Критерии оценивания педагогической практики:

- регулярность посещения мастер-классов, систематичность работы в системе Интернет;
- наличие в полном объеме отчетной документации.

Используются следующие оценки:

«зачет» - выполнение в полном объеме программы педагогической практики- 36 часов;

«незачет» – выполнение программы не в полном объеме педагогической практики – менее 36 часов.

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студента _____

Ф.И.О.

Челябинск 20__ г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Специальность _____

Курс _____

База практики _____

Время проведения практики _____

Руководитель практики _____

Дата	Время	Содержание проведенной работы и наблюдений

ОТЧЕТ

За период прохождения производственной практики по профилю специальности (педагогическая практика) выполнены следующие работы:

Практикант _____ / _____

Дата «__» _____ 20__ г

Приложение 2

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1. Ф.И.О. обучающегося: _____
2. Курс, специальность: _____
3. Вид практики: ПП.02 Педагогическая практика
4. Место проведения практики (база практики): _____
5. Сроки проведения практики (семестры): _____ с I по VIII семестры
6. Объём практики (в неделях): 1 неделя
7. Виды и оценка качества выполнения работ:

№ п/п	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно)
1	посещение мастер-классов ведущих специалистов в области струнно-смычковой педагогики	
2	посещение индивидуальных занятий преподавателей ЮУрГИИ и ДШИ г. Челябинска	
3	просмотр видео уроков и мастер-классов в интернет-ресурсе	

Сведения об уровне освоения общих компетенций:

ОК	Содержание ОК	Уровень освоения ОК (низкий, средний, высокий)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

В ходе практики освоены профессиональные компетенции:

ПК	Содержание ПК	Уровень освоения ПК (низкий, средний, высокий)
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.	
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.	

ПК 2.6.	Планировать развитие профессиональных умений обучающегося.	
---------	--	--

Характеристика обучающегося по освоению ПК в период прохождения производственной практики ПП.02 Педагогическая практика (заполняется в произвольной форме):

(- В ходе производственной практики обучающийся с возложенными обязанностями справлялся (умение организовать собственную деятельность; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде и др. в соответствии с формируемыми компетенциями);

- успешно применил теоретические знания/недостаточно владеет теоретическими знаниями/не достаточно развиты практические умения (перечислить);

- в отношении трудовой дисциплины и педагогической этики проявил себя ответственным/безответственным/инфантильным/творческим/инициативным и т.д. сотрудником.)

ОЦЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ:

_____ /
Зачет/незачет (отлично, хорошо, удовлетворительно)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Института

_____/_____

Зав.кафедрой/отделением

_____/_____

Приложение 3

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Факультет _____ музыкального искусства _____
Кафедра (отделение) _____ оркестровых струнных инструментов _____
ФИО обучающегося _____
База практики: _____ ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского _____
Тип практики: _____ педагогическая _____
Способ проведения практики _____ рассредоточенная _____
Сроки проведения практики _____

Цель – закрепление и углубление знаний, необходимых для осуществления самостоятельной работы в ДШИ в качестве преподавателя по музыкальному инструменту (скрипка).

Задачи производственной практики:

- ознакомиться с традиционными и современными методиками преподавания игры на инструменте;
- научиться анализировать различные методы индивидуальной работы ведущих специалистов в области скрипичной педагогики.

Содержание индивидуального задания на учебную практику:

1. Ведение дневника и оформление отчетной документации _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Дата выдачи задания _____

Руководители практики:

от института

_____/_____
ФИО

от профильной организации

_____/_____
ФИО

Задание принято к исполнению

_____/_____
Ф.И.О. обучающегося

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дата заполнения " ____ " _____ 20 ____ г.

Декан факультета _____ (Ф.И.О.)