



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

**Рабочая программа ПОД 01.07.02
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальностям:

53.02.06 Хоровое дирижирование

Челябинск
2023

Рабочая программа ПОД 01.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Разработчик: Виктор Д.В., доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», кандидат педагогических наук, доцент

·
·

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОД 01.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	9
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПОД 01.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ПОД 01.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности входит в предметную область ПО 01.07 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Физическая культура должна обеспечить достижение следующих **компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Количество часов на освоение программы

Максимальная нагрузка составляет 90 часов, в том числе:

- обязательные учебные занятия – 72 часа;
- самостоятельная работа – 18 часов.

Время изучения дисциплины – 7,8 классы.

Форма текущего контроля – контрольная работа. Классы 7,8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела программы	Элементы содержания	Кол-во часов
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	4
	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	6
	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	4
	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	4
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.	6
	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.	4
	Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	4
	Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.	4
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.	4
	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	6
	Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни.	4

	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.	
	Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	4
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.	4
	Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода.	4
	Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.	4
	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований

законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

3.3. Список основной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Курс лекций для СПО : учебное пособие / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : РГУП, 2021. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282221>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателю дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий. Все виды занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью более эффективного усвоения студентами материала преподавателям рекомендуется при проведении лекционных и практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется проведение экскурсий.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим занятия на основе рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждается заведующим кафедрой.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание обучающемуся в виде реферата по пропущенной теме занятия.

Для контроля знаний обучающихся по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов обучающихся по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Обучающимися по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине (4 вопроса - по одному вопросу по изученной теме) или в форме тестового задания.

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;
- «хорошо» - от 66 до 80 процентов;
- «удовлетворительно» - от 50 до 65 процентов.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра. На зачете обучающимся предлагается ответить на 2 вопроса по материалам учебной дисциплины. Ответы на поставленные вопросы даются в устном виде. По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания обучающихся. Оценка по зачету является итоговой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий.

Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Первой считают такую форму заданий, где есть готовые ответы, из которых обычно один бывает правильным, остальные – неправильные. Задания такой формы называются **закрытыми**. В закрытой форме тестовых заданий выделяют несколько видов:

- задание с двумя-тремя ответами. Основная цель заданий этой формы – быстро проверить ориентированность обучающихся в данной дисциплине. Их можно использовать при оперативном контроле знаний студентов.

- задание с четырьмя - пятью ответами. Задания этой формы обладают несколькими большими возможностями в смысле снижения вероятности отгадывания

правильного ответа. Их можно использовать при рубежном и итоговом контроле знаний студентов.

Открытые задания – это задания, в которых обучающийся дописывает ответ в месте прочерка. Предполагается, что студенты должны давать короткие и четкие формулировки на задание. Об этом следует сказать в инструкции к тексту. Для ответа в бланке отводится столько места, сколько для этого необходимо. Их рекомендуют использовать при рубежном и итоговом контроле.

Задания на соответствие. Смысл этих заданий заключается в необходимости установить соответствие элементов одного блока элементам другого. Задания на соответствие применяют в оперативном, рубежном и итоговом контроле.

Задания на установление правильной последовательности. Этот тип заданий создан для проверки владения последовательностью действий, суждений, процессов и т.п. Их используют при проведении рубежного и итоговых форм контроля. Обучающемуся дается инструкция: Установить правильную последовательность, в соответствие с которой слева ставятся цифры, указывающие на порядок действий (суждений и т.п.), расположенных в правой колонке.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Экологическая обстановка. Охрана окружающей среды

Вопросы:

1. Понятие об экологической обстановке, окружающей среде.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по охране окружающей среды.
3. Сущность и содержание охраны окружающей среды.
4. Правонарушения, связанные с нарушением законодательства в отношении окружающей среды.
5. Ответственность (дисциплинарная, административная, уголовная) за противоправные действия в отношении окружающей среды.

Практическое занятие 2. Первая медицинская помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций

Вопросы:

1. Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации).
2. Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
3. Восстановление проходимости дыхательных путей.
4. Искусственное дыхание.
5. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях.
6. Первая медицинская помощь при травмах.
7. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях).

8. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Практическое занятие 3. Основы здорового образа жизни

Практическая работа «Рациональное и сбалансированное питание»

Цель: научиться вести учет энергозатрат организма в рациональном питании

Принципы рационального питания

Рациональным называется питание, удовлетворяющее энергетические, пластические и другие потребности организма, обеспечивающие при этом необходимый уровень обмен веществ.

Основными элементами рационального питания являются:

1. Соответствие энергетической ценности рациона величине энергетических затрат организма (допустимые колебания $\pm 10\%$ от суточных энергозатрат).

2. Обеспечение организма достаточным количеством основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды (весомое соотношение белков : жиров : углеводов – 1:1,2:4,6).

3. Сбалансированность в рационе эссенциальных (незаменимых) пищевых веществ – т.е. веществ, не синтезируемых в организме или синтезируемых с недостаточной скоростью или в недостаточном количестве (8-10 аминокислот, 3-5 полиненасыщенных жирных кислот), подавляющая часть витаминов и т.д. Сбалансированность рациона достигается определенным соотношением в нем пищевых веществ животного и растительного происхождения.

Сбалансированность рациона в отношении основных веществ должна устанавливаться во взаимодействии с энергетической ценностью (табл.1). Соотношение белков : жиров : углеводов в энергетической ценности 1:2,7:4,6. Потребность в витаминах, минеральных, балластных вкусовых веществах рассчитывается на 1 мегакалорию (1000 ккал, 4184 кДж).

4. Правильная кулинарная обработка продуктов, обеспечивающая сохранность в пище высококачественных в биологическом отношении компонентов (витаминов, экстрактивных и вкусовых веществ). Полное усвоение пищи организмом и получение пищи с высокими вкусовыми свойствами, а также привлекательным внешним видом.

5. Соблюдение определенного режима приема пищи, соответствующего возрасту, условиям труда и быта, физиологическому состоянию организма. На вторую половину дня требуется меньше энергии, а на ночь нужно потреблять минимум пищи (табл.2)

6. Выполнение санитарных правил при получении, хранении и реализации продуктов и готовой пищи, гарантирующее безвредность по химическому составу и безопасность в отношении инфекционных заболеваний, глистных инвазий, пищевых отравлений.

Для оптимальной деятельности организма человек ежедневно должен получать:

- 80-100 г белка (белковый оптимум), причем 30 г белка должно быть животного происхождения;

- не менее 70 г жиров. При затратах 12560 кДж (3000 ккал) в сутки рекомендуется приме с пищей около 100 г жира, из них 30-60% должно приходиться на жиры животного происхождения;

- углеводов 400-450 г. в организм человека углеводы поступают главным образом с растительной пищей (овощи, фрукты, хлеб, крупы) и в виде животного полисахарида гликогена.

Учет энергозатрат организма в рациональном питании

Отправным моментом при составлении оптимального рациона является установление величины суточных энергозатрат, которые обусловлены двумя группами факторов:

1. полом, возрастом, физическим и функциональным состоянием человека, температурно-влажностным режимом окружающей среды, составов принимаемой пищи;

2. характером выполняемой работы, жилищно-бытовыми условиями (занятия спортом и т.д.).

Первая группа факторов обуславливает нерегулируемые траты энергии. Они складываются из величины энергии основного обмена и энергии специфического динамического действия (СДД), т.е. увеличение основного обмена, связанное с усвоением и превращением пищевых веществ в организме. Прием белковой пищи вызывает увеличение основного обмена на 40%, жира – на 4-14%, углеводов на 4-7% от величины основного обмена.

Вторая группа факторов обуславливает регулируемые траты энергии. Определяющим в величинах регулируемых затрат энергии является характер и объем мышечной работы, свойственной той или иной профессиональной группе населения. Среднестатистические величины расхода энергии при различных видах работы сверх основного обмена представлены в табл. 3 и 4.

Энергозатраты человека в течение суток можно определить различными методами: по калорийности рациона питания и массы тела в динамике, расчетным методом.

Для расчета суточных энергозатрат необходимо определить ориентировочную величину нерегулируемой энергии и регулируемых энергозатрат. Ориентировочная величина основного обмена рассчитывается по числам А и Б, учитывающим наиболее существенные факторы, их определяющие. Сумма чисел А и Б равна ориентировочной величине основного обмена (табл.5 и 6).

10-15% от величины энергозатрат основного обмена составит СДД. Сумма величин энергии основного обмена и СДД дает величину нерегулируемых затрат.

Задание 1. Энергетическая ценность блюд, потребляемых в течение суток

Для того, чтобы составить представление об адекватности суточного рациона суточным энергозатратам необходимо определить энергетическую ценность суточного рациона. Ориентировочную энергетическую ценность суточного рациона рассчитывают по меню, используя данные табл. 8 и 9.

Подсчитайте количество килоджоулей, полученных с пищей за сутки. Проведите сравнительную характеристику между количеством полученной и израсходованной энергетической ценностью.

Прием	Блюдо	Питательные			Энергетическая	Энергетическая
-------	-------	-------------	--	--	----------------	----------------

пищи		вещества			ценность, ккал/ч	ценность, кДж
		белки	жиры	угле- воды		
Завтрак						
Обед						
Полдник						
Ужин						

Задание 2. Определение суточного расхода энергии

Для расчета величины регулируемых энергозатрат составляют хронограмму суток, в которой отражают продолжительность выполняемой работы по отдельным ее видам, время отдыха с указанием занятий во время него, продолжительность ходьбы, сна (табл.3 и 4).

Данные записываются в виде таблицы.

Вид деятельности	Количество часов в сутки	Расход энергии ккал/ч	Расход энергии кДж

Результаты подсчета энергозатрат:

1. Основной обмен:

Число А _____, число Б _____

Всего _____.

2. Суточный расход энергии _____.

Выводы: В том случае, когда расхождение в величинах калорийности рациона и суточных энергозатрат не превышает 10-15%, можно считать, что питание адекватно по этому показателю.

!!! Определите характер адекватности вашего питания за сутки.

Приложение 2

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины ОД. 01.07 Основы безопасности жизнедеятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная

учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.