Министерство культуры Челябинской области

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОД 01.01.01

Русский язык

по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

Квалификация: хормейстер, преподаватель

Уровень образования: СПО

Нормативный срок обучения – 6 лет 10 месяцев

Форма обучения: очная

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины **ПОД 01.01.01 Русский язык** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование» в рамках углублённой подготовки, для очной формы обучения, со сроком освоения образовательной программы - 6 лет 10 месяцев.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 53
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 53

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОД 02.01.01 Русский язык

1.1.Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины **ПОД 01.01.01 Русский язык** разработана для подготовкиспециалистов среднего звена по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с основным общим и средним общим образованием, по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ИОП в ОИ

Рабочая программа дисциплины **ПОД 01.01.01 Русский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06«Хоровое дирижирование», в рамках углублённой подготовки, для очной формы обучения,со сроком освоения основной профессиональной образовательной программы - 6 лет 10 месяцев.

Рабочая программа **ПОД 01.01.01 Русский язык** входит в базовую часть образовательной программы, в общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в предметную область «Филология».

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения курса

Целью изучения русского языка на уровне основного общего образования является:

1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

2) осознание его эстетической ценности;

3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;.

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи;

формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: *сознательно-коммуникативном и деятельностном.*

Основными принципами обучения русскому языку в 5— 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая' деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в

развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ-

ствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,

публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функциональносмысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Данный курсдисциплины направлен на освоение следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышение квалификации.
- ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкаль- ного произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины, виды учебной работы и формы отчетности

Учебный план предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в следующем объёме: максимальная нагрузка- 1016ч., самостоятельная работа- 328 ч., в том числе: в 5 классе — 144 (4) ч, в б классе — 144 (4) ч, в 7 классе — 144 (4) ч, в 8 классе — 144 (4) ч, в 9 классе —| 112(3)ч.

Класс	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия	144	144	144	144	112
Самостоятельная работа обучающегося	68	65	65	65	65
Формы отчетности	к/р	К/р	к/р	К/р	К/р, экзамен

Содержание учебного предмета в 5-9 классах

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.
Роль языка в жизни общества.

Вводный курс
Орфография.
Орфограмма.
Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.
Правописание падежных окончаний.
Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным .
Морфологические признаки прилагательных.
Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.
Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.
Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.
Глаголы с -тся и -тъся.
Наречие. Различение наречий по вопросу.
Правописание наиболее употребительных наречий по списку.
Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой.Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.
Раздельное написание местоимений с предлогами.
Дефис в неопределённых местоимениях.
Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.
Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.
Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложениях с обращением.
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
Сложное предложение.
Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения.
Сложные бессоюзные предложения.
Запятая между частями сложного предложения.
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.
Основной курс
Понятие о литературном языке.
Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.
Элементы фонетической транскрипции.
Гласные и согласные звуки.
Слог.
Правила переноса слов.
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.
Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.
Правописание безударных гласных в корне.
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.
Твёрдые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.
Значение букв е, ё, ю, я.
Правописание разделительных ъ -и ъ.
Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.
Правописание гласных и а ы после ц.
Орфографический словарь.
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.
Словообразовательные и словоизменительные морфемы.
Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.
Элементы этимологического анализа слова.
Выразительные средства морфемики и словообразования.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных а — о.
Правописание корней с чередованием гласных е — и.
Правописание согласных и гласных в приставках.
Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).
Правописание приставок роз- (рос-) —раз- (рас-).
Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.
Правописание приставок при- и пре-.
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.
Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.
Старославянизмы. Их стилистические функции.
Исконно русские и заимствованные слова. Основные при чины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.
Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.
Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.
Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.
Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ***ь*** и ***ов*** — ***ев*** в родительном падеже множественного числа после шипящих и ***ц.***

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса ***-ен-*** в существительных на ***-мя.***

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.
Правописание ***не*** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание ***не*** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ***ь*** в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир- – бер-, -мир- –мер-, -тир- **– -тер- и др.**
Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед ***-л-,*** в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ***ь*** в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы ***е*** и ***и*** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание ***бы*** с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах ***-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).***

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв ***о*** и ***е***в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом ***-ий.*** Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа ***лисий.***

Прилагательные с суффиксами ***-ин- (-ын-), -ов- (-ев-).***

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-.***

Правописание ***не*** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных вразных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной ***и*** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о***е*** после шипящих.

Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками ***с-***, ***из-, до-, в-, на-, за-.***

Дефисное написание наречий с приставками ***по-, в- (во-),*** а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение ***себя:*** значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами ***кое-, -то, -либо, -нибудь.***

Правописание ***не*** в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий ***потому, затем, отсюда, поэтому*** и др.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
Повторение изученного в 5—6 классах.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.
Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
Действительные и страдательные причастия.
Причастный оборот.
Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
Словообразование действительных причастий.
Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.
Словообразование страдательных причастий.
Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,
Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание н в кратких формах страдательных причастий.
Правописание гласных в причастиях перед нн и н.
Правописание нн в причастиях и к в омонимичных прилагательных.
Правописание не с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки глагола и наречия у деепричастия.
Правописание не с деепричастиями.
Деепричастный оборот.
Выделение запятыми деепричастного оборота.
Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.
ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.
Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
Простые и составные предлоги.
Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).
Раздельное написание производных предлогов.
Слитное написание производных предлогов.
Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

СОЮЗ

Понятие о союзе.
Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.
Простые и составные союзы.
Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.
Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.
Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.
Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
Правописание составных подчинительных союзов.
Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание не и. ни с различными частями речи (обобщение).
Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.
Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.
Грамматическая основа предложения.
Предложения простые и сложные.
Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.
Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.
Приложение как вид определения.
Дефис при приложении.
Дополнение. Его основные значения и способы выражения.
Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.
Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.
Синтаксические функции инфинитива.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.
Особенности использования односоставных предложений в речи.
Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.
Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.
Средства связи однородных членов.
Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
Запятая между однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
Общие условия обособления определений.
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ,
ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.
Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.
Синонимия вводных конструкций.
Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.
Выделение на письме вводных предложений.
Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.
Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.
Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.
Слова-предложения
Особенности строения, значения и употребления слов- предложений в речи.
Пунктуационное оформление слов-предложений.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.
Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.
Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.
Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.
Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.
Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
Русский язык как развивающееся явление.
Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах.

II. Развитие связной речи

5 КЛАСС

Устная и письменная формы речи.
Речь диалогическая и монологическая.
Понятие о связном тексте.
Тема.
Основная мысль текста. Смысловые части текста.
Простой план.
Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.
Выразительные средства устной речи.
Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.
Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.
Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.
Характеристика официально-делового стиля речи.
Художественное повествование. Рассказ.
Описание природы, помещения, одежды, костюма.
Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7. КЛАСС

Описание общего вида местности.
Описание действий (трудовых процессов).
Описание действий (в спорте).
Рассказ на основе услышанного.
Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.
Общая характеристика публицистического стиля.
Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

Углубление изученных ранее понятий связной речи.
Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.
Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 КЛАСС

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы

2.2. Тематическое планирование (5 класс)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов по рабочей программе
Язык – важнейшее средство общения	1 + 1 Р.Р.=2 часа
Повторение пройденного в 1 – 4-х классах	10 + 2 Р.Р.=12 часа
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	20 + 3 Р.Р.= 23 час
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	6+ 1 Р.Р.=7 часов
Лексика. Культура речи.	9 + 1 Р.Р.=10 часов
Морфемика. Орфография. Культура речи.	15 + 3 Р.Р.=18 часов
Морфология. Имя существительное.	10 + 2 Р.Р.=12 часов
Имя прилагательное.	15 + 5 Р.Р.=20 часов
Глагол.	20+ 5 Р.Р.=25 часов
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	10+1Р.Р.=11 часа
Резерв. Обобщение изученного.	4 часа
ИТОГО	144 часа

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения	Примечание
1 четверть (32 часа)			
Язык – важнейшее средство общения 2 часа + 1 час Р.Р.; 4 часов в неделю по учебному плану			
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.		
3	**Р.Р. Стили речи.**		
Повторение пройденного в 1-4-х классах. 11 часов + 1 часа Р.Р.; 4 часа в неделю по учебному плану			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
5	Орфограмма. Состав слова.		
6	Правописание безударных гласных в корне.		
7	Правописание согласных в корне.		
8	Гласные после шипящих.		
9	Разделительные Ь и Ъ знаки.		
10	**Р.Р. Тема и основная мысль текста.**		
11	Глагол. -тся и –ться в глаголах.		
12	Имя существительное.		
13	Имя прилагательное.		
14	Местоимение.		
15	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в начале года»**		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 21часов + 2 часов Р.Р.; 4 часа в неделю по учебному плану.		
16	Синтаксис. Пунктуация.		
17	Словосочетание.		
18	Разбор словосочетания.		
19	Предложение. Грамматическая основа предложения.		
20	**Р.Р. Сжатое изложение**		
21	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.		
22	Главные члены предложения.		
23	Подлежащее.Сказуемое.		
24	Тире между подлежащим и сказуемым.		
25	Распространенные и нераспространенные предложения.		
26	**Р.Р. Сочинение на заданную тему**		
27	Второстепенные члены предложения.		
28	Обстоятельство. Определение.		
29	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
30	Контрольный диктант за четверть		

31	Анализ контрольного диктанта. Предложения с обращениями.		
32	Синтаксический разбор простого предложения.		
	2 четверть (32 часа)		
33	Простые и сложные предложения.		
34	Синтаксический разбор сложного предложения.		
35	Предложения с прямой речью.		
36	Знаки препинания при диалоге.		
37	Различение предложений с прямой речью и диалога.		
38	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»**		
Фонетика. Графика. 6 часов + 1 час Р.Р.; 4 часа в неделю по учебному плану			
39	Фонетика. Гласные и согласные звуки.		
40	Твердые и мягкие согласные.		
41	**Р.Р. Изложение повествовательного текста.**		
42	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.		
43	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.		
44	Фонетический разбор.		
45	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика»**		
Лексика. Культура речи. 9 часов + 1 час Р.Р.; 4 часа в неделю по учебному плану.			
46	Слово и его лексическое значение.		
47	Однозначные и многозначные слова.		
48	Однозначные и многозначные слова.		
49	**Р.Р. Подробное изложение**		
50	Омонимы.		
51	Синонимы.		
52	Однозначные и многозначные слова.		
53	Антонимы.		
54	Антонимы.		
55	Повторение изученного по теме «Лексика»		
Морфемика. Орфография. Культура речи. 16 часа + 3 часа Р.Р.; 4 часа в неделю по учебному плану.			
56	Изменение и образование слов.		
57	Окончание.		
58	Основа слова.		
59	Контрольный диктант за четверть		
60	Корень слова. Однокоренные слова.		
61	**Р.Р. Стили речи. Рассуждение.**		
62	Анализ контрольного диктанта.		

	Суффикс.		
63	Приставка.		
64	**Р.Р. Сжатое изложение**		
	3 четверть (40 часов)		
65	Чередование звуков.		
66	Беглые гласные. Варианты морфем.		
67	Морфемный разбор слова.		
68	Правописание гласных и согласных в приставках.		
69	Буквы З-С на конце приставок.		
70	Буквы О-А в корне –РАСТ-/-РОС-		
71	Буквы О-Ё после шипящих в корне.		
72	**Р.Р. Сочинение по репродукции картины «Февральская лазурь» И. Грабаря.**		
73	Буквы И-Ы после Ц.		
74	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»**		
Морфология. Орфография. Имя существительное. 10 час + 2 часа Р.Р.;4 часа в неделю по учебному плану.			
75	**Р.Р. Написание сочинения-рассуждения**		
76	Имя существительное как часть речи.		
77	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
78	Морфологический разбор существительного.		
79	**Р.Р. Сжатое изложение**		
81	Род имен существительных		
82	Имена сущ., которые имеют форму только множественного числа.		
83	Падеж имен существительных.		
84	Правописание гласных в падежных окончаниях имен сущ.		
85	Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях сущ.		
86	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**		
87	Работа над ошибками контрольного диктанта.		
Имя прилагательное. 15 часов + 5 часов Р.Р.; 4 часа в неделю по учебному плану.			
88	Имя прилагательное как часть речи.		
89	**Р.Р. Описание животного.**		
90	Правописание гласных в падежных окончаниях прил.		
91	Правописание гласных в падежных окончаниях прил.		
92	**Р.Р. Описание репродукции**		

	«Наводнение» А. Комарова.		
93	Прилагательные полные и краткие.		
94	Прилагательные полные и краткие.		
95	**Р.Р. Изложение с элементами описания**		
96	Морфологический разбор имени прилагательного.		
97	Морфологический разбор имени прилагательного.		
98	Тестовая работа по изученной теме.		
99	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
100	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
101	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
102	**Р.Р. Подготовка к сочинению.**		
103	**Р.Р. Сочинение с элементами описания**		
104	Зачет по теме «Имя прилагательное»		
105	Тестовая работа по изученной теме.		
	4 четверть (40 часов)		
106	Работа над ошибками		
107	Контрольная работа по изученной теме.		
Глагол. 20 час + 5 часов Р.Р.; 4 часа в неделю по учебному плану.			
108	Глагол как часть речи.		
109	Правописание НЕ с глаголами.		
110	**Р.Р. Составление рассказа по рисункам.**		
111	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.		
112	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**		
113	Работа над ошибками контрольного диктанта.		
114	Буквы Е-И в корнях с чередованием.		
115	Прошедшее время.		
116	Настоящее время.		
117	**Р.Р. Композиция рассказа**		
118	**Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.**		
119	Будущее время.		
120	Спряжение глагола.		
121	Правописание безударных личных окончаний глагола.		
122	**Р.Р. Изложение повествовательного текста**		
123	Правописание безударных личных окончаний глагола.		

124	Морфологический разбор глагола		
125	Морфологический разбор глагола		
126	Ь в окончаниях глаголов 2 лица.		
127	Употребление времен.		
128	**Р.Р. Рассказ по рисункам.**		
129	Подготовка к написанию диктанта по теме «Глагол»		
130	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**		
131	Работа над ошибками диктанта.		
132	Повторение		
Повторение изученного в конце учебного года. 10 часов +2 час Р.Р. ; 4 часа в неделю по учебному плану.			
133	Разделы науки о языке.		
134	**Р.Р. Контрольное сочинение**		
135	**Р.Р. Контрольное сочинение**		
136	Повторение орфографии.		
137	Анализ сочинения		
138	Итоговая контрольная работа		
139	Орфограммы в приставках и корнях слов.		
140	Орфограммы в окончаниях слов.		
141	Анализ контрольной работы		
142	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		
143	Синтаксический разбор предложений.		
144	Итоговое повторение.		
	Итого: 144 часов		

Тематическое планирование (6 класс)

Раздел программы	Количество часов по рабочей программе
Русский язык – один из развитых языков мира	**1** час
Повторение пройденного в 5 классе	**10** часов
Лексика и фразеология. Культура речи	**6** часов
Словообразование. Орфография. Культура речи	**20** часов
Имя существительное	**10** час
Имя прилагательное	**18** час
Имя числительное	**14** часов
Местоимение	**22** часа
Глагол	**28** часов
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	**10** часов

Резерв. Обобщение и повторение.	**5** часов
Итого:	**144** часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Плановые сроки прохождения	Примечание
1 четверть (32 часа)			
Введение. 1 час; 4 часа в неделю по учебному плану			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.		
Повторение в начале года 10 часов; 4 часа в неделю по учебному плану			
2	Фонетика. Орфография.		
3	Части слова. Морфологический разбор слова.		
4	Орфограммы в приставках.		
5	Части речи.		
6	Словосочетание.		
7	Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.		
8	Синтаксический и пунктуационный разбор.		
9	Прямая речь. Диалог.		
10	**Р.Р. Официально-деловой стиль.**		
11	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в начале года»**		
Лексика и фразеология. Культура речи. 6часов; 4 часа в неделю по учебному плану			
12	**Р.Р. Собирание материалов к сочинению.**		
13	Диалектизмы.		
14	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова.		
15	Устаревшие слова. Неологизмы.		
16	Исконно русские и заимствованные слова.		
17	**Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».**		
Словообразование. Орфография. Культура речи. 20 часов; 4 часа в неделю по учебному плану.			
18	Повторение изученного в 5 классе.		
19	**Р.Р. Описание помещения.**		
20	Основные способы образования в русском языке.		
21	Этимология слов.		
22	**Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.Р.Р. Сочинение-описание «Моя комната».**		
23	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного.		

24	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения.		
25	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные».		
26	Буквы И-Ы после приставок.		
27	**Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.Р.Р. Написание выборочного изложения**		
28	Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ		
29	Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ		
30	Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ		
31	Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ		
32	Соединительные О-Е в сложных словах.		
	2 четверть (32 часа)		
33	Сложносокращенные слова.		
34	**Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро».Р.Р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро».**		
35	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
36	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»		
37	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».**		
Имя существительное. 10 часов; 4 часа в неделю по учебному плану.			
38	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»		
39	Разносклоняемые имена существительные.		
40	Морфологический разбор имени существительного.		
41	**Р.Р. Сочинение на основе личных впечатлений**		
42	НЕ с существительными.		
43	Суффиксы ЧИК – ЩИК.		
44	Гласные в суффиксах ЕК – ИК.		
45	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.		
46	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»		
47	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**		
Имя прилагательное. 18 часов; 4 часа в неделю по учебному плану			
48	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
49	**Р.Р. Описание природы.**		
50	Степени сравнения имен прилагательных.		
51	Степени сравнения имен прилагательных.		
52	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		
53	Морфологический разбор имени прилагательного.		

54	**Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.Р.Р. Выборочное изложение.**		
55	НЕ с прилагательными.		
56	*НЕ с притяжательными и относительными прилагательными.*		
57	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		
58	Н и НН в суффиксах прилагательных.		
59	Н и НН в суффиксах прилагательных.		
60	**Р.Р. Описание костюма куклы.упр. 326**		
61	Различение на письме суффиксов К и СК.		
62	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
63	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»		
64	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**		
	3 четверть(40часов)		
65	Работа над ошибками контрольного диктанта.		
Имя числительное. 14 часов; 4 часа в неделю по учебному плану			
66	Имя числительное как часть речи.		
67	Ь на конце и в середине числительных.		
68	Разряды количественных числительных.		
69	Числительные, обозначающие целые числа.		
70	Употребление числительных, обозначающих целые числа.		
71	Употребление дробных числительных.		
72	Собирательные числительные.		
73	Употребление собирательных числительных.		
74	Порядковые числительные.		
75	***Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Береги природу»***		
76	Употребление порядковых числительных.		
77	Морфологический разбор имени числительного.		
78	Повторение изученного по теме «Имя числительное»		
79	**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**		
Местоимение. 22 часа; 4 часа в неделю по учебному плану			
80	Местоимение как часть речи.		
81	Роль местоимений в речи.		
82	Личные местоимения.		
83	Употребление личных местоимений.		
84	Возвратное местоимение СЕБЯ.		
85	**Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.**		
86	Вопросительные местоимения.		
87	Относительные местоимения.		
88	Неопределенные местоимения.		
89	**Р.Р. Сочинение-рассуждение упр.436**		

90	Отрицательные местоимения.		
91	Притяжательные местоимения.		
92	Употребление притяжательных местоимений.		
93	Указательные местоимения.		
94	Определительные местоимения.		
95	Отличие определительных местоимений от прилагательных.		
96	Морфологический разбор местоимения.		
97	**Р.Р. Сочинение-описание по картине Сыромятниковой «Первые зрители»**		
98	Работа над ошибками		
99	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»		
100	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»**		
101	Работа над ошибками контрольного диктанта.		
Глагол. 28 часов ; 4 часа в неделю по учебному плану			
102	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»		
103	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»		
104	**Р.Р. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»**		
	4 четверть (40 часов)		
105	Разноспрягаемые глаголы.		
106	Глаголы переходные и непереходные.		
107	Глаголы возвратные и невозвратные.		
108	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
109	Изъявительное наклонение.		
110	**Р.Р. Изложение с заменой лица «Витькина гайка»**		
111	Условное наклонение		
112	Условное наклонение		
113	Повелительное наклонение		
114	Повелительное наклонение		
115	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.		
116	**Р.Р. Сжатое изложение художественного текста**		
117	Употребление наклонений.		
118	Безличные глаголы.		
119	Личные глаголы в безличном употреблении.		
120	Морфологический разбор глагола		
121	Морфологический разбор глагола		
122	**Р.Р. Рассказ на основе услышанного**		
123	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
124	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**		

125	Работа над ошибками контрольного диктанта.		
126-129	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		
127	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		
128	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 10 часов; 4 часа в неделю по учебному плану			
129	Разделы науки о языке.		
130	**Р.Р. Стили и типы речи.**		
131	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.**		
132	Работа над ошибками контрольного диктанта		
133	Лексика и фразеология		
134	Словообразование		
135	Морфемный и словообразовательный разбор		
136	Синтаксический разбор простого предложения.		
137	Синтаксический разбор сложного предложения.		
138	Итоговое повторение орфографии.		
139	Итоговое повторение орфографии.		
140	Контрольная работа за год		
141	Систематизация правил по теме: «Простое сложное предложение. Знаки препинания при них».		
142	Систематизация правил по теме: «Простое сложное предложение. Знаки препинания при них».		
143	Анализ контрольной работы		
144	Морфологические, морфемные, фонетические разборы. Повторение.		
	Итого: 144		

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема, содержание учебного материала
		Русский язык как развивающееся явление 1четверть(32 часа)
1	1	Русский язык как развивающееся явление
		Повторение
2	2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация
3	3	Лексика и фразеология.
4	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
5	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова
6	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор.
7	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор.
8	8	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**
9	9	Р.Р.Текст. Стили языка. Анализ контрольного диктанта.
10	10	Р.Р. Диалог как текст.
11	11	Р.Р.Виды диалога
12	12	Систематизация и обобщение изученного материала.
		Морфология и орфография. Причастия
13	13	Причастие как часть речи
14	14	Р.Р. Публицистический стиль
15	15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
16	16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
17	17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
18	18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
19	19	Действительные и страдательные причастия
20	20	Полные и краткие страдательные причастия
21	21	Полные и краткие страдательные причастия
22	22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времен

23	23	Р.Р.Сочинение Описание внешности человека
24	24	Р.Р.Сочинение Описание внешности человека
25	25	Р.Р. Анализ сочинения, работа над ошибками
26	26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времен
27	27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времен
28	28	Контрольный диктант с грамматическим заданием за четверть.
29	29	Анализ диктанта. Действительные причастия прошедшего времени
30	30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
31	31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
32	32	Страдательные причастия прошедшего времени.
		2 четверть
33	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Морфологический разбор.
34	2	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.
35	3	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.
36	4	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.
37 38	5 6	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».
39	7	**Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».**
40	8	**Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».**
41	9	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.
42	10	Контрольный диктант.
43	11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
44	12	Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

45	13	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и с другими частями речи
46	14	Буквы Еи Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
47	15	Буквы Еи Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
48	16	**Р.Р.Сочинение «Успешный телеведущий»**
49	17	**Р.Р.Сочинение «Успешный телеведущий»**
50	18	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
51	19	Анализ сочинения. Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
52	20	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**
		Деепричастия. Понятие о деепричастии
53	21	Понятие о деепричастии
54	22	Анализ контрольного диктанта. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
55	23	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте
56	24	Раздельное написание НЕ с деепричастиями
57	25	Деепричастия несовершенного вида
58	26	Деепричастия совершенного вида
59	27	Контрольный диктант с грамматическим заданием за четверть
60	28	Р.Р.Сочинение по картине «Вратарь»
61	29	Р.Р.Сочинение по картине «Вратарь»
62	30	Анализ диктанта. Морфологический разбор деепричастия.
63	31	Обобщение изученного о деепричастии.
64	32	Анализ сочинения.
		3 четверть (40часов)
		Наречие
65	1	Наречие как часть речи
66	2	Смысловые группы наречий

67	3	Смысловые группы наречий
68	4	**Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».**
69	5	**Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».**
70	6	Анализ сочинения. Степени сравнения наречий
71	7	Морфологический разбор наречия.
72	8	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е
73	9	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е
74	10	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
75	11	Одна и две Н в наречиях на –О и –Е
76	12	Одна и две Н в наречиях на –О и –Е
77	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
78	14	Буквы О и Е после шиящих и на конце наречий
79	15	Буквы О и Е после шиящих и на конце наречий
80	16	Буквы О и А на конце наречий
81	17	**Р.Р. сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».**
82	18	**Р.Р. сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».**
83	19	Анализ сочинения. Дефис между частями слова в наречиях
84	20	Слитное и раздельное написание приставок в наречия, образованные от существительных и количественных числительных.
85	21	Слитное и раздельное написание приставок в наречия, образованные от существительных и количественных числительных.
86	22	Мягкий знак после шипящих на конце наречий
85	23	Повторение и обобщение изученного по теме « Наречие»
86	24	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**
87	25	Анализ контрольной работы
88	26	Р.р Учебно- научная речь. Словарный диктант.
89	27	Р/Р Отзыв
90	28	Р/Р Учебный доклад

		Категория состояния
91	29	Категория состояния как часть речи
92	30	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.
93	31	Р.Р. Сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»
94	32	Р.Р. Сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»
		Служебные части речи
95	33	Анализ сочинения. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи
96	34	Употребление предлогов
97	35	Производные и непроизводные предлоги
98	36	Производные и непроизводные предлоги
99	37	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлогов.
100	38	Контрольный диктант за четверть.
101	39	Слитное раздельное написание производных предлогов
102	40	Анализ контрольного диктанта. Слитное раздельное написание производных предлогов
		4 четверть
		Союз
103	1	Союз как часть речи. Простые составные союзы
104	2	Сочинительные и подчинительные союзы
105	3	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложе-нии
106	4	Союзы в сложном предложении
107	5	Морфологический разбор
108	6	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»
109	7	Сочинительные и подчинительные союзы
110	8	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ

111	9	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ
112	10	Повторение сведений о предлогах и союзах
113	11	**Контрольный тест**
		Частица как часть речи
114	12	Анализ контрольного теста. Частица как часть речи
115	13	Разряды частиц . Формообразующие частицы.
116	14	Смысло-различительные частицы.
117	15	Раздельное и дефисное написание частиц.
118	16	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор
119	17	Отрицательные частицы НЕ иНИ
120	18	Различение приставки ***не***-и частицы ***не***
121	20	Частица ***ни,*** приставка ***ни-,*** союз ***ни... ни***
122	21	Р.Р.Сочинение «Конец зимы. Полдень»
123	22	Повторение изученного материала о частицах.
124	23	Тест по теме «Служебные части речи»
		Междометие
125	24	Междометие как часть речи.
126	25	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
127	26	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Словарный диктант
128	27	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»
129	28	**Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»**
		Повторение изученного в 5-7 классах. Стили речи и текст
130	29	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.
131	30	***Р/Р*** Учебно-научная речь
132	31	Фонетика. Графика.
133	32	Лексика и фразеология
134	33	Морфемика. Словообразование. Словарный диктант.

135	34	Морфология и орфография
136	35	Орфография
137	36	Контрольный диктант за год
138	37	Анализ контрольной работы
139	38	Синтаксис. Пунктуация.
140-144	39 40	Систематизация знаний Систематизация знаний

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 8 класс

№ урока	№ урока по теме	Тема, содержание учебного материала
1	1	Русский язык в современном мире
		Повторение
2	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания
3	3	Знаки препинания в сложных предложениях
4	4	Буквы -н- и -нн- в суффиксах частей речи
5	5	Буквы -н- и -нн- в суффиксах частей речи
6	6	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.
7	7	Повторение изученного. Лексика и фразеология
8	8	Повторение изученного. Морфология.
9	9	Орфография. Не с разными частями речи
10	10	Р.Р. Строение текста. Стили речи.
11	11	Орфография. Не с разными частями речи.
12	12	**Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»**
13	13	Анализ контрольного диктанта
14	14	Р.Р. Изложение

15	15	Анализ изложения. Предложение как единица
16	16	Словосочетание. Строение словосочетаний.
17	17	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
18	18	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.
19	19	Строение и грамматическое значение словосочетаний
20	20	Интонация предложения
21	21	**Р/Р** Характеристика человека
22 23	22 23	**Двусоставные предложения**. Главные члены предложения Подлежащие
24	24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
25	25	**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое.
26	26	**Контрольный диктант за четверть**
27	27	Составное глагольное сказуемое
28	28	Анализ диктанта. Составное именное сказуемое
29	29	Составное именное сказуемое
30	30	Тире между подлежащим и сказуемым
31	31	Тире между подлежащим и сказуемым
32	32	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.
		2 четверть
33	1	**Р/Р** Изложение «Встреча с Дерсу»
34	2	**Р/Р** Изложение «Встреча с Дерсу»
35	3	**Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»**
36	4	Анализ контрольного диктанта. Работа над шибками.
37	5	Анализ изложения. Работа над ошибками.

38	6	**Второстепенные члены предложения**. Дополнение.
39	7	Определение
40	8	Согласованные и несогласованные определения.
41	9	Приложение. Правописание дефиса.
42	10	Приложение. Правописание дефиса.
43	11	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства
44	12	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами
45	13	Синтаксический разбор
46	14	**Р/Р** Ораторская речь, её особенности.
47	15	Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»
48	16	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**
49	17	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения
50	18	Анализ контрольного диктанта.
51	19	Неопределённо-личные предложения
52	20	Неопределённо-личные предложения
53	21	Безличные предложение
54	22	Безличные предложение
55	23	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»
56	24	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»
57	25	Назывные предложение
58	26	Анализ сочинения. Работа над ошибками.
59	27	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**
60	28	**Р/Р** Рассказ на свободную тему
61	29	Анализ диктанта Неполное предложение
62	30	Понятие об однородных членах
63	31	Однородные и неоднородные определения

64	32	Однородные и неоднородные определения
		3 четверть (40 часов)
65	1	Однородные и неоднородные определения
66	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
67	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
68	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
69	5	**Р.р.** Сочинение – рассуждение.
70	6	**Р.р.** Сочинение – рассуждение.
71	7	Союзы при однородных членах предложениях.
72	8	Союзы при однородных членах предложениях.
73	9	Анализ сочинения.
74	10	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них
75	11	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.
76	12	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»
77	13	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»
78	14	Контрольная работа **по теме «Однородные члены предложения»**
79	15	Анализ контрольной работы.
80	16	Понятие об обособленных членах предложения
81	17	Обособленные определения и приложения
82	18	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.
83	19	Особенности обособления приложений.
84	20	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»
85	21	**Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»**

86	22	Обособленные обстоятельства
87	23	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями
88	24	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями
89	25	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
90	26	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»
91	27	Обособление уточняющих членов предложения
92	28	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.
93	29	Обособление уточняющих членов предложения
94	30	Обособление дополнений с предлогами
95	31	Обособление дополнений с предлогами
96	32	Синтаксический разбор предложений
97	29	**Рр** Информационная обработка текста «Суворов»
98	30	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»
99	31	**Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»**
100	32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
101	33	Обращение и знаки препинания при нём
102	34	Обращение и знаки препинания при нём. **Проект** «Обращение как живой свидетель истории»
103	35	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
104	36	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
105	37	Предложения с междометиями и словами *да, нет*.
106	38	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**
107	39	Вставные конструкции
108	40	Вставные конструкции Анализ диктанта. Работа над ошибками.

		4 четверть
109	1	Вставные конструкции
110	2	**Р/Р** Сжатое изложение по тексту
111	3	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»
112	4	**Анализ изложения.**
113	5	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»
114	6	**Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»**
115	7	**Р/Р** Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»
116	8	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
117	9	Понятие косвенной речи
118	10	Понятие косвенной речи
119	11	Косвенная и прямая речь. Знаки препинания.
120	12	Косвенная и прямая речь. Знаки препинания.
121	13	Цитата и знаки препинания
122	14	Цитата и знаки препинания.
123	15	Синтаксический разбор с косвенной речью
124	16	Синтаксический разбор с косвенной речью
125	17	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**
126	18	Повторение и обобщение. Синтаксис и морфология
127	19	Анализ контрольного диктанта.
128	20	Повторение и обобщение. Синтаксис и морфология
129	21	Синтаксис и пунктуация
130	22	Синтаксис и пунктуация
131	23	**Контрольный тест**
132	24	Анализ теста

133	25	Междометие как часть речи
		Повторение
134	26	Фонетика. Графика.
135	27	Лексика и фразеология
136	28	Морфемика
137	29	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.
138	30	Морфология и орфография
139	31	Орфография
140	32	Анализ контрольного диктанта
141	33	Систематизация и обобщение знаний.
142-144	34-40	Систематизация и обобщение знаний.

Тематическое планирование (9класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8-х классах.	8 + 2 рр
3	Сложное предложение.	4 + 2 рр
4	Сложносочинённые предложения.	2+ 2 рр
5	Сложноподчинённые предложения.	25 + 4 рр
6	Бессоюзные сложные предложения.	8+2 рр
7	Сложные предложения с различными видами связи	7+2
8	Общие сведения о языке	6
9	Повторение	22
10	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	13+2
11	Итого:	112

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

в 9 классе (3 часа в неделю, всего 112 часов)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
	1.Международное значение русского языка.	**1**		
1	Международное значение русского языка.	1		
	2. Повторение изученного в 5-8 классах. (8ч. + 2ч. р/р.)	**10**		
2	Фонетика. Орфоэпия.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Морфемика и словообразование.	1		
5	Морфология. Орфография.	1		
6-7	**Р. р. Подготовка к написанию классного контрольного сочинения №1. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян» (упр. 17)**	2		
8	Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение.	1		
9-10	Синтаксис простого предложения. Тестирование формата ГИА	2		
11	*Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».*	1		
	3.Сложное предложение. (4ч+ 2 ч.р/р)	**6**		
12-13	Анализ диктанта. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2		
14	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1		
15	Р.р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения.	1		
16-17	Тестирование формата ГИА	2		
	4. Сложносочинённые предложения (2 ч. +2ч. р/р)	**4**		
18-19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2		
20	***Контрольная работа за 1 четверть***	***1***		
21	Работа над ошибками	1		
	5. Сложноподчинённые предложения. (25ч. +4ч. р/р)	**29**		
22	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1		
23	Строение СПП и пунктуация в них. Схемы СПП.	1		
24	Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) Тестирование формата ГИА	1		
25-26	*Р.р. Контрольное изложение №1.*	2		

27-28	Анализ изложения. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2		
29-30	СПП с придаточными изъяснительными.	2		
31	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
32	СПП с придаточными степени и образа действия.	1		
33	СПП с придаточными места.	1		
34	СПП с придаточными времени.	1		
35	СПП с придаточными условными.	1		
36	СПП с придаточными причины.	1		
37	СПП с придаточными цели.	1		
38	СПП с придаточными сравнительными.	1		
39	СПП с придаточными уступительными.	1		
40-41	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2		
42-43	Контрольная работа «Виды придаточных предложений» (Контрольное тестирование формата ГИА).	2		
44-46	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Тестирование формата ГИА	3		
47-48	*Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (домашнее №1).*	2		
49	***Контрольная работа за 2 четверть***	1		
50	Работа над ошибками. Р.р. Деловые бумаги.	1		
	Бессоюзные сложные предложения (8ч+2ч.р/р) Бессоюзные сложные предложения	10		
51-52	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2		
53-54	Двоеточие в БСП.	2		
55-56	Тире в БСП. Тестирование формата ГИА	2		
57	*Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»*	1		
58	Р.р. Тезис, конспект, реферат.	1		
59	*Подготовка к контрольному сочинению на лингвистическую тему (домашнее №2) «Зачем нужно тире?»*	1		
60	Контрольное тестирование формата ГИА (задания А,В)	1		
	Сложные предложения с разными видами связи (7ч+2ч.р/р)	9		
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		

62-63	*Р.р. Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.*	2		
64-65	Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА	2		
66	Анализ сочинения. Авторские знаки препинания	1		
67	Обобщение по теме «Сложное предложение».	1		
68	***Контрольная работа за 3 четверть***	1		
69	Работа над ошибками	1		
	Общие сведения о языке (6ч)	**6**		
70-71	Понятие о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2		
71-73	Русский литературный язык и его стиль.	2		
74-75	***Контрольное тестирование формата ГИА.***	2		
	Повторение (22ч)	**22**		
76-77	Анализ работ. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ГИА	2		
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2		
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2		
82-84	По Подготовка к ГИА вторение. Морфология. Именные части речи.	3		
85-86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. Подготовка к ГИА	2		
87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2		
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. Подготовка к ГИА	2		
91-92	Повторение. Служебные части речи. Подготовка к ГИА.	2		
93	*Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения №2.*	1		
94-95	***Контрольное сжатое изложение.***	2		
96	***Итоговый контрольный диктант***	1		
97	Работа над ошибками	1		
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ГИА (9ч.+2ч.р/р).	**11**		
98-99	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2		
100-101	Употребление знаков препинания. *Подготовка к написанию контрольного классного сочинения.*	2		
102-103	*Р.р. Написание контрольного сочинения-*	2		

	рассуждения.			
104-105	Анализ сочинения. Подготовка к ГИА.	2		
106-108	Контрольное тестирование формата ГИА	3		
109	Анализ контрольного тестирования	1		
110	Систематизация знаний	1		
111	Систематизация знаний	1		
112	Систематизация знаний	1		
	Итого:	**112**		

3.Условия реализации рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебный кабинет	учебные рабочие места, столы, стулья, раздаточный материал в доступном формате
2	Кабинет для самостоятельной работы	стандартные рабочие места с персональными компьютерами
3	Библиотека	рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети

3.2. Информационное обеспечение рабочей программы

Основные источники

1. Русский язык, 5 класс: учеб., для общеобразоват. организаций/С.Г. Бардухаров и др.- 3- е изд.- М: Просвещение. 2021
2. Русский язык, 6 класс: учеб., для общеобразоват. организаций/С.Г. Бардухаров и др.- 3- е изд.- М: Просвещение. 2021
3. Русский язык, 7 класс: учеб., для общеобразоват. организаций/С.Г. Бардухаров и др.- 3- е изд.- М:Просвещение. 2021
4. Русский язык, 8 класс: учеб., для общеобразоват. организаций/С.Г. Бардухаров и др.- 3- е изд.- М:Просвещение. 2021
5. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват.

организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Электронные ресурсы

Руконт[Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010**.** –Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: https://www.rucont.ru/.

Издательство **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: http://e.lanbook.com/.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) /
ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru/.

Методические рекомендации для преподавателей

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются наорганизацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций длястимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной

задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и

самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов.