

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

**Рабочая программа учебного предмета
ОУП.04. «Иностранный язык (французский)»**

в рамках программы подготовки специалистов
среднего звена по специальностям

- 53.02.02 – Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03– Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 – Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 – Хоровое дирижирование
- 53.02.07 – Теория музыки

Квалификация:

- Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива
- Артист, преподаватель, концертмейстер
- Артист-вокалист, преподаватель
- Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива
- Дирижер хора, преподаватель
- Преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (французский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 53.02.02 – Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 – Инструментальное исполнительство (по видам), 53.02.04 – Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 – Хоровое дирижирование, 53.02.07 – Теория музыки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского» (ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

Разработчик: Чайкова С.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ /А.В. Таскаева/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	19
6. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.02 – Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 – Инструментальное исполнительство (по видам), 53.02.04 – Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 – Хоровое дирижирование, 53.02.07 – Теория музыки.

Данный учебный предмет предусматривает формирование базовых умений, знаний и компетенций среднего общего образования и придает им профессиональную направленность.

1.2. Место учебного предмета в структуре профессионального обучения

ОУП.04. «Иностранный язык» является составной частью общеобразовательного учебного цикла (ОУЦ.00) и входит в перечень учебных предметов обязательной предметной области (ОУП.00).

Процесс освоения учебного предмета направлен на формирование **общекультурной компетенции**: Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. (ОК-10).

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения курса

Цели учебного предмета:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

Задачи учебного предмета:

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием

нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.4. Количество часов на освоение программы ОД

Занятия по ОУП.04. «Иностранный язык» проводятся с I по IV семестр. Максимальная учебная нагрузка составляет 176 часов. Из них – 126 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя, 50 часов – в форме самостоятельной работы студента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем ОУП.04. «Иностранный язык», виды учебной работы и формы отчетности

Семестр	I	II	III	IV
Аудиторные занятия в часах	18	36	36	36
Самостоятельная работа обучающегося	9	13	14	14
Формы отчетности	экзамен	Текущий контроль	Текущий контроль	Дифференцированный зачет

В процессе обучения студентов иностранному языку предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант);
- групповая (ролевая игра);
- индивидуальная (работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником).

2.2. Тематическое планирование

2.2.1. Разделы учебного предмета, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

Таблица 1 – Разделы дисциплины, виды, объем занятий и формы контроля

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебного предмета	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы					Формы контроля успеваемости	
			Всего	Л	ПЗ	С	ЛР		СРС
1.	Вводный фонетический курс. Présentation. Savoir faire la connaissance .	1	4		1			1	Фонетические упражнения
2.	Décrire une personne. Portrait de mon ami.	1	3		2			1	Устный опрос лексики
3.	C'est bien d'être étudiant.	1	4		3			1	Тренировочные упражнения
4.	Activité, Loisirs.	1	3		2			1	Письменный контроль
5.	Études. Une année scolaire.	1	2,5		2			0,5	Устный опрос лексики и грамматики
6.	Mon emploi du temps.	1	2,5		2			0,5	Устный опрос грам. Материала
7.	Ma future profession.	1	5		4			1	Тренировочные упражнения
8.	Ma famille.	1	3		2			1	Устный опрос лексики
9.	<u>ИТОГО 1-Й СЕМЕСТР:</u>	1	27		20			7	Тренировочные упражнения

10.	Les fêtes traditionnelles françaises.	2	6	4		2	Тренировочные упражнения
11.	Le 14 juillet.	2	4	3		1	Тренировочные упражнения
12.	Une promenade à travers Paris.	2	6	4		2	Письменный контроль
13.	France. Voyages.	2	6	4		2	Устный опрос
14.	Le temps. Les saisons.	2	5	4		1	Составление разговорной темы
15.	<u>ИТОГО 2-Й СЕМЕСТР</u>	2	27	19		8	Составление разговорной темы
16.	Quelle heure est-il?	3	11	8		3	Работа в парах
17.	Le logement de mon rêve.	3	11	8		3	Составление диалогов по теме
18.	Trouver un emploi.	3	10	7		3	Монологическое высказывание
19.	Dans une agence immobilière.	3	8	6		2	Составление диалогов по теме
20.	Контрольная работа	3	10	7		3	Устный контроль
21.	<u>ИТОГО 3-Й СЕМЕСТР</u>	3	50	36		14	Устный контроль
22.	Littérature française.	4	11	8		3	Письменный контроль
23.	Sport. Jeux Olympiques.	4	8	6		2	Устный опрос лексики и грамматики
24.	Cuisine française.	4	8	6		2	Составление диалогов по теме
25.	Работа с газетным материалом	4	11	8		3	Составление разговорной темы
26.	Перевод текстов по специальности.	4	11	8		3	Тренировочные упражнения Работа в парах
27.	Зачет	4	4	2		2	Устный контроль
28.	<u>ИТОГО 4-Й СЕМЕСТР</u>	4	53	38		15	Письменный контроль
	ВСЕГО:	1-4	176	126		50	

(Л– лекции;

ПЗ– практические занятия;

С – семинары;

ЛР – лабораторные работы;

СРС – самостоятельная работа студентов

2.2.2. Практические занятия/Семинары

Таблица 2 — Состав и объем практического занятия/семинара

Номер ПЗ/семинара	Номер раздела или темы	Наименование и краткое содержание занятия	Цель и характер занятия	Количество часов	Литература (ссылка на номер в списке лит-ры) и/или электронный источник (ссылка на номер источника)
1	1	Вводный фонетический курс. Артикль. Виды слов во французском языке.	Повторение, закрепление звуков кой фонетики	2	1, 2
2	1	Тема "Faire connaissance". Порядок слов во французском предложении.	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
2	2	Тема "Décrire une personne". Глаголы 1 группы. оборот <i>c'est</i> .	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
3	17	Тема "Logement". Множественное число имен существительных.	Введение и закрепление нового лексич. и грамMATич. Материала	1	1, 2
3	4	Тема "Activité, Loisirs". Порядок слов во французском предложении. Имена собственные.	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
4	3, 5	Тема "Études". Притяжательные прилагательные. Настоящее время глаголов 1, 3 группы.	Введение и закрепление нового лексич. и грамMATич. Материала	2	1, 2
4	3, 5	Тема "Université". Отрицательная форма глагола. Предлоги <i>de, à</i> .	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
5	7	Тема "Future profession". Безличный оборот <i>il est</i> . Вopr. предл. Наст. вр. глаголов 3 группы.	Введение и закрепление грамMATического материала		1, 2
6	6	Тема "Emploi du temps. Loisirs". Безличные глаголы. Личные местоимения <i>le, la, les</i> .	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала	3	1, 2
6	13	Тема "France. Voyages". Повелительное наклонение. Указательные прилагательные.	Введение и закрепление грамMATического материала		1, 2
7	14	Тема "Le temps. Les saisons". Порядок слов в вопросительном предложении. Спряжение глагола <i>avoir</i> .	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
8	14	Спряжение глагола <i>être</i> . Количественные числительные.	Введение и закрепление специальной лексики		1, 2
9	14	Употребление числительных в датах. Обозначение года.	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала	2	1, 2
9	11	Текст и тема "Le 14 juillet". Выделительные обороты <i>c'est...qui, ce sont...qui</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> .	Введение и закрепление грамMATического материала		1, 2
10	10	Текст и тема "Les fêtes traditionnelles françaises". Вопрос к подлежащему. Диалог <i>Saluer-présenter</i> .	Введение и закрепление грамMATического материала		1, 2
11	10, 11	Предлоги <i>en, à</i> перед географическими названиями. Обозначение понятия «неделя».	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала	2	1, 2
12	5	Текст и тема "Une année scolaire". <i>Midi, minuit, l'après-midi</i> . Диалоги.	Введение и закрепление грамMATического материала		1, 2

13	3	Текст « <i>De la maternelle à l'université</i> ». Ближайшее время глагола (Futur immédiat et passé immédiat).	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала	2	1, 2
13	3	Текст и тема « <i>Un cours de français</i> ». Наречия <i>plus, très, beaucoup</i> . Возвратные глаголы. Особенности глаголов 1 группы.	Введение и закрепление грамматического материала		1, 2
14	12, 13	Текст и тема « <i>Une promenade à travers Paris</i> ». Прошедшее время глаголов. Причастие <i>Participe passé</i> .	Введение и закрепление грамматического материала		1, 2
15	12, 13	Множественное число прилагательных. Диалоги: « <i>Demander le chemin</i> »	Отработка навыков аудирования иноязычной речи		1, 2
16-17	12, 13	Просмотр фильма « <i>À travers Paris</i> ».	Введение и закрепление грамматического материала	4	1, 2
18-19	12, 13	Место наречий в прошедшем времени.	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
20	7	Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы. Случаи отсутствия отрицания <i>pas</i> .	Введение и закрепление грамматического материала	2	1, 2
21	16	« <i>Quelle heure est-il?</i> » Спряжение возвратных глаголов в прошедшем времени. Обозначение времени. Место качественных прилагательных.	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала	3	1, 2
22-23	17	Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к косвенному дополнению. Диалоги: « <i>apprécier</i> ».			1, 2
24	17	Тема « <i>Logement de mon rêve</i> ». Выделительный оборот <i>c'est...que</i> . <i>Seul</i> . Место отрицания при инфинитиве.	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала	4	1, 2
25	17	Ограничительный оборот <i>ne...que</i> . <i>La reprise</i> . Предлоги <i>avant, devant</i> .	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
26	18	Тема « <i>Trouver un emploi</i> ». Прошедшее время <i>Imparfait</i> . Согласование <i>Participe passé</i> глаголов, спрягающихся с <i>avoir</i> . <i>Ne</i> нейтральная частица. Вопросительное наречие <i>pourquoi</i> .	Введение нового грамматического материала		1, 2
27	19	Тема « <i>Dans une agence immobilière</i> ». Счет этажей во французском языке. Написание адреса по-французски. Союзы.	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала		1, 2
27	19	Будущее время. Придаточные предложения условия. Спряжение глаголов в вопросительных отрицательных предложениях.	Введение нового грамматического материала		1, 2
28-29	20	Контрольная работа	Закрепление грамматического материала	4	1, 2
30-31	12	Тема « <i>Les vacances en France</i> ». Возвратное местоимение «себя». Безличные местоимения с глаголом « <i>faire</i> ». <i>Participe present</i> .	Введение нового грамматического материала		1, 2
32-35	13	Выражения с глаголом <i>avoir</i> . Инфинитив. Сложная форма причастия прошедшего времени.	Закрепление грамматического материала	4	1, 2
36-37	13	<i>Passé simple</i> . Степени сравнения наречий. Диалоги: « <i>transmettre un message téléphonique</i> ».	Введение и закрепление лексики по специальности	4	1, 2
38-39	13	Прилагательные-эпитеты. <i>Gérondif</i> . Относительные местоимения <i>qui, que</i> . Отрицание.	Отработка навыков поиска необход. информации по специальности		1, 2
40-41	7	Тема « <i>La musique française. Les compositeurs français</i> ». Местоимение <i>en</i> . Выражения с глаголом <i>passer</i> . <i>Plus-que-parfait</i> . Женский род имен существительных и прилагательных. Диалоги: <i>formuler son avis</i> .	Введение и закрепление грамMAT. и лексического материала	8	1, 2

42-43	22	Тема “ <i>La littérature française</i> ”. Существительное <i>la plupart</i> . Словосочетания с глаголом <i>chercher</i> . Предложения типа <i>me voilà</i> .	Введение нового грамматического материала		1, 2
44-45	23	Тема “ <i>Sport. Jeux Olympiques</i> ”. Согласование времен изъявительного наклонения. <i>Futur dans le passé</i> . Образование наречий на <i>-ment</i> . Диалоги: <i>s’excuser-excuser</i> .	Введение нового грамматического материала		1, 2
46-47	14	Тема “ <i>Écologie. Protection de l’environnement</i> ”. Предлог <i>sans</i> + существительное. Предлог <i>avec</i> . Числительное <i>million</i> . Выделительный оборот <i>c’est (ce sont) ...que</i> .	Введение нового грамматического материала		1, 2
48-49	24	Тема “ <i>La cuisine française</i> ”. Частичный артикль. Пассивная форма. Множественное число имен существительных и прилагательных. Диалоги: <i>acheter-payer</i> .	Введение и закрепление лексики по специальности		1, 2
50-58	14	<i>Écologie. Protection de l’environnement</i> .	Введение и закрепление лексики по специальности	8	1, 2
59-65	4	<i>Activités, mes loisirs préférés</i> .	Введение нового лексического и грамматического материала	7	1, 2
66-71	7	<i>La musique française. Les compositeurs français</i> .	Введение нового лексического и грамматического материала	6	1, 2
72-78	13	<i>Les vacances en France</i> .	Введение нового лексического и грамматического материала	7	1, 2
79-86	22	<i>La littérature française</i> .	Введение нового лексического и грамматического материала	8	1, 2
87-92	23	<i>Sport. Jeux Olympiques</i> .	Введение нового лексического и грамматического материала	6	1, 2
93-97	24	<i>La cuisine française</i> .	Введение нового лексического и грамматического материала	6	1, 2
98-105	26	Чтение текстов по специальности	Отработка навыков поиска необход. информации по специальности	8	Чтение текстов по специальности
106-113	25	Работа с газетным материалом	Отработка навыков поиска необход. информации по специальности	8	Работа с газетным материалом
		ВСЕГО		126	

2.2.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является высшей формой учебной деятельности, в которой проявляется направленность мотивации, навыки самоорганизованности, самоконтроля, целеполагания обучения.

Цель:

Активизация познавательного интереса учащихся и углубление их знаний по предмету, развитие аналитического мышления, а также совершенствование навыков самообразования.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся по предмету;
- формирование практических речевых навыков;
- закрепление и отработка учебного (теоретического и практического) материала.

Основные формы:

- внеаудиторное чтение в объеме (4000 печ. зн.);
- просмотр фильмов на изучаемом языке (1 раз в месяц);
- прослушивание аудиозаписей (1 раз в 2-3 недели);
- овладение лексическим минимумом (не менее 50 л. ед. в месяц);
- подготовка к тестированию;
- самостоятельное освоение материала;
- выполнение контрольных работ по пройденным грамматическим темам (словарный диктант, диктант-перевод, тексты-резюме, комментарии, сочинения, эссе, ролевые игры).

Ведущие формы контроля:

- устные монологические и диалогические высказывания по предложенным темам;
- контрольное тестирование;
- реферирование или аннотация.

Таблица 3 – Тема, объем и литература для СРС

Номер раздела или темы	Тема СРС	Количество часов	Литература (ссылка на номер в списке лит-ры) и/или электронный источник (ссылка на номер источника)	Формы контроля успеваемости
1, 2	Décrire une personne. Portrait.	4	1, 2	Ответ на занятия . Составление диалогов, тем, чтение и перевод текстов, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических тестов. Написание реферата по теме на выбор и последующий доклад.
7	Musique classique française.	4	1, 2	
8	Famille.	4	1, 2	
17, 19	Logement.	2	1, 2	
4	Activités, mes loisirs préférés.	2	1, 2	
3, 5, 7	Études. Ma future profession.	3	1, 2	
12, 13	France. Voyages.	3	1, 2	
12	Tourisme. Curiosités de Paris.	3	1, 2	
14	Écologie. Protection de l'environnement.	2	1, 2	
10	Les fêtes traditionnelles françaises.	3	1, 2	

22	Littérature française.	2	1, 2	
23	Sport. Jeux Olympiques.	3	1, 2	
24	Cuisine française.	3	1, 2	
13	Provinces françaises.	3	1, 2	
24	Fromages français.	3	1, 2	
	Всего	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации учебного предмета перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых учебных предметов.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых учебных предметов в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-

9. <https://www.biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5>.
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3.
3. <https://www.biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA>.

Ресурсы свободного доступа

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, **свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов**.
3. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>.
4. **Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
5. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>.

Перечень информационно-справочных систем

1. **Электронный справочник «Информио»**. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>
2. **Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс**. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. **Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского** [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>.
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание учебного предмета представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемому предмету. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание учебного предмета.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; - использовать двуязычный словарь; - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; 	<p>ОК 10</p>	<p>Формы и методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p>Оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования; - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений; - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. 	<p>ОК 10</p>	<p>Формы и методы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические и монологические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - составление тематического словаря <p>Оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов.
---	--------------	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/ стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение учащегося в диалог культур.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

и иностранном языке; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленная и самостоятельная работа сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, формирование основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебного предмета.

Задачи самостоятельной работы:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов; - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебному предмету, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Особенности организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов включает 3 этапа:

- 1- постановка целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- 2- непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий;
- 3- подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентами.

Методические рекомендации устного монологического высказывания по теме

Составление устного монологического высказывания следует начать с изучения текстов - образцов. На подготовительном этапе необходимо выполнить фонетические, лексические, лексико-грамматические упражнения по теме, усвоить лексический материал, прочитать и перевести тексты - образцы, выполнить речевые упражнения по теме. На основе изученных текстов подготовить высказывание, произведя необходимые изменения:

- 1- заменять трудные слова известными лексическими единицами;
- 2- сократить предложения;
- 3- упростить грамматическую структуру предложений;
- 4- довести объем высказывания до 12-15 предложений.

Составленный для устного изложения текст следует записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запомнить логическую последовательность рассказа, пересказать.

Формы контроля самостоятельной работы студентов над устной речью

- 1- проверка фонетических упражнений;
- 2- проверка лексических упражнений;
- 3- контроль лексики;
- 4- контроль чтения текста вслух;
- 5- контроль перевода текста;
- 6- устный опрос по теме.

Критериями оценки результатов самостоятельной деятельности студентов являются:

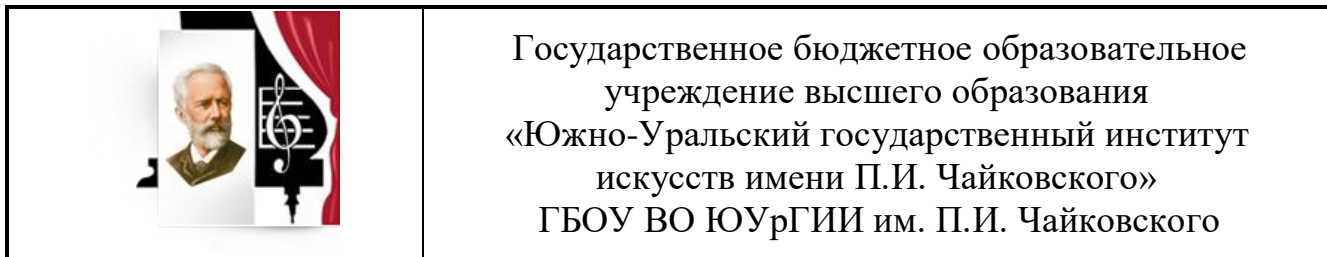
- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки:

"отлично"- полностью правильное выполнение задания, объем работы приближен или равен максимальному от предъявленных требований;

"хорошо"- выполнена большая часть задания, есть недочеты, объем работы выполнен не менее, чем наполовину;

"удовлетворительно"- половина заданий вызвала затруднения, много неточностей, объем работы составляет минимум от предъявляемых требований.



**Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного предмета
ОУП.04. «Иностранный язык (французский)»**

в рамках программы подготовки специалистов
среднего звена по специальностям

53.02.02 – Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03– Инструментальное исполнительство (по видам)

53.02.04 – Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 – Хоровое дирижирование

53.02.07 – Теория музыки

Квалификация:

Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива

Артист преподаватель, концертмейстер

Артист-вокалист, преподаватель

Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива

Дирижер хора, преподаватель

Преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

2021

ФОС к учебному предмету «Иностранный язык (французский)» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 53.02.02 – Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.03 – Инструментальное исполнительство (по видам), 53.02.04 – Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 – Хоровое дирижирование, 53.02.07 – Теория музыки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского» (ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

Разработчик: Чайкова С.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ /А.В. Таскаева/

6. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Виды контроля

Оценка качества освоения **ОУП.04. «Иностранный язык (французский)»** включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения **ОУП.04. «Иностранный язык (французский)»** используются диктанты, контрольные работы, тесты, устные монологи и диалоги.

В качестве средств промежуточного контроля используются экзамены и зачеты, которые проводятся в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

6.2. Фонд оценочных средств текущего контроля

Во II и III семестрах в соответствии с рабочей программой по ОУП.04 «Иностранный язык» формой текущего контроля являются контрольные работы.

6.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

В I семестре в соответствии с учебным планом проводится экзамен, который проходит в письменной и устной формах: контрольная работа по грамматике, работа с текстом.

В IV семестре в соответствии с учебным планом проводится дифференцированный зачет, который проходит в письменной и устной формах: контрольная работа по грамматике, работа с текстом.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзаменационные требования

1. Лексико-грамматический тест, включающий перевод предложений с русского языка на французский язык.
2. Чтение и пересказ незнакомого текста на французском языке, содержащего изученный грамматический и лексический материал. Беседа по теме, связанной с текстом.
3. Беседа по изученной тематике.

Экзаменационные темы:

1. Ma famille.

2. Mon appartement.
3. Mes activités, mes loisirs.
4. Mes études.
5. Ma future profession.
6. Mon emploi du temps.
7. La musique classique française.
8. La France touristique.
9. Les curiosités de Paris.
10. C'est bien d'être étudiant.
11. L'écologie.
12. La protection de l'environnement.
13. Les fêtes traditionnelles françaises.
14. De la maternelle à l'Université.
15. Les vacances en France.
16. La littérature française.
17. Les Jeux Olympiques.
18. La cuisine française.
19. Nous sommes à l'hôtel.
20. Mon livre préféré.

Перечень грамматических тем, изученных в течение всего курса обучения:

1. Выделительные конструкции.
2. Инфинитив. Место отрицания при инфинитиве.
3. Прошедшее время *Imparfait*.
4. Согласование *Participe passé* глаголов, спрягающихся с *avoir*.
5. Будущее время.
6. Неопределенное местоимение *tout*.
7. Ударные личные местоимения.
8. Возвратное местоимение “себя”.
9. Причастие прошедшего времени *Participe présent*.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. *Passé simple*.
12. Деепричастие (*Gérondif*).
13. Относительные местоимения *qui, que*.
14. *Plus-que-parfait*.
15. Женский род и множественное число имен существительных и прилагательных.
16. Согласование времен изъявительного наклонения.
17. Частичный артикль.
18. Пассивная форма.

Лексико-грамматический тест

Вариант 1

1. Remplacez le mot souligné par l'antonyme: J'ai acheté un livre nécessaire.

- A) vide
- B) inutile
- C) neuf
- D) grand
- E) commode

2. Choisissez la préposition: Lucie est revenue ... elle.

- A) de
- B) pour
- C) à
- D) chez
- E) par

3. Choisissez la préposition convenable: Paris est divisé ... 20 arrondissements.

- A) de
- B) sur
- C) en
- D) dans
- E) aux

4. Répondez: quelle est l'entreprise qui a 7 associés (actionnaires) au minimum ?

- A) SA
- B) SARL
- C) SNC
- D) entreprise publique
- E) entreprise individuelle

5. Pour quelle production la France vient-elle en tête dans le monde?

- A) la viande;
- B) les céréales;
- C) les fruits et les légumes;
- D) les vins de qualité;
- E) les produits laitiers.

6. Choisissez la forme orthographique: 14.

- A) quatorze
- B) quetorze
- C) quatorse
- D) quetorse
- E) gatorze

7. Quand vous dites: Je m'en fiche.

- A) Lorsque quelque chose vous est égale
- B) Lorsque vous êtes enthousiasmé
- C) Lorsque vous avez envie de partir
- D) Lorsque vous êtes d'accord
- E) Lorsque quelqu'un vous a dit merci

8. Complétez la phrase : Donnez-moi ... douzaine d'oeufs.

- A) la
- B) de la
- C) une
- D) du
- E) un

9. Choisissez : ... leurs auditeurs puissent être bien informés, certaines radios diffusent des nouvelles toutes les heures.

- A) Pour que
- B) Pourvu que
- C) Avant que
- D) Dommmage que
- E) De crainte que

10. Remplacez “commencer ” par un synonyme : C'est mon grand-père qui a commencé l'entreprise.

- A) est né
- B) a amorcé
- C) s'est ouvert
- D) a fondé
- E) a débuté

Вариант 2

Complétez les phrases avec les verbes donnés à l'imparfait OU au passé composé selon le contexte.

Une visite chez ma grand-mère

C' [] (être) samedi matin. Il [] (faire) très beau. Il y [] (avoir) du soleil et n'y [] (avoir) que quelques petits nuages dans le ciel.

Je [] (aller) à la maison de ma grand-mère. La maison [] (être) très grande mais elle [] (avoir) de petites fenêtres. Derrière les fenêtres, les rideaux [] (être) fermés. Le jardin [] (être) très joli. Il y [] (avoir) beaucoup de fleurs dans le jardin.

J' [] (frapper) à la porte. Il n'y [] (avoir) pas de bruit de la maison. J' [] (attendre) devant la porte. Un oiseau [] (chanter) dans le jardin.

Soudain, ma grand-mère [] (ouvrir) la porte. Elle [] (dire) "bonjour". Je [] (entrer) dans la maison. Il [] (faire) froid à l'intérieur. Ma grand-mère [] (fermer) la porte derrière moi.

Elle [] (avoir) les cheveux gris. Elle [] (avoir) 85 ans mais elle [] (aimer) bien le football.

"Alors," a-t-elle dit. "On va au stade pour regarder le match?" Elle est magnifique, ma grand-mère!

Критерии оценивания письменной работы:

«5» - отличный уровень подготовки. Содержание работы полностью соответствует теме, излагается последовательно. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

«4» – хороший уровень подготовки. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические недочеты. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Оперировать основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Монологическое высказывание: Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие

прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание: Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание Обучающийся не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

Пример экзаменационного билета

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Утверждено
Проректор по УМР

_____ / И.А. Бутова

«__» _____ 20__ г.

Факультет _____ Музыкального искусства

Кафедра _____ Иностранных языков

Дисциплина _____ Иностранный язык (французский язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Письменный опрос (контрольная работа).
2. Прочитайте, переведите и перескажите текст. Ответьте на вопросы к тексту.

Заведующий кафедрой иностранных языков

_____ / А.В. Таскаева

«__» _____ 20__ г.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебного предмета ОУП.04. «Иностранный язык (французский)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по учебному предмету обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по учебному предмету обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по учебному предмету может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.