



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

Рабочая программа ОУП.11.

ГЕОГРАФИЯ

по специальностям

- 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04. Вокальное искусство
- 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06. Хоровое дирижирование
- 53.02.07. Теория музыки

Рабочая программа по ОУП.11. География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.07. Теория музыки

Разработчики: Н.И.Патраков, преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол №11 от «23» июня 2021 г.

Председатель ПЦК _____ / М.В. Рахимова /

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2. Место ОУП.11. в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения курса	4
1.4. Количество часов на освоение программы ОУП.11. География	6
2. Структура и содержание учебного предмета	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематическое планирование.....	6
2.3. Содержание ОУП.11. География.....	9
3. Условия реализации программы ОУП.11. География	11
3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	11
3.2. Информационное обеспечение программы ОУП.11. География	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.11. География.....	11
5. Методические рекомендации	12
5.1. Методические рекомендации преподавателю	12
5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	16
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	27
Приложение.....	54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОУП.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.07. Теория музыки.

Данный курс предусматривает развитие общеучебных навыков и умений.

1.2. Место ОУП.11. в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.11. География является учебной дисциплиной (ОУП) общеобразовательного учебного цикла (ОУЦ).

Учебный предмет реализуется на музыкальном факультете кафедрой социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Помимо учебного предмета «География», данный цикл включает в себя такие дисциплины, как «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», часть которых отвечает содержательному наполнению курса «География» и предполагает логичные методические взаимосвязи, основанные на фундаментальной взаимной значимости данных дисциплин для студентов. Учебный предмет «География» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

Данный курс направлен на освоение следующих общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи, требования к результатам освоения курса

Цель курса завершить формирование знаний о географической картине мира, с опорой на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем

человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

1.4. Количество часов на освоение программы ОУП.11. География

Занятия по ОУП.11. География проводятся в III, IV семестрах. Максимальная учебная нагрузка составляет - 54 часа.

Из них – 36 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя, 18 часов – в форме самостоятельной работы студента.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Семестр	III	IV
Аудиторные занятия в часах	18	18
Самостоятельная работа обучающегося	9	9
Формы отчетности		Дифференцированный зачет

В процессе обучения студентов предусматриваются следующие формы и виды учебной работы: оформление лабораторных работ и подготовка к их защите, составление схем, таблиц по отдельным темам, подготовка плана-конспекта, подготовка к контрольным работам, подготовка презентаций и докладов, работа с учебной литературой и др.

2.2. Тематическое планирование

Семестр	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа

III	ВВЕДЕНИЕ 1ч		
	1 Социально-экономическая география в системе географических наук. Источники географической информации, картографические проекции и их виды.	1	
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 20ч/11ч		
	Современная политическая карта мира 3ч		
	2 Политическая карта мира. Многообразие стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. <u>Пр.раб. №1</u> Нанесение на контурную карту стран мира в соответствии с их типологией, обозначение крупнейших по площади и численности населения стран мира.	1	
	3 Государственный строй стран мира. <u>Пр.раб. №2</u> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» <u>Пр.раб. №3</u> Характеристика ПГП одной из стран мира, её изменение во времени.	1	1
	4 К.р. «Политическая карта мира»	1	
	География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы 3ч/3ч		
	5 Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. <u>Пр.раб. №4</u> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	1	1
	6 Земельные и водные ресурсы стран мира. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. <u>Пр.раб. №5</u> Составление картосхемы, размещение крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания. <u>Пр.раб. № 6</u> Определение ресурсообеспеченности различных стран мира.	1	1
	7 Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. <u>Подготовка докладов.</u>	1	1
	География населения мира 4ч/2ч		
	8 Численность и воспроизводство населения. Состав населения. <u>Пр.раб. №7</u> Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. <u>Пр.раб. №8</u> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1	1
	9 Размещение и миграции населения	1	
	10 Городское и сельское население. Население и окружающая среда. <u>Пр.раб. №9</u> Обозначение на контурных картах стран с разными уровнем и темпами урбанизации. Нанесение на карту крупнейших городских агломераций и мегалополисов мира.	1	1
11 К.р. «Общая характеристика современного мира»	1		
4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 2ч/1ч			
12 Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство.	1		
13 Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. <u>Пр.раб. №10</u> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	1	
География отраслей мирового хозяйства 8ч/5ч			
14 География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1		

	<u>Пр. раб. №11</u> Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.		1
	15 Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1	
	16 Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной.	1	
	17 География химической и лесной промышленности. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. <u>Пр. раб. №12</u> Составление характеристики (экономико-географической) одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (реферат, сочинение, картосхема)	1	1
IV	18 Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство.	1	
	19 География транспорта мира. <u>Пр. раб. №13</u> Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта». Составление картосхемы развития мирового транспорта.	1	1
	20 География международных экономических отношений. Международная торговля. Международные организации. Деловая игра «Открытая экономика и свободные экономические зоны.»	1	1
	21 Международный туризм. Непроизводственная сфера. К.р. «География отраслей мирового хозяйства» <u>Пр. раб. №16</u> Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	1	1
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 14ч/6ч ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА 4ч/2ч 22 Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. <u>Пр. раб. №17</u> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.	1	
	23 Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. ФРГ. Внутренние различия в Зарубежной Европе. Интеграционные процессы в Европе. <u>Пр. раб. №18</u> Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки».	1	1
	24 Ролевая игра «Государства-малютки».	1	1
	25 Зачёт по теме «Зарубежная Европа»	1	
	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ 4ч/1ч 26 Общая характеристика Зарубежной Азии. Население Азии. <u>Пр. раб. №4</u> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии, стран и их столиц.	1	
	27 Китай. Пути экономического и социального преобразования. Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. <u>Пр. раб. №6</u> Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.	1	1
	28 Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии. <u>Пр. раб. №5</u> Составление картосхемы международных экономических связей Японии.	1	
	29 Новые индустриальные страны. Австралия и Океания. <u>Пр. раб. №7</u> Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	

АФРИКА 30 Африка. История открытия и освоения европейцами. Население Африки.	2ч/1ч	1	
31 Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. <u>Пр. раб.№8</u> Создание картосхемы размещения основных промышленных районов Африки. Зачёт по теме «Африка»		1	1
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА 32 США.	2ч/	1	
33 Знакомство с Канадой. <u>Пр.раб.№9</u> Экономико-географическая характеристика Канады или США (по выбору).		1	
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА 34 Квест «Путешествие по Латинской Америке».	1ч/1ч	1	1
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Подготовка к конференции «Глобальные проблемы человечества, прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития».	1ч/1ч		1
35 Конференция «Стратегия устойчивого развития».		1	
36 Д / Зачет		1	

2.3. Содержание ОУП.11. География

Введение

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Современная политическая карта мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов

различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

География отраслей мирового хозяйства

География важнейших отраслей. География мировых валютно-финансовых отношений. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических

отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

3. Условия реализации программы ОУП.11. География

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы ОУП.11. География требует наличия учебных кабинетов для аудиторных (групповых) занятий.

Оборудование кабинета: стулья, стол.

Технические средства обучения: переносная аудио и видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение программы ОУП.11. География

Основная литература

1. Экономическая география [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2016. — 594 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A#page/1>. - Дата обращения: 31.01.2017.

Интернет-ресурсы

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**[Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.11. География

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений 	<p>ОК 10</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <p style="text-align: center;">Оценивание практической и самостоятельной работы;</p> <p style="text-align: center;">Устный и письменный опрос</p>

<p>отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; 		<p>Деловые игры</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 		<p>Промежуточный контроль:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

5. Методические рекомендации

5.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебного предмета, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучению учебного предмета на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному.

- логичность, чёткость и ясность изложения материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссий, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара- наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знания критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

К числу используемых в рамках данного учебного предмета образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Конференция -

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания учебного предмета:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании учебного предмета;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, конференций на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данного учебного предмета современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);

- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять философские теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

18 часов

В начале обучения необходимо ознакомиться с программой курса и общими требованиями к его освоению, отраженных в следующих обязательных разделах:

- календарно-тематический план курса;
- перечень тем, подлежащих самостоятельному изучению;
- список основных учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- задание для семинарских занятий;
- список контрольных вопросов к зачету;
- контрольные тестовые задания для проверки результатов обучения.

Изучение учебного курса «География» предполагает знакомство с материалом, выстроенным по принципу принадлежности к отраслям научного знания. Этим объясняется необходимость его последовательного освоения от темы к теме, что позволяет уяснить взаимосвязь отраслей научного знания. Рекомендуется внимательно ознакомиться с изложением отдельной темы в основной учебной литературе, после чего обратиться к контрольным вопросам по данной теме с целью уяснения качества приобретенных знаний. В процессе освоения учебного материала по каждому из блоков важно:

- получить четкое представление об объекте изучения и содержания основных вопросов по теме, овладеть необходимым информационным минимумом;
- освоить понятийный аппарат (терминологию), представленный в каждом из разделов программы, опираясь на основные учебные пособия;
- овладеть методами и методиками сбора информации – выработать представление о круге исследовательских проблем и перспективных направлений в развитии современных естественных наук.

В процессе изучения учебного предмета необходимо выполнение контрольных работ. Они позволяют проверить качество знаний, как о ключевых понятиях, так и важнейших явлениях в поле науки.

Формы самостоятельной работы

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

Задания для самостоятельной работы студентов

III семестр

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Современная политическая карта мира Государственный строй стран мира

Форма проведения – практическая работа

Государственный строй стран мира

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
республики	монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

Характеристика политико-географического положения одной из стран мира, её изменение во времени

1 Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- уровень экономического развития соседних стран;
- принадлежность соседних стран к политическим блокам;
- стратегическая оценка государственной границы.

2 Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

- возможность использования морского и речного транспорта;
- торговые отношения с соседними странами;
- обеспеченность страны сырьем.

3 Отношения к «горячим точкам» планеты:

- прямое или косвенное положение страны к региональным конфликтам;
- военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
- позиция правительства страны в вопросах международной разрядки, разоружения, борьбы с терроризмом.

4 Общая оценка политического положения страны.

5 Изменение политико-географического положения страны во времени.

Итоговый урок по теме: «Политическая карта мира»

Форма проведения – контрольная работа

1 Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?

2 Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?

3 Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:

- стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
- стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия?

4 Нанесите на контурную карту по памяти следующие страны: Россию, Францию, Китай, Японию, Саудовскую Аравию, Нигерию, США, Канаду, Бразилию, Австралию.

5 Укажите какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны: Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика?

6 Назовите примеры новых индустриальных стран.

7 Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство», «политическая география».

География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.

Форма проведения – семинар с элементами дискуссии

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия.
2. Пути решения природоохранных проблем.
3. Взаимодействие природы и общества не биологическая, а общественная и социальная проблема.

Темы докладов

1. Природоохранные организации.
2. Загрязнение океана.
3. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Общая характеристика современного мира

Форма проведения – контрольная работа

Вопросы и задания для контрольной работы

1. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите.
2. Составьте таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления
------------------	----------------------------------

3. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
4. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
5. Обозначьте на контурной карте мира по памяти десять крупнейших городов мира.

География международных экономических отношений.

Открытая экономика и свободные экономические зоны

Форма проведения – деловая игра

Предлагаемые обстоятельства (предыстория)

Международные экономические отношения включают противоречивый комплекс экономических отношений между отдельными странами, их региональными объединениями, а также отдельными предприятиями (транснациональными, многонациональными корпорациями) в системе мирового хозяйства. Исследуется не экономика зарубежных стран, а особенности их экономических отношений. Как и всякая

наука, МЭО изучает не любые экономические отношения, а наиболее часто повторяющиеся, типические, характерные, определяющие отношения.

Механизм международных экономических отношений включает в себя правовые нормы и инструменты по их реализации (международные экономические договоры, соглашения, «кодексы», хартии и т. д.), соответствующую деятельность международных экономических организаций, направленную на реализацию целей по развитию международных экономических отношений.

В структуру международных экономических отношений входят:

Международное разделение труда

Международная торговля товарами и услугами

Международное движение капиталов и зарубежных инвестиций

Международная миграция рабочей силы

Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Международная экономическая интеграция.

Те страны, которые наиболее зависят от всемирных экономических отношений, что называется глубоко «вросли» в них, называют странами с открытой экономикой. Одно из ярких проявлений открытой экономики – создание свободных экономических зон (СЭЗ). Степень открытости экономики определяется экспортной квотой – долей экспорта в создании ВВП страны.

Свободными экономическими зонами (СЭЗ) называют отдельно выделенные таможенными режимами. В СЭЗ поощряется формирование экспортного капитала и приток иностранного капитала в сферу услуг и промышленность, а также совместная с иностранным капиталом торговая и другая предпринимательская деятельность.

СЭЗ – неотъемлемая на сегодняшний день часть экономических отношений на международном уровне. Эта система отношений прочно закрепилась в мировой хозяйственной практике. СЭЗ в мировой системе хозяйственных связей представляют собой важный фактор стремительного экономического роста, который достигается за счет различных действий: обмен информацией и технологиями, углубление интеграционных экономических действий, мобилизация инвестиций, активизация международного товарооборота.

СЭЗ создаются в промышленно развитых странах в регионах с экономической депрессией с целью оживления среднего и мелкого бизнеса и выравнивания таким образом межрегиональных различий. Предприятия таких регионов получают максимально возможные налоговые льготы. СЭЗ – инструмент региональной политики, который используется в тех районах стран, где требуется повышение экономического уровня, а также уровня социального развития.

При выборе региона для формирования свободной экономической зоны используют такие критерии, как уровень доходов населения региона и уровень безработицы.

Развивающиеся страны, в отличие от промышленно развитых, делают главный акцент прежде всего на достижение более высокого уровня индустриализации: модернизацию промышленности, привлечение иностранных капиталов, повышение квалификации работников, внедрение новых технологий.

СЭЗ выделяют большое множество типов. Приведем примеры некоторых из них.

Комплексные СЭЗ создают с установлением льготного режима хозяйствования на территориях отдельных административных образований. К ним относят:

- Особые экономические зоны

- Специальные экономические зоны
- Зоны свободного предпринимательства

Сервисные зоны – территории, обладающие льготными режимами предпринимательской деятельности для организаций и фирм, которые оказывают страховые, финансово-экономические и другие услуги:

- Туристические услуги
- Банковские и страховые услуги
- Офшорные

Промыленно-производственные экономические зоны — это СЭЗ 2-го поколения, которые появились в результате преобразования торговых зон после того, как туда стали ввозить помимо товаров еще и капитал:

- Экспортно-импортозамещающие
- Экспортно-производственные
- Импортозамещающие
- Промышленные парки
- Научно-промышленные парки

Технико-внедренческие экономические зоны относят к зонам 3-го поколения (1970-1980-е гг.). Они концентрируют иностранные и национальные исследовательские организации, которые используют единую систему налоговых льгот:

- Инновационные центры
- Технопарки
- Технополисы

Торговые зоны — самая простая форма СЭЗ, которые появились в 17-18 вв. Торговые зоны работают в большинстве стран, но большая их часть располагается в индустриальных странах:

- Торгово-производственные
- Свободные порты
- Свободные таможенные

Вопросы к обсуждению:

- В Сингапуре экспортная квота достигает 80 %, в Бельгии и Нидерландах – 55-65 %. В ФРГ и Франции она составляет 20-25 %, а в США – 9 %. В России в последнее время она поднялась выше 30 %. Насколько оправдана для экономических развитых стран такая высокая экспортная квота?!
- Плюсы и минусы создания СЭЗ на конкретных примерах по выбору учащегося.

Игровая цель: определить по ходу игры в личном мнении, получить информацию о задачах и развитии открытой экономики для страны и населения страны.

Дидактическая цель игры: формирование **уважительного** отношения студентов к сторонникам других взглядов, иного отношения к развитию экономики и политики, посредством игровой адаптации к изменяющимся условиям игры.

Реализация цели требует постановки целого ряда *задач* – это:

- подбор информации по каждому из вопросов, представленных на обсуждение составление собственного мнения;
- ориентация на личные предпочтения и знания, при защите собственного суждения, корректное высказывание собственных взглядов;

• подбор доводов и подготовка выступления, с целью склонить остальных участников дискуссии на свою сторону.

Материалы игры: карточки участников игры, статистические материалы.

Участники деловой игры: Представители разных стран с открытой экономикой и СЭЗ и стран без СЭЗ.

Дополнительные источники информации: <http://fincle.ru/svobodnyie-ekonomicheskie-zonyi-sez.html>; <http://www.studfiles.ru/preview/6302407/>

География отраслей мирового хозяйства

Форма проведения – контрольная работа

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX в.?
2. Почему особенно большой территориальный разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?
3. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?
4. Каковы основные черты размещения зерновых культур?
5. Нанесите на контурную карту мира по памяти следующие страны: Польшу, Румынию, Грецию, Филиппины, Малайзию, Республику Корею, Либерию, Замбию, Чили, Панаму.
6. Дать определение следующим терминам: новейшая отрасль, нетрадиционный (альтернативный) источник энергии, свободная экономическая зона.
7. Расположите пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи по убывающей): 1 Мексика, 2 Иран, 3 Россия, 4 Китай 5 Канада.
8. Расположите пять главных стран – производителей электроэнергии (по возрастающей): 1 Россия, 2 Япония, 3 США, 4 Китай, 5 Канада.
9. Нанести на карту крупнейший порт мира и по два мировых порта в Европе, Азии, Северной Америке.

IV семестр

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Зарубежная Европа

Государства-малютки

Форма проведения – ролевая игра

Ролевая игра (работа парами)

Предлагаемые обстоятельства (предыстория)

Задача участников ролевой игры – на примере одного из микросоударств познакомиться с особенностями европейского уклада жизни, экономики, политики. Представить страну, дать характеристику ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, политики.

- 1 ЭГП.
- 2 Природно-ресурсного потенциал.
- 3 Население.
- 4 Особенности хозяйства.
- 5 Внешняя экономическая политика, участие в МГРТ.

Игровая цель: Представить микространство, с точки зрения жителя этой страны, опираясь на свои актерские способности, теоретические знания, дополнительные средства.

Дидактическая цель игры: формирование **познавательной активности** к предмету география и обучению в целом. Через эмоционально-ценностный компонент познакомить с многообразием микространств.

Реализация цели требует постановки целого ряда *задач* – это:

- подбор информации по предложенной теме, выбор способа подачи информации;
- подготовка выступления, с целью представления своего микространства доступным способом остальным участникам.

Материалы игры: декорации, костюмы, грим, звуковое сопровождение.

Участники ролевой игры: представители микространств: Андорра, Монако, Государство-город Ватикан, Княжество Лихтенштейн, Республика Сан-Марино.

Внутренние различия в Зарубежной Европе

Форма проведения – семинар с элементами практической работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки».

Показатели для сравнения	Сравниваемые страны		Черты	
	1	2	сходства	различия
ЭГП				
Ресурсы и условия				
Население (количество, плотность, естественный прирост, занятость)				
Хозяйство (отрасли специализации)				
Внешние связи (экспорт, импорт)				

2 Обсуждение экономических различий и экономического успеха стран. Можно ли выработать единый «рецепт» успеха для страны.

Интеграционные процессы в Европе

Форма проведения – практическая работа

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран Европы.
2. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями отдельных стран Европы.
3. Сформулируйте зависимость, существующую между уровнем развития страны и степенью ее вовлеченности в интеграционные связи. Чем обусловлена эта зависимость?
4. Оцените роль транспорта в развитии интеграционных связей. Приведите примеры из периодической печати, показывающие зависимость между расширением производственных связей и развитием транспорта.
5. Оцените перспективы развития интеграционных связей в рамках единой Европы. Что мешает развитию этих связей?

Зарубежная Европа

Форма проведения – урок – зачёт

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы (по выбору учащегося).

План характеристики.

- 1 Название страны и состав территории.
- 2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
- 3 Особенности населения. Демографическая политика.
- 4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
- 4 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
- 5 География основных промышленных комплексов и отраслей.
- 6 Специализация сельскохозяйственного производства.
- 7 Развитие транспортного комплекса.
- 8 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
- 9 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.

Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира

Форма проведения – семинар с элементами практической работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.

Показатели для сравнения	Сравниваемые страны		Черты	
	Китай	Индия	сходства	различия
ЭГП				
Ресурсы и условия				
Население (количество, плотность, естественный прирост, занятость)				
Хозяйство (отрасли специализации)				
Внешние связи (экспорт, импорт)				

- 2 Обсуждение экономических различий и экономического успеха стран. Определение плана развития стран.

АФРИКА

Африка

Форма проведения – зачет (защита докладов в форме презентаций). Условное количество слайдов – 10 – 15.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 Название страны и состав территории.

2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.

3 Особенности населения. Демографическая политика.

4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

5 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.

6 География основных промышленных комплексов и отраслей.

7 Специализация сельскохозяйственного производства.

8 Развитие транспортного комплекса.

9 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.

10 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Знакомство с Канадой

Форма проведения – семинар с элементами практической работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1 Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.

Показатели для сравнения	Сравниваемые страны		Черты	
	США	Канада	сходства	различия
ЭГП				
Ресурсы и условия				
Население (количество, плотность, естественный прирост, занятость)				
Хозяйство (отрасли специализации)				
Внешние связи (экспорт, импорт)				

2 Обсуждение экономических различий и экономического успеха стран.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Путешествие по Латинской Америке

Форма проведения – квест

Предлагаемые обстоятельства

Студенты делятся на малые группы – 2-3 человека. По итогам первого задания каждая группа получает лист с заданием: короткое сложное; среднее; простое – длинное.

Задача участников квеста – выполнить задания по маршрутному листу. Представить выполненные задания на суд остальных групп.

Типы заданий:

- Викторина;
- Кроссворды;
- Шарады;
- Творческое задание;

- Картограмма.

Игровая цель: выполнить все задания, стараясь не прибегать к подсказкам заработать баллы.

Дидактическая цель игры: сформировать познавательный интерес студентов к изучению географии. Через эмоционально-ценностный компонент познакомить с Латинской Америкой.

Реализация цели требует постановки целого ряда *задач* – это:

- подбор информации по предложенной теме;
- уметь подобрать форму подачи материала;
- подготовка творческого выступления.

Материалы игры: листы с заданиями квеста, декорации, костюмы, звуковое сопровождение.

Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития

Форма проведения – урок – конференция

Темы докладов

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Глобальные проекты и прогнозы.
3. Устойчивое развитие, роль международных организаций в ориентировании общества на процесс устойчивого развития.
4. Экологически устойчивое развитие.
5. Экономически устойчивое развитие.
6. Устойчивое социальное развитие.



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ОУП.11. География

по специальностям

53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04. Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06. Хоровое дирижирование

53.02.07. Теория музыки

Фонд оценочных средств по ОУП.11. География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.07. Теория музыки и в соответствии с рабочей программой ОД.01.05. География.

Разработчики: Н.И.Патраков, преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 11 от «23» июня 2021 г.

Председатель ПЦК _____ / М.В. Рахимова /

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Виды контроля

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>г:</p> <p>сделывать и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность различных стран и регионов их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>описывать разнообразные формы географической информации для проведения исследований за природными, социально-экономическими и экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием различных факторов;</p> <p>оформлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, схемы, диаграммы, тематические карты, модели, иллюстрирующие географические закономерности различных территорий и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>составлять географические карты различной тематики;</p>	ОК 10	<p>Дидактическая игра, дебаты, дискуссия.</p> <p>Подготовка и защита презентаций и докладов и др.</p>	Практические формы работы.	Дифференцированный зачет
<p>д:</p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; закономерности размещения населения, особенности природных ресурсов, их главные</p>	ОК 10	<p>Анализ текстов, составление тезауруса по отдельным темам.</p> <p>Подготовка</p>	Семинар Практические формы работы.	Дифференцированный зачет

Оценка качества освоения ОУП.11. География включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля ОУП.11. География используются семинары и практические формы работы с включением интерактивных образовательных технологий.

В качестве средства промежуточного контроля используется дифференцированный зачет, который проводится в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля

В III - IV семестрах в соответствии с рабочей программой по ОУП.11. География формами текущего контроля являются семинары и практические работы с включением интерактивных образовательных технологий.

Примерные варианты заданий

Задания для самостоятельной работы студентов

I семестр

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Современная политическая карта мира

Государственный строй стран мира

Форма проведения – практическая работа

Государственный строй стран мира

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
республики	монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

Характеристика политико-географического положения одной из стран мира, её изменение во времени

1 Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- а) уровень экономического развития соседних стран;
- б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;
- в) стратегическая оценка государственной границы.

2 Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

- а) возможность использования морского и речного транспорта;
- б) торговые отношения с соседними странами;
- в) обеспеченность страны сырьем.

3 Отношения к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное положение страны к региональным конфликтам;
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом;
- в) позиция правительства страны в вопросах международной разрядки, разоружения, борьбы с терроризмом.

4 Общая оценка политического положения страны.

5 Изменение политико-географического положения страны во времени.

Итоговый урок по теме: «Политическая карта мира»

Форма проведения – контрольная работа

1 Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?

2 Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?

3 Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:

а) стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия; б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия?

4 Нанесите на контурную карту по памяти следующие страны: Россию, Францию, Китай, Японию, Саудовскую Аравию, Нигерию, США, Канаду, Бразилию, Австралию.

5 Укажите какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны: Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика?

6 Назовите примеры новых индустриальных стран.

7 Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство», «политическая география».

География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.

Форма проведения – семинар с элементами дискуссии

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия.

2. Пути решения природоохранных проблем.

3. Взаимодействие природы и общества не биологическая, а общественная и социальная проблема.

Темы докладов

4. Природоохранные организации.

5. Загрязнение океана.

6. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Общая характеристика современного мира

Форма проведения – контрольная работа

Вопросы и задания для контрольной работы

1. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите.

2. Составьте таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления
------------------	----------------------------------

3. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

4. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?

5. Обозначьте на контурной карте мира по памяти десять крупнейших городов мира.

География международных экономических отношений.

Открытая экономика и свободные экономические зоны

Форма проведения – деловая игра

Предлагаемые обстоятельства (предыстория)

Международные экономические отношения включают противоречивый комплекс экономических отношений между отдельными странами, их региональными объединениями, а также отдельными предприятиями (транснациональными, многонациональными корпорациями) в системе мирового хозяйства. Исследуется не экономика зарубежных стран, а особенности их экономических отношений. Как и всякая наука, МЭО изучает не любые экономические отношения, а наиболее часто повторяющиеся, типические, характерные, определяющие отношения.

Механизм международных экономических отношений включает в себя правовые нормы и инструменты по их реализации (международные экономические договоры, соглашения, «кодексы», хартии и т. д.), соответствующую деятельность международных экономических организаций, направленную на реализацию целей по развитию международных экономических отношений.

В структуру международных экономических отношений входят:

Международное разделение труда

Международная торговля товарами и услугами

Международное движение капиталов и зарубежных инвестиций

Международная миграция рабочей силы

Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Международная экономическая интеграция.

Те страны, которые наиболее зависят от всемирных экономических отношений, что называется глубоко «вросли» в них, называют странами с открытой экономикой. Одно из ярких проявлений открытой экономики – создание свободных экономических зон (СЭЗ). Степень открытости экономики определяется экспортной квотой – долей экспорта в создании ВВП страны.

Свободными экономическими зонами (СЭЗ) называют отдельно выделенные таможенными режимами. В СЭЗ поощряется формирование экспортного капитала и приток иностранного капитала в сферу услуг и промышленность, а также совместная с иностранным капиталом торговая и другая предпринимательская деятельность.

СЭЗ – неотъемлемая на сегодняшний день часть экономических отношений на международном уровне. Эта система отношений прочно закрепились в мировой хозяйственной практике. СЭЗ в мировой системе хозяйственных связей представляют собой важный фактор стремительного экономического роста, который достигается за счет различных действий: обмен информацией и технологиями, углубление интеграционных экономических действий, мобилизация инвестиций, активизация международного товарооборота.

СЭЗ создаются в промышленно развитых странах в регионах с экономической депрессией с целью оживления среднего и мелкого бизнеса и выравнивания таким образом межрегиональных различий. Предприятия таких регионов получают максимально возможные налоговые льготы. СЭЗ – инструмент региональной политики, который используется в тех районах стран, где требуется повышение экономического уровня, а также уровня социального развития.

При выборе региона для формирования свободной экономической зоны используют такие критерии, как уровень доходов населения региона и уровень безработицы.

Развивающиеся страны, в отличие от промышленно развитых, делают главный акцент прежде всего на достижение более высокого уровня индустриализации: модернизацию промышленности, привлечение иностранных капиталов, повышение квалификации работников, внедрение новых технологий.

СЭЗ выделяют большое множество типов. Приведем примеры некоторых из них. *Комплексные СЭЗ* создают с установлением льготного режима хозяйствования на территориях отдельных административных образований. К ним относят:

- Особые экономические зоны
- Специальные экономические зоны
- Зоны свободного предпринимательства

Сервисные зоны – территории, обладающие льготными режимами предпринимательской деятельности для организаций и фирм, которые оказывают страховые, финансово-экономические и другие услуги:

- Туристические услуги
- Банковские и страховые услуги
- Офшорные

Промыленно-производственные экономические зоны — это СЭЗ 2-го поколения, которые появились в результате преобразования торговых зон после того, как туда стали ввозить помимо товаров еще и капитал:

- Экспортно-импортозамещающие
- Экспортно-производственные
- Импортозамещающие
- Промышленные парки
- Научно-промышленные парки

Технико-внедренческие экономические зоны относят к зонам 3-го поколения (1970-1980-е гг.). Они концентрируют иностранные и национальные исследовательские организации, которые используют единую систему налоговых льгот:

- Инновационные центры
- Технопарки
- Технополисы

Торговые зоны — самая простая форма СЭЗ, которые появились в 17-18 вв. Торговые зоны работают в большинстве стран, но большая их часть располагается в индустриальных странах:

- Торгово-производственные
- Свободные порты
- Свободные таможенные

Вопросы к обсуждению:

- В Сингапуре экспортная квота достигает 80 %, в Бельгии и Нидерландах – 55-65 %. В ФРГ и Франции она составляет 20-25 %, а в США – 9 %. В России в последнее время она поднялась выше 30 %. Насколько оправдана для экономических развитых стран такая высокая экспортная квота?!
- Плюсы и минусы создания СЭЗ на конкретных примерах по выбору учащегося.

Игровая цель: определиться по ходу игры в личном мнении, получить информацию о задачах и развитии открытой экономики для страны и населения страны.

Дидактическая цель игры: формирование **уважительного** отношения студентов к сторонникам других взглядов, иного отношения к развитию экономики и политики, посредством игровой адаптации к изменяющимся условиям игры.

Реализация цели требует постановки целого ряда *задач* – это:

- подбор информации по каждому из вопросов, представленных на обсуждение составление собственного мнения;
- ориентация на личные предпочтения и знания, при защите собственного суждения, корректное высказывание собственных взглядов;
- подбор доводов и подготовка выступления, с целью склонить остальных участников дискуссии на свою сторону.

Материалы игры: карточки участников игры, статистические материалы.

Участники деловой игры: Представители разных стран с открытой экономикой и СЭЗ и стран без СЭЗ.

Дополнительные источники информации: <http://fincle.ru/svobodnyie-ekonomicheskie-zonyi-sez.html>; <http://www.studfiles.ru/preview/6302407/>

География отраслей мирового хозяйства

Форма проведения – контрольная работа

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX в.?
2. Почему особенно большой территориальный разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?
3. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?
4. Каковы основные черты размещения зерновых культур?
5. Нанесите на контурную карту мира по памяти следующие страны: Польшу, Румынию, Грецию, Филиппины, Малайзию, Республику Корею, Либерию, Замбию, Чили, Панаму.
6. Дать определение следующим терминам: новейшая отрасль, нетрадиционный (альтернативный) источник энергии, свободная экономическая зона.
7. Расположите пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи по убывающей): 1 Мексика, 2 Иран, 3 Россия, 4 Китай 5 Канада.
8. Расположите пять главных стран – производителей электроэнергии (по возрастающей): 1 Россия, 2 Япония, 3 США, 4 Китай, 5 Канада.
9. Нанести на карту крупнейший порт мира и по два мировых порта в Европе, Азии, Северной Америке.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Зарубежная Европа

Государства-малютки

Форма проведения – ролевая игра

Ролевая игра (работа парами)

Предлагаемые обстоятельства (предыстория)

Задача участников ролевой игры – на примере одного из микросоударств познакомиться с особенностями европейского уклада жизни, экономики, политики.

Представить страну, дать характеристику ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, политики.

- 1 ЭГП.
- 2 Природно-ресурсного потенциал.
- 3 Население.
- 4 Особенности хозяйства.
- 5 Внешняя экономическая политика, участие в МГРТ.

Игровая цель: Представить микространство, с точки зрения жителя этой страны, опираясь на свои актерские способности, теоретические знания, дополнительные средства.

Дидактическая цель игры: формирование **познавательной активности** к предмету география и обучению в целом. Через эмоционально-ценностный компонент познакомить с многообразием микространств.

Реализация цели требует постановки целого ряда *задач* – это:

- подбор информации по предложенной теме, выбор способа подачи информации;
- подготовка выступления, с целью представления своего микространства доступным способом остальным участникам.

Материалы игры: декорации, костюмы, грим, звуковое сопровождение.

Участники ролевой игры: представители микространств: Андорра, Монако, Государство-город Ватикан, Княжество Лихтенштейн, Республика Сан-Марино.

Внутренние различия в Зарубежной Европе

Форма проведения – семинар с элементами практической работы

Показатели для сравнения	Сравниваемые страны		Черты	
	1	2	сходства	различия
ЭГП				
Ресурсы и условия				
Население (количество, плотность, естественный прирост, занятость)				
Хозяйство (отрасли специализации)				
Внешние связи (экспорт, импорт)				

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки».
- 2 Обсуждение экономических различий и экономического успеха стран. Можно ли выработать единый «рецепт» успеха для страны.

Интеграционные процессы в Европе

Форма проведения – практическая работа

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определение международной специализации крупнейших стран Европы.
2. Установление взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями отдельных стран Европы.
3. Сформулируйте зависимость, существующую между уровнем развития страны и степенью ее вовлеченности в интеграционные связи. Чем обусловлена эта зависимость?
4. Оцените роль транспорта в развитии интеграционных связей. Приведите примеры из периодической печати, показывающие зависимость между расширением производственных связей и развитием транспорта.
5. Оцените перспективы развития интеграционных связей в рамках единой Европы. Что мешает развитию этих связей?

Зарубежная Европа

Форма проведения – урок – зачёт

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы (по выбору учащегося).

План характеристики.

- 1 Название страны и состав территории.
- 2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
- 3 Особенности населения. Демографическая политика.
- 4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
- 5 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
- 6 География основных промышленных комплексов и отраслей.
- 7 Специализация сельскохозяйственного производства.
- 8 Развитие транспортного комплекса.
- 9 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
- 10 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.

Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира

Форма проведения – семинар с элементами практической работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1 Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.

Показатели для сравнения	Сравниваемые страны		Черты	
	Китай	Индия	сходства	различия
ЭГП				
Ресурсы и условия				
Население (количество, плотность, естественный прирост, занятость)				
Хозяйство (отрасли специализации)				
Внешние связи (экспорт, импорт)				

2 Обсуждение экономических различий и экономического успеха стран. Определение плана развития стран.

Зарубежная Азия. Австралия и Океания

Форма проведения – урок – зачёт

Вопросы и задания для самостоятельной работы

2. Составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Азии, Австралии, Океании (по выбору учащегося).

План характеристики.

- 1 Название страны и состав территории.
- 2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
- 3 Особенности населения. Демографическая политика.
- 4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

5 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.

- 6 География основных промышленных комплексов и отраслей.
- 7 Специализация сельскохозяйственного производства.
- 8 Развитие транспортного комплекса.
- 9 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
- 10 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

АФРИКА

Африка

Форма проведения – зачет (защита докладов в форме презентаций). Условное количество слайдов – 10 – 15.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 Название страны и состав территории.
- 2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
- 3 Особенности населения. Демографическая политика.

- 4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
- 5 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
- 6 География основных промышленных комплексов и отраслей.
- 7 Специализация сельскохозяйственного производства.
- 8 Развитие транспортного комплекса.
- 9 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
- 10 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА **Знакомство с Канадой**

Форма проведения – семинар с элементами практической работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1 Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.

Показатели для сравнения	Сравниваемые страны		Черты	
	США	Канада	сходства	различия
ЭГП				
Ресурсы и условия				
Население (количество, плотность, естественный прирост, занятость)				
Хозяйство (отрасли специализации)				
Внешние связи (экспорт, импорт)				

2 Обсуждение экономических различий и экономического успеха стран.

Северная Америка

Форма проведения – урок – зачёт

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составление экономико-географической характеристики страны Северной Америки (по выбору учащегося).

План характеристики.

- 1 Название страны и состав территории.
- 2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
- 3 Особенности населения. Демографическая политика.
- 4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
- 5 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
- 6 География основных промышленных комплексов и отраслей.

- 7 Специализация сельскохозяйственного производства.
- 8 Развитие транспортного комплекса.
- 9 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
- 10 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Общая характеристика Латинской Америки

Форма проведения – урок – практическая работа

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 Название страны и состав территории.
- 2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
- 3 Особенности населения. Демографическая политика.
- 4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
- 5 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
- 6 География основных промышленных комплексов и отраслей.
- 7 Специализация сельскохозяйственного производства.
- 8 Развитие транспортного комплекса.
- 9 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
- 10 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

Путешествие по Бразилии

Форма проведения – квест

Предлагаемые обстоятельства

Бразилия — самое большое по площади и населению государство в Южной Америке. Занимает восточную и центральную часть материка. Граничит с Французской Гвианой, Суринамом, Гайаной, Венесуэлой, Колумбией, Перу, Боливией, Парагваем, Аргентиной, Уругваем. С востока омывается Атлантическим океаном, в котором владеет несколькими островами (важнейший — Фернанду-ди-Норонья).

Федеративная республика. Глава государства и правительства - президент.

Парламент - двухпалатный Национальный конгресс, состоит из Федерального Сената и Палаты Депутатов. Государственный язык: португальский. Основная религия - католицизм, но существуют и другие: иудейская, протестантская, а также африканские спиритуалистические религии.

Студенты делятся на малые группы – 2-3 человека. По итогам первого задания каждая группа получает лист с заданием: короткое сложное; среднее; простое – длинное.

Задача участников квеста – выполнить задания по маршрутному листу. Представить выполненные задания на суд остальных групп.

Типы заданий:

- Викторина;

- Кроссворды;
- Шарады;
- Творческое задание;
- Картосхема.

Игровая цель: выполнить все задания, стараясь не прибегать к подсказкам заработать баллы.

Дидактическая цель игры: сформировать познавательный интерес студентов к изучению географии. Через эмоционально-ценностный компонент познакомить с Бразилией.

Реализация цели требует постановки целого ряда *задач* – это:

- подбор информации по предложенной теме;
- уметь подобрать форму подачи материала;
- подготовка творческого выступления.

Материалы игры: листы с заданиями квеста, декорации, костюмы, звуковое сопровождение.

Стратегия устойчивого развития

Форма проведения – урок – конференция

Темы докладов

1. Устойчивое развитие, роль международных организаций в ориентировании общества на процесс устойчивого развития.
2. Экологически устойчивое развитие.
3. Экономически устойчивое развитие.
4. Устойчивое социальное развитие.

Россия в современном мире

Форма проведения – кейс - урок

Материалы для работы

Основные характеристики ОЭЗ, расположенных на территории РФ

Место расположения ОЭЗ	Специализация ОЭЗ	Инвестиции государства в инфраструктуру ОЭЗ
Санкт-Петербург	Разработки, выпуск аналитических приборов. Выпуск электронной бытовой аппаратуры и программного обеспечения	1,5 млрд. руб. (50% из ФБ)
Дубна, Московская область	Разработки альтернативного источника энергии, проектирование и создание новых летательных аппаратов, электронное приборостроение	2,5 млрд. руб., (65% из ФБ)
Елабуга, Татарстан	Развитие высокотехнологического химического производства. Выпуск бытовой техники, автобусов и автомобильных компонентов	Около 1,6 млрд. руб. (49% из ФБ)

Липецк	Выпуск бытовой техники и комплектующих товаров	1,8 млрд. руб. (42% из ФБ)
Томск	Выпуск новейших материалов. Разработки медицинских, электронных и информационно-коммуникационных, технологий	1,9 млрд. руб. (70% из ФБ)
Зеленоград	Развитие высокоинтеллектуальных систем навигации, микросхем	Около 5 млрд. руб. (50% из ФБ)

Угрозы национальной безопасности России, в %

- 61,0 - Международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма и его распространение на территорию России
- 58,6 - Низкая конкурентоспособность России в экономической сфере
- 54,8 - Растущее отставание России по уровню научно-технического потенциала от США и других стран Запада
- 52,9 - Дальнейшее расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР (страны Балтии, Украина, Грузия и т.п.)
- 51,4 - Установление мирового господства США и их ближайших союзников
- 51,0 - Давление на Россию со стороны международных экономических и финансовых институтов с целью устранения России как экономического конкурента
- 26,2 - Угроза Распада России
- 18,6 - Информационные войны, информационно-психологическое воздействие на Россию
- 17,1 - Демографическая экспансия Китая
- 16,7 - Ослабление позиций ООН и разрушение мировой системы коллективной безопасности
- 15,7 - Крупномасштабные техногенные катастрофы
- 11,9 - Несанкционированное распространение ядерного оружия
- 10,0 - Глобальные угрозы (потепление климата, разрушение озонового слоя, СПИД, истощение природных ресурсов и т.п.)
- 7,1 - Территориальные претензии к России со стороны сопредельных государств
- 3,3 - Никакой реальной существенной угрозы национальной безопасности России не существует.

Причины подрыва международного авторитета России, в %

Что подрывает международный авторитет России	1996	2001
Экономическая слабость России	87	80
Коррупция и преступность	66	67
Война в Чечне	66	30
Ослабление военного потенциала России	42	36
Невнятность внешнеполитической доктрины России	29	21
Деятельность Б. Ельцина / В. Путина на посту президента России	22	1
Угроза демократическим правам и свободам в России	16	8
Ущемление прав этнических и религиозных меньшинств в РФ	8	1
Противодействие России расширению НАТО	4	3

**Сферы, в которых Россия может рассчитывать
на реальное укрепление своих позиций на мировом рынке
в ближайшие 8-10 лет, в %**

- 70,0 - в сфере ТЭК (газ, нефть)
- 53,3 - оборонный комплекс (ВПК)
- 44,3 - добыча и переработка иных природных ресурсов (металл, лес и т.д.)
- 36,7 - атомная энергетика
- 27,6 - наука и высокие технологии
- 18,6 - энерготранспортная инфраструктура
- 15,2 - культура и образование

Оценка приоритетности целей внешней политики России, в %

- 66,7 - ориентация на установление стратегического партнерства с ведущими азиатскими державами (Индия и Китай)
- 65,2 - ориентация на установление стратегического партнерства с Европой
- 57,1 - активная защита русского населения в странах СНГ
- 48,6 - ориентация на установление стратегического партнерства с США
- 42,9 - налаживание партнерских отношений с НАТО
- 36,1 - вхождение полноправным членом в "объединенную Европу"
- 24,4 - создание условий для воссоединения всего русского населения в России.

В среднесрочном (5–10 лет) плане:

- укрепление отношений со странами Содружества, координация с ними действий внешнеполитического характера, содействие интеграционному процессу;
- стабилизация отношений с Литвой, Латвией и Эстонией;
- достижение приемлемого для России компромисса в отношениях с Японией;
- урегулирование со всеми сопредельными странами вопроса о государственных границах;
- устранение дискриминационных мер по отношению к России в области международной торговли;
- недопущение проникновения исламистского экстремизма на территорию Российской Федерации;
- сохранение нормальных отношений со всеми государствами мира, и в первую очередь с США, доведение их до уровня реального (а не декларированного, т.е. вербального) партнерства;
- нормализация отношений со странами Центральной и Восточной Европы, перевод их на уровень взаимовыгодного сотрудничества.

В долгосрочном (15–20 лет) плане:

- содействие укреплению общей стабильности в мире путем создания региональных систем коллективной безопасности, укрепления ООН, ШОС, ОДКБ и других международных организаций глобальной и региональной безопасности;
- выход в число передовых постиндустриально-развитых государств мира.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
2. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Игровая цель: определиться по ходу игры в личном мнении, получить информацию о задачах и развитии российской экономики и политики страны.

Дидактическая цель игры: формирование патриотического отношения студентов к родине, уважительного отношения к сторонникам других взглядов, иного отношения к развитию экономики и политики, посредством игровой адаптации к изменяющимся условиям игры.

Реализация цели требует постановки целого ряда *задач* – это:

- подбор информации по каждому из вопросов, представленных на обсуждение составление собственного мнения;
- ориентация на личные предпочтения и знания, при защите собственного суждения, корректное высказывание собственных взглядов;
- подбор доводов и подготовка выступления, с целью склонить остальных участников дискуссии на свою сторону.

Материалы игры: карточки участников игры, статистические материалы.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

В IV семестре в соответствии с учебным планом проводится дифференцированный зачет, который проходит в форме устного зачета.

Типовое задание для промежуточного контроля

Тема: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Форма контроля – устный зачет

Вопросы

Вопросы и задания для дифференцированного зачета

Вариант 1.

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230 Б). 150 В). 200 Г). 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония Б). США В). Франция Г). Италия Д). Германия

4. Что такое « географическая среда »?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране Б) Канаде и Саудовской Аравии В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)

Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция Б) Канада и Россия В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

1. Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А). Аргентина Б). Бразилия В). Колумбия Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,

Б) леса и кустарники,

В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

А). Северном полушарии.

Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
- А) Стамбул; Б) Лондон; В) Пекин; Г) Мехико.
11. «Демографический взрыв» свойствен:
- А) всем странам мира
Б) в основном развитым
В) в основном развивающимся
12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) текстильная промышленность и машиностроение
В) машиностроение и электроэнергетика
13. Международная экономическая интеграция – это ...
- А). зона беспошлинной торговли
Б). зона свободного движения населения
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?
- А). отрасли ТЭК
Б). отрасли добывающей промышленности
В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
Г). отрасли международной специализации
15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
- А) грузооборот;
Б) общая протяженность транспортных путей;
В) густота транспортной сети;
Г) Разнообразие видов транспорта;
Д) пассажирооборот
16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- А). экспорта нефти Б). развития черной металлургии
В). атомной энергетики Г). угольной промышленности
17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
- А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае;
В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии;
В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии
19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):
- А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.
20. Выберите из предлож-го списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.
21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
- А) развитым Б) развивающимся
10. Депопуляция свойственна:
- А) всем странам мира Б) в основном развитым В) в основном развивающимся
11. По карте национального состава населения мира можно определить:
- А) народы и языковые семьи; Б) Мировые религии;
- В) плотность населения; Г) городское и сельское население.
12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...
- А). интенсификацией производства
- Б). современными производственными отношениями
- В). промышленной революцией
- Г). научно-технической революцией
13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...
- А). экономической интеграцией Б). географическим разделением труда
- В). мировым хозяйством Г). международной специализацией
14. Международная экономическая интеграция – это ...
- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:
- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии;
- В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.
16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- А). экспорта нефти Б). атомной энергетики
- В). развития черной металлургии Г). угольной промышленности
17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:
- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия;
- В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.
18. Крупнейшими районами овцеводства являются :
- А) саванна и полупустыни территории Австралии
- Б) прерии Северной Америки
- В) пустынные территории Африки
- Г) пампа и горы Латинской Америки
19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :
- А) Японии и Италии; Б) Китае и России;
- В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.
20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.
- А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия; Г) Россия; Д) ОАЭ;
- Е) Великобритания

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

А). ячмень, просо, сорго Б). пшеница, рис, кукуруза

В). овёс, рожь, ячмень Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

А). Федеративная Республика Гренландия

Б). Федеративная Республика Греция

В). Федеративная Республика Грузия

Г). Федеративная Республика Германия

Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Фамилия Ключ Имя класс															№ варианта 1									
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	
А		+	+			+	+			+				3			+			+				
Б	+			+	+									1				+	+				+	
В								+	+		+			2	+	+				+				
Г												+	+								+			
Д																				+		+		
Е																								
вопрос 22	ЯПОНИЯ																							
25	Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.																							
Фамилия Ключ Имя класс															№ варианта 2									
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	
А							+		+						+					+		+		
Б		+				+		+									+							
В	+		+		+					+	+	+				+			+	+	+		+	
Г				+						+			+					+						
Д																				+				
Е																								

вопрос 22	МОНГОЛИЯ																							
25	В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.																							
Фамилия Ключ Имя класс															№ варианта 3									
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	
А				+			+		+		+							+	+			+		
Б	+	+	+		+					+						+				+	+			
В								+					+	+	+									
Г						+						+					+			+			+	
Д																				+				
Е																								
вопрос 22	МЕКСИКА																							
25	Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.																							

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Форма контроля – устный зачет

Вопросы

Вопросы и задания для дифференцированного зачета

Составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы (по выбору учащегося).

План характеристики.

- 1 Название страны и состав территории.
- 2 Экономико-географической и политико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие страны. Изменение положения страны во времени.
- 3 Особенности населения. Демографическая политика.
- 4 Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
- 5 Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
- 6 География основных промышленных комплексов и отраслей.
- 7 Специализация сельскохозяйственного производства.
- 8 Развитие транспортного комплекса.
- 9 Социально-экономическое развитие отдельных районов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
- 10 Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов:

- текущий контроль успеваемости – составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры), ответы на вопросы, выполнение заданий, представление презентаций научного сообщения, участие в дискуссии, игровом моделировании;

- промежуточный контроль – обсуждение проблемных вопросов, защита и аргументация собственной точки зрения;

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>основные учебные результаты</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>оценка (5-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ, участие в дискуссии	<p>умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом изучаемой темы;</p> <p>умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;</p> <p>умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;</p> <p>умение грамотно составить доклад, сообщение и выступать с сообщением;</p> <p>владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</p> <p>умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя;</p> <p>умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи;</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
выполненное задание (практическая работа)	<p>умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;</p> <p>умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;</p> <p>владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);</p> <p>владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</p> <p>умение вести диалог на поставленные темы;</p> <p>владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;</p> <p>умение использовать знания о культурной специфике разных религий в игровом моделировании;</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
представление презентаций научного сообщения/ доклада	<p>качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);</p> <p>качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);</p> <p>качество заключительной части (выводы, аналитика);</p> <p>убедительность, доказательность доклада;</p> <p>умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.)	<p>всестороннее освещение выбранной для конспекта темы;</p> <p>работа с цитатами (фиксация и интерпретация);</p> <p>работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ);</p> <p>аналитический разбор конспекта;</p> <p>умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму;</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>

Критерии оценивания ответа

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно использована научная терминология; • четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; • аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	5 «отлично»
2.	<ul style="list-style-type: none"> • применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; • проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; • высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	4 «хорошо»
3.	<ul style="list-style-type: none"> • названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; • допущены существенные терминологические неточности; • собственная точка зрения не представлена; • не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	3 «удовлетворительно»
4.	<ul style="list-style-type: none"> • отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; • не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. 	2 «неудовлетворительно»

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебного предмета ОУП.11. География инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.