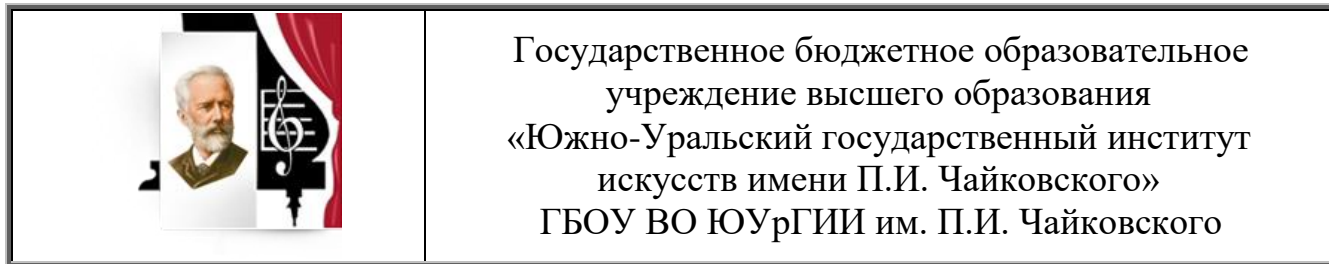


Министерство культуры Челябинской области



Рабочая программа ПОД.02.01.01

РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

Уровень образования: СПО

Нормативный срок обучения – 6 лет 10 месяцев

Форма обучения: очная

Челябинск

2023

Рабочая программа ПОД.02.01.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.06 «Хоровое дирижирование».

Разработчик: Баркова Н.Г., преподаватель кафедры социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	.25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОД.02.01.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПОД.02.01.01 Русский язык является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общей образовательной программы:

ПОД.02.01.01 Русский язык является составной частью общеобразовательного учебного цикла УД.01. Данная дисциплина направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.";

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1 Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4 Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5 Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально- исполнительских задач.

ПК 2.8 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.3. Цели и задачи ПОД.02.01.01 Русский язык, требования к результатам освоения курса

Цель курса: воспитание, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Задачами курса являются:

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
 - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы ПОД.02.01.01 Русский язык

Занятия по ПОД.02.01.01 Русский язык проводятся с I по IV семестр. Максимальная учебная нагрузка составляет 193 часа. Из них – 122 часа проводятся в форме обязательных лекционных аудиторных групповых занятий под руководством преподавателя, 71 часов – в форме самостоятельной работы студента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем ПОД.02.01.01, виды учебной работы и формы отчетности

Семестр	I	II	III	IV
Аудиторные (практические) занятия в часах	36	36	36	14
Самостоятельная работа обучающегося	11	18	18	24
Формы отчетности	Контрольный урок	Контрольный урок	Контрольный урок	Экзамен

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу с текстом (определение темы, идеи, стилистических особенностей текста; устранение основных видов лексических, грамматических ошибок и т. д.), его переработку и создание нового (написание сочинений-рассуждений), а также выполнение различных видов разборов слов и предложений (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и т. д.).

Контроль качества освоения дисциплины Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока в I-III семестрах; экзамена по итогам изучения дисциплины в конце IV семестра, который проводится в форме сочинения-рассуждения на одну из предложенных преподавателем тем.

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Семестр, наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<u>I семестр</u>		
Раздел 1. Введение.		
Тема 1.1. Наука о русском языке.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады о деятельности выдающихся учёных-русистов (М. В. Ломоносова, Ф. Ф. Fortunatova, Д. Н. Ушакова, Л. В. Щербы, А. А. Реформатского, В. В. Виноградова и др.).</i>	1
Тема 1.2. Русский язык в современном мире.	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Выдающиеся учёные-русисты.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: нулевой срез.</i>	1
		6
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.		
Тема 2.1. Фонетические единицы языка.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные звуки, сонорные согласные. Фонетический разбор слова. Выразительные средства фонетики.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение фонетического разбора 3 слов.</i>	1

<p>Тема 2.2. Орфоэпические нормы русского языка.</p>	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: заучивание предложенного акцентологического минимума.</i></p>	<p>1</p>
		<p>8</p>
<p>Раздел 3. Лексика и фразеология.</p>		
<p>Тема 3.1. Лексическая система русского языка.</p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Олицетворение, эпитет, метафора как выразительные средства языка.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	<p>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Лексика с точки зрения её происхождения.</p>	<p>Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Лексика с точки зрения её употребления.</p>	<p>Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>	<p>2</p>

Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас русского языка.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
Тема 3.6. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: написание небольшого рассказа с указанными фразеологизмами.</i>	4
		16
Раздел 4. Морфемика и словообразование.		
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
Тема 4.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение словообразовательного и морфемного разбора.</i>	3
		9
Раздел 5. Орфография.		
Тема 5.1. Правописание гласных в корне слова.	Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корнях слов.	4

Тема 5.2. «О» и «ё» после шипящих и «ц».	Гласные «о» и «ё» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях.	4
II семестр		
Тема 5.3. Правописание согласных в корне.	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.	2
Тема 5.4. Ъ и Ъ.	Употребление Ъ и Ъ.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: творческий диктант про обезьянку.</i>	4
Тема 5.5. Правописание приставок.	Правописание приставок на З-/С -. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание И – Ы после приставок.	2
		20
Раздел 6. Правописание частей речи.		
Тема 6.1. Правописание существительных.	Правописание имен существительных и имен прилагательных: окончания и суффиксы.	2
Тема 6.2. Слитное, раздельное, дефисное написание существительных и прилагательных.	Правописание сложных слов: соединительные гласные о и е; сложные слова без соединительной гласной.	2
Тема 6.3. Правописание числительных.	Правописание имен числительных (количественные, порядковые, дробные). Числительное пол-.	4
Тема 6.4. Правописание местоимений.	Отрицательные местоимения.	2
Тема 6.5. Правописание глаголов.	Правописание глаголов: личные окончания; употребление буквы «ь» в глагольных формах. Суффиксы.	4

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: карточки по теме.</i>	2
Тема 6.6. Н и НН в разных частях речи.	Правописание причастий: гласные в суффиксах; «н» и «нн» в существительных, причастиях, отглагольных прилагательных и наречиях.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: лабораторная работа.</i>	6
Тема 6.7. Правописание наречий.	Правописание наречий на шипящую согласную. Гласные в конце наречий. Отрицательные наречия. Слитное, дефисное и раздельное написание наречных сочетаний.	2
Тема 6.8. Правописание предлогов.	Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа с предложениями.</i>	2
Тема 6.9. Правописание союзов и частиц.	Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа по разграничению и правописанию предлогов, союзов и частиц.</i>	2
Тема 6.10. Правописание частиц НЕ и НИ.	Частицы не- и ни- с разными частями речи.	4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: тест.</i>	2
		42
III семестр		
Раздел 7. Морфология	<i>Самостоятельная работа студентов по разделу: подготовить в творческой форме доклады о грамматических признаках каждой части речи; выполнение морфологического разбора.</i>	18
Тема 7.1. Знаменательные и незнаменательные	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2

части речи.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	
Тема 7.2. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4
Тема 7.3. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4
Тема 7.4. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	4
Тема 7.5. Местоимение.	Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	4
Тема 7.6. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	4
Тема 7.7. Причастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	4
Тема 7.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с	4

	деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	
Тема 7.9. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2
Тема 7.10. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	4
IV семестр		
Тема 7.11. Союз как часть речи.	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1
Тема 7.12. Частица как часть речи.	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.	1
		56
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1
Тема 8.2. Простое предложение. Главные и	Типы предложений. Строение и главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его выражение различными частями речи. Сказуемое, его типы.	1

второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения. Определения, дополнения, обстоятельства и способы их выражения.	
Тема 8.3. Осложненное простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.	1
Тема 8.4. Обособленные члены предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2
Тема 8.5. Прямая и косвенная речь.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1
Тема 8.6. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
Тема 8.7. Сложноподчиненное предложение.	Типы придаточных частей. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными или главными частями. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
Тема 8.8. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1
Тема 8.9. Сложное предложение с разными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
	<i>Самостоятельная работа студентов по разделу: редактирование предложений, расстановка знаков препинания в тексте, синтаксический разбор предложений, написание сочинений-рассуждений.</i>	24

Тема 8.10. Особенности работы над сочинением-рассуждением.	Структура сочинения, особенности композиции и языка, типы вступлений и заключений, речевые штампы. Практическая работа с текстом.	2
		36
Итого:		122 (на СРС – 71)

2.3. Содержание ПОД.02.01.01 Русский язык

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Наука о русском языке

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Тема 2. Русский язык в современном мире

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Выдающиеся учёные-русисты.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Тема 1. Фонетические единицы языка

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные звуки, сонорные согласные. Фонетический разбор слова. Выразительные средства фонетики.

Тема 2. Орфоэпические нормы русского языка

Орфоэпия – совокупность правил устной речи, устанавливающих единообразное литературное произношение.

Московское произношение, сложившееся в первой половине XVII в. как выражение общенационального произношения.

Произношение гласных в первом предударном слоге; во всех предударных слогах, кроме первого; в заударных слогах; в начале слова. Переход «и» в «ы».

Произношение сочетаний безударных гласных сочетаний согласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Непроизносимые согласные.

Произношение иноязычных слов.

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 1. Лексическая система русского языка

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Олицетворение, эпитет, метафора как выразительные средства языка.

Тема 2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.

Тема 3. Классификации лексики. Активный и пассивный словарный запас русского языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Тема 4. Фразеологизмы

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 1. Морфема как значимая часть слова

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный разбор слова.

Тема 2. Способы словообразования

Способы словообразования: аффиксные, безаффиксный, сложение, аббревиация, переход слов из одной части речи в другую. Словообразование

знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ

Правописание морфем слов

Правописание гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующие гласные. Гласные «о» и «е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях.

Правописание согласных в корне. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

Разделительные «ъ» и «ь»: употребление.

Правописание приставок на з- и с-, пре- и при-. Гласные «ы» и «и» после приставок.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Правописание имен существительных и имен прилагательных: окончания и суффиксы.

Правописание сложных слов: соединительные гласные о и е; сложные слова без соединительной гласной.

Правописание имен числительных (количественные, порядковые, дробные). Числительное пол-.

Отрицательные местоимения.

Правописание глаголов: личные окончания; употребление буквы «ь» в глагольных формах. Суффиксы.

Правописание причастий: гласные в суффиксах; «н» и «нн» в причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание наречий на шипящую согласную. Гласные в конце наречий. Отрицательные наречия. Слитное, дефисное и раздельное написание наречных сочетаний.

Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложенных сочетаний.

Слитное и раздельное написание союзов.

Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не- и ни- с разными частями речи.

РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет морфологии. Характеристика частей речи и их состава

Морфология как учение о грамматической природе слова (его формах), частях речи как лексико-грамматических категориях слов. Лексико-грамматические разряды. Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные частей речи: имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол; причастие; деепричастие; наречие. Разряды служебных частей речи: предлоги; союзы; частицы.

Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова.

Тема 2. Знаменательные (самостоятельные) части речи

Имя существительное: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды по значению. Категории рода, числа и падежа. Склонение существительных.

Имя прилагательное: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды по значению. Краткие формы и степени сравнения. Склонение имен прилагательных.

Имя числительное: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен числительных.

Местоимение: разряды по значению. Переход местоимений в другие части речи.

Глагол: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категории вида, залога, наклонения, времени, лица, числа и рода. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Наречие: значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды по значению и по образованию. Переход наречий в другие части речи.

Тема 3. Служебные части речи

Частицы: речевые функции и разряды по значению.

Предлоги: синтаксические функции и морфологический состав.

Союзы: синтаксические функции и морфологическая характеристика.

РАЗДЕЛ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение

Синтаксис – раздел грамматики, изучающий строй связной речи. Две основные части синтаксиса: учение о словосочетании и предложении.

Типы словосочетаний по структуре и в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

Тема 2. Простое предложение

Типы предложений. Строение и главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его выражение различными частями речи. Сказуемое, его типы. Второстепенные члены предложения.

Определения, дополнения, обстоятельства и способы их выражения. Односоставное предложение, его типы. Предложение с однородными и обособленными членами. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.

Тема 3. Сложное предложение

Сложносочиненное предложение: структура и синтаксические отношения между частями.

Типы придаточных частей. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными или главными частями. Виды бессоюзного сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Особенности работы над сочинением. Структура сочинения, особенности композиции и языка, типы вступлений и заключений, речевые штампы. Практическая работа с текстом.

3. Условия реализации программы ПОД.02.01.01 Русский язык

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, культуры речи и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ 24 посадочных места;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ доска;
- ✓ дидактический материал для наблюдения, проверки текущих знаний, итогового контроля, организации самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, проведения творческих игр, карточки с индивидуальными заданиями по каждому разделу;
- ✓ портреты выдающихся учёных-лингвистов, литературоведов, писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор и DVD;
- ✓ аудиоманитофон;
- ✓ аудиотека (уроки «Радионяни»);
- ✓ электронные словари.

3.2. Информационное обеспечение дисциплины ПОД.02.01.01 Русский язык

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1.

Дополнительные источники:

1. Лекант, П. А. Русский язык: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

4.1 Методические рекомендации для преподавателей

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» следует учитывать ряд особенностей:

- различный уровень знаний студентов, обучавшихся на базе основной средней школы;
- выраженная практическая направленность курса, ее взаимосвязь с теоретическими знаниями учащихся.

Таким образом, в ходе обучения необходимо уделить особое внимание самостоятельной работе, составив для каждого студента план по повышению уровня теоретических знаний и формированию практических навыков грамотного письма.

Для этого необходимо в начале изучения курса исходя из результатов входной диагностики необходимо определить орфографические и пунктуационные темы, требующие повторения (изучения) студентом правил выполнения практических заданий (упражнений), предлагаемых основной учебной литературой. Это позволит обеспечить дальнейшее овладение письменными речевыми навыками.

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Объем - 71 час

В начале обучения необходимо ознакомиться с программой курса и общими требованиями к его освоению, отраженными в тематическом плане курса и в списке основных учебных пособий и дополнительной литературы.

Рекомендуется внимательно ознакомиться с изложением теоретического материала в основной учебной литературе, после чего обратиться к выполнению практических заданий (упражнений, тестов, диктантов). Они позволяют проверить качество знаний, развивают орфографическую и пунктуационную грамотность.

Необходимым этапом овладения навыками грамотного письма следует считать работу по ликвидации ошибок в выборе орфограммы или пунктограммы. Для этого следует составить индивидуальный план овладения системой норм языка, который станет основой самостоятельной работы.