



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

**Рабочая программа ОУП. 08.**

**АСТРОНОМИЯ**

по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам),  
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),  
53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,  
53.02.06 Хоровое дирижирование 53.02.07 Теория музыки

Рабочая программа ОУП. 08. Астрономия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование 53.02.07 Теория музыки.

Разработчики: Рахимова М.В.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол №11 от «23» июня 2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / М.В. Рахимова /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОУП. 08. АСТРОНОМИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОУП. 08. АСТРОНОМИЯ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП. 08. АСТРОНОМИЯ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП. 08. АСТРОНОМИЯ .....	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17
7. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 08. АСТРОНОМИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы ОУП.08.**

Рабочая программа ОУП.08. Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование 53.02.07 Теория музыки.

В рабочей программе изложены основы астрономии, основные этапы ее развития и методологии. Данная работа соответствует целям и требованиям компетентностного подхода в подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет «Астрономия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

## **1.2. Место ОУП.08 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

ОУП.08. Астрономия является составной частью общеобразовательного учебного цикла ОУЦ.00. Данный учебный предмет направлен на освоение следующих общих компетенций (ОК):

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи ОУП.08. АСТРОНОМИЯ, требования к результатам освоения курса**

**Целью** курса является формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты и её месте в Солнечной системе и Галактике, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

### **Задачи курса:**

- формировать основы целостной научной картины мира;
- создавать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

В результате освоения курса студент должен:

**знать:**

- основные категории и понятия астрономии;
- роль и место астрономии в блоке естественных наук;
- основы целостной научной картины мира;
- основы влияния естественных наук на окружающую среду/, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

**уметь:**

- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы ОУП.08. АСТРОНОМИЯ**

Занятия по ОУП. 08. Астрономия проводятся во II семестре. Максимальная учебная нагрузка составляет 50 часов. Из них – 36 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя, 14 часов – в форме самостоятельной работы студента.

## **2. Структура и содержание учебного предмета**

### **2.1. Объем ОУП.08. АСТРОНОМИЯ, виды учебной работы и формы отчетности**

Семестр	II
Аудиторные занятия в часах	36
Самостоятельная работа обучающегося	14
Формы отчетности	Дифференцированный зачет

В процессе обучения студентов предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- семинары и практические работы;
- подготовка плана-конспекта, тезисов;
- подготовка и защита презентаций и докладов и др.

### **2.2. Тематическое планирование**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.	
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		
<b>Тема 1. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность.	2
	2. Оптическая астрономия.	2
	3. Изучение ближнего и дальнего космоса.	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> «Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба».	
	<b>Практическое занятие №2:</b> «Измерение времени. Определение географической широты и долготы».	
	<b>Самостоятельная работа:</b> – выполнение проектов; – решение задач; – наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»; «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».	
<b>Раздел II. Солнечная система</b>		
<b>Тема 2. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Происхождение Солнечной системы. Законы движения планет.	2
	2. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2
	3. Движение 6 искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> «Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление	

	расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с опорным конспектом;</li> <li>– выполнение проектов;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени».</li> </ul> <p>Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».</p>	
<b>Тема 3. Природа тел Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2
	2. Система Земля-Луна. Природа Луны.	2
	3. Природа планет земной группы.	1
	4. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	1
	5. Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).	1
	6. Метеоры, болиды, метеориты.	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> «Спутники планет. Малые тела Солнечной системы».	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с опорным конспектом;</li> <li>– выполнение проектов;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз».</li> </ul> <p>Темы проектов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»; «Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; «Самые высокие горы планет земной группы»; «Современные исследования планет земной группы АМС»; «Парниковый эффект: польза или вред?».</p>	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Солнце: его состав и внутреннее строение.	2
	2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1
	3. Небесная механика.	1
		<b>Практическое занятие №5:</b> «Исследование проблемы «Солнце-Земля».
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с опорным конспектом;</li> <li>– выполнение проектов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач;</li> <li>– наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца».</li> </ul> <p>Темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Полярные сияния»;</li> <li>«Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»;</li> <li>«Экзопланеты»;</li> <li>«Правда и вымысел: белые и серые дыры»;</li> <li>«История открытия и изучения черных дыр».</li> </ul>	
<b>Раздел III. Строение и эволюция вселенной</b>		
<b>Тема 6. Звезды и галактики</b>	1. Физическая природа звезд. Расстояние до звезд.	2
	2. Звездные системы. Наша галактика-млечный путь.	2
	3. Эволюция галактик и звезд. Другие галактики.	2
	<b>Практическое занятие № «Наша галактика».</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с опорным конспектом;</li> <li>– выполнение проектов (по группам);</li> <li>– решение задач;</li> </ul> <p>Темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Эволюция Земли и планет»;</li> <li>«Эволюция Солнца и звезд»;</li> <li>«Эволюция метagalactic и Метагалактики»;</li> <li>«Гипотеза Оорта об источнике образования комет».</li> </ul>	
<b>Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	2
	2. Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	2
	<p><b>Практическое занятие №6:</b></p> <p>Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»</p> <p>Темы докладов:</p> <p>Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.</p> <p>Группа 2. Идеи существования веземного разума в работах философов-космистов.</p> <p>Группа 3. Проблема веземного разума в научно-фантастической литературе.</p> <p>Группа 4. Методы поиска экзопланет.</p> <p>Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.</p> <p>Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.</p> <p>Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения веземных цивилизаций на современном этапе развития землян.</p> <p>Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.</p>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		



### 3. Условия реализации программы ОУП. 08. АСТРОНОМИЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ОУП.08. Астрономия требует наличия учебных кабинетов для аудиторных (групповых) занятий.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству учащихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных астрономических карт, портретов выдающихся ученых и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение программы ОУП.08. Астрономия

##### Основные источники:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С. – М.: «Издательский центр Академия», 2018.-256 с.
2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
3. Коломиец А.В. Астрономия: учебное пособие для СПО / А.В.Коломиец, А.А.Сафонов. - М.: Юрайт, 2020. - 293 с.
4. Логвиненко О.В. Астрономия (СПО): учебник / О.В.Логвиненко. - М.: КноРУс, 2019. - 263 с.
5. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2013. — 29 с.
6. Язев С.А. Астрономия. солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Язев. - М.: Юрайт, 2020. - 336 с.

##### Дополнительные источники:

1. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
2. Засов А.В., Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г.
3. Логвиненко О.В. Астрономия. Практикум: учебно-методическое пособие / О.В.Логвиненко. - М.: КноРус, 2020. - 245 с.
4. Сурдин В.Г.. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.
5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
6. Чаругин В.М.. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения  
ОУП.08. Астрономия**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умеет:</b>		
создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию	ОК 10	Семинары, практические формы работы, Дифференцированный зачет
анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию	ОК 10	Семинары, практические формы работы, Дифференцированный зачет
сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	ОК 10	Семинары, практические формы работы, Дифференцированный зачет
<b>Знает:</b>		
основные категории и понятия астрономии	ОК 10	Семинары, практические формы работы
роль и место астрономии в блоке естественных наук	ОК 10	Семинары, практические формы работы,
основы целостной научной картины мира	ОК 10	Семинары, практические формы работы,
основы влияния естественных наук на окружающую среду/, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека	ОК 10	Семинары, практические формы работы,

## **5. Методические рекомендации**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателей**

К числу используемых в рамках данного учебного предмета образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

### **ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана

занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Под инновационными методами** в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания учебного предмета:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании учебного предмета;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данного учебного предмета современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять философские теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

## 5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Объем - 14 часов

### *Цели и задачи самостоятельной работы*

Астрономия учит понимать сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; знакомит студента с научными методами и историей изучения Вселенной.

Помогает получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, единстве мегамира и микромира, - помогает осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам

Успешное усвоение курса требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Самостоятельная работа студентов и учащихся является частью учебного процесса и осуществляется как в его рамках, так и во внеурочной работе. Особенность самостоятельной работы обучающегося студента состоит в том, что студент должен не только оценить проблемы исследуемой темы, но и самостоятельно их решить.

Задача педагога состоит в том, чтобы правильно планировать и контролировать работу студента. Преподаватель рекомендует для изучения научные работы, наиболее актуальные для обучающегося студента в данный момент времени.

Цель самостоятельной работы – формирование научного мировоззрения, развитие культуры творческого мышления.

Помимо этого, ключевыми задачами являются:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, приобретенных на занятиях;
- углубления и расширения инструментария познания;
- развития познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативности, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель должен четко формулировать задание, определять его объем, возможности достижения необходимого результата. Самостоятельная работа учащегося должна быть нацелена на выполнение основных требований данного курса.





Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по ОУП. 08.

### **АСТРОНОМИЯ**

по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам),  
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04  
Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06  
Хоровое дирижирование 53.02.07 Теория музыки

2021

Фонд оценочных средств по ОУП. 08. Астрономия разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование 53.02.07 Теория музыки.

Разработчик: Рахимова М.В.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол №11 от «23» июня 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / М.В. Рахимова /

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Умеет:</b>				
создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию	ОК 10	Дидактическая игра. Подготовка и защита презентаций и докладов и др.	Практические формы работы.	Дифференцированный зачет
анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию	ОК 10	Семинары, практические формы работы	Практические формы работы.	Дифференцированный зачет
сформировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	ОК 10		Практические формы работы.	Дифференцированный зачет
<b>Знает:</b>				
основные категории и понятия астрономии	ОК 10	Анализ текстов, составление тезауруса по отдельным темам. Подготовка плана-конспекта, тезисов.	Семинар	
роль и место астрономии в блоке естественных наук	ОК 10	Дидактическая игра, дебаты, дискуссия.	Практические формы работы.	Дифференцированный зачет

основы целостной научной картины мира	ОК 10	Дидактическая игра, дебаты, дискуссия. Анализ текстов, составление тезауруса по отдельным темам.	Семинар. Практические формы работы.	
основы влияния естественных наук на окружающую среду/, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека	ОК 10	Дидактическая игра, дебаты, дискуссия. Анализ текстов, составление тезауруса по отдельным темам. Подготовка и защита презентаций и докладов и др.	Семинар. Практические формы работы.	Дифференцированный зачет

## 1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОУП.08. Астрономия включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ОУП.08. Астрономия используются семинары и практические формы работы с включением интерактивных образовательных технологий.

В качестве средства промежуточного контроля используется дифференцированный зачет, который проводится в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

### Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов:

- текущий контроль успеваемости – составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры), ответы на вопросы, выполнение заданий, представление презентаций научного сообщения, участие в дискуссии, игровом моделировании;

- промежуточный контроль – обсуждение проблемных вопросов, защита и аргументация собственной точки зрения;

## Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>основные учебные результаты</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>оценка (4-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ, участие в дискуссии	умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом изучаемой темы; умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	- 1 балл
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	- 1 балл
	умение грамотно составить доклад, сообщение и выступить с сообщением;	- 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	- 1 балл
	умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя; умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи;	- 1 балл
выполненное задание (практическая работа)	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы; умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	- 1 балл
	владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);	- 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;  умение вести диалог на поставленные темы;	- 1 балл

	<p>владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;</p> <p>умение использовать знания о культовой специфике разных религий в игровом моделировании;</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
<p>представление презентаций научного сообщения/ доклада</p>	<p>качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);</p> <p>качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);</p> <p>качество заключительной части (выводы, аналитика);</p> <p>убедительность, доказательность доклада;</p> <p>умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>
<p>составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.)</p>	<p>всестороннее освещение выбранной для конспекта темы;</p> <p>работа с цитатами (фиксация и интерпретация);</p> <p>работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ);</p> <p>аналитический разбор конспекта;</p> <p>умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму;</p>	<p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p> <p>- 1 балл</p>

### Критерии оценивания ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использована научная терминология;</li> <li>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li> <li>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</li> <li>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</li> </ul>	<b>5 «отлично»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</li> <li>– проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li> <li>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>	<b>4 «хорошо»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</li> <li>– допущены существенные терминологические неточности;</li> <li>– собственная точка зрения не представлена;</li> <li>– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>	<b>3 «удовлетворительно»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</li> <li>– не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</li> </ul>	<b>2 «неудовлетворительно»</b>

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебного предмета ОУП.08. Астрономия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



**Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по учебному предмету обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение учебного предмета (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

**Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной

аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.