

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности**  
по специальности 52.02.02. Искусство танца  
(по видам Народно-сценический танец, Современный танец)

**Квалификация**

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива, преподаватель

**Форма обучения**

Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Челябинск 2022

Рабочая программа ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.02. Искусство танца (по видам: Народно-сценический танец, Современный танец)

Разработчик: С. Л. Панасенко, преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского».

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № от « » 2022 г.

Зав. кафедрой

/Д.В. Викторов/

Рецензенты:

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	14
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПОД. 07.04 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02. Искусство танца (по видам: Народно-сценический танец, Современный танец).

### 1.2. Место ПОД. 07.04., в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.02. Искусство танца (по видам: Народно-сценический танец, Современный танец). ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности является составной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС среднего общего образования.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование **общекультурной компетенции (ОК 10)**: Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи ПОД. 07.04., требования к результатам освоения курса

**Целью** освоения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является формирование у учащихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Задачи** дисциплины:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

**Знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- о здоровье и здоровом образе жизни;

- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

**Уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

Занятия по ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности проводятся в 1 классе (9 общеобразовательный класс). Максимальная учебная нагрузка составляет 38 часов. Из них - 34 часа проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных групповых занятий под руководством преподавателя, 4 часа в форме самостоятельной работы обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и формы отчета

Семестр	I	II
Аудиторные занятия (индивидуальные) в часах	16	18
Самостоятельная работа обучающегося	2	2
Формы отчетности	Контрольный урок	Контрольный урок

Основные формы учебной работы на уроке: фронтальная (общеклассная), групповая, индивидуальная.

## 2.2. Тематическое планирование

№ раздела темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<b>М - I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>
<b>Р - I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	<b>4</b>
1.1	Россия в мировом сообществе	1
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</b>	<b>3</b>
2.1	Опасные и чрезвычайные ситуации: классификация, общие понятия и определения	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1
<b>Тема 3</b>	<b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России</b>	<b>3</b>
3.1	Военная угроза национальной безопасности России	1
3.2	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1
3.3	Наркотизм и национальная безопасность России	1
<b>Тема 4</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</b>	<b>2</b>
4.1	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1
4.2	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
<b>Р - II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b>	<b>3</b>
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
5.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
5.3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1
	<b>Контрольная работа по темам 1.1. – 5.3.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите</b>	<b>4</b>

	<b>населения от ЧС мирного и военного времени</b>	
6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
6.2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Единый сигнал оповещения “ВНИМАНИЕ ВСЕМ”	1
6.3.	Эвакуация населения. Способы и средства эвакуации населения в мирное и военное время	1
6.4.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
<b>Тема 7</b>	<b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</b>	<b>3</b>
7.1	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом	1
7.2	Государственная политика противодействия наркотизму	1
7.3	Профилактика наркомании	1
<b>М - II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>10</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
<b>Тема 8</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
8.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
8.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
8.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
<b>Тема 9</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>2</b>
9.1	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем	1
9.2	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
<b>Тема 10</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>
10.1	Брак и семья	1
10.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1
10.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1
<b>Р- IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>
11.1	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ и приеме лекарств	1
11.2	Первая медицинская помощь при пострадавшим в ДТП (практическое занятие)	1
	<b>Контрольная работа по темам 6.1. – 11.2.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

## 2.2. Содержание занятий

### Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

### Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

### Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

### Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

### Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

### Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

### Тема 8. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Тема 11. Основы первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

### **3.3. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Windows XP(7)

Microsoft Office 2007(2010)

CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education

Adobe Audition 3.0

Adobe Photoshop Extended CS5

Adobe Premiere Pro CS 4.0

ABBYY Fine Reader 10

Finale studio 2009

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

Электронный справочник «Информио»

<http://www.informio.ru/>

Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?  
req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button)  
Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ  
<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>  
Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

### **3.4. Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Смирнов, А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. : рек. учеб. для общеобразоват. орг-ций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2017 – 255 с. – (ФГОС)

### **3.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети интернет для освоения дисциплины**

#### **Подписные электронные ресурсы**

Рукопт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010. - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) /

ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

#### **Сайты, порталы, базы данных (Ресурсы свободного доступа)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2015-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 2014 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 2012-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный.

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2015 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2014-2017. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: энциклопедия всемирного искусства /

ARTPROJEKT. – 2015-2017. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный.

1. <http://www.obzh.info>
2. <http://www.school-obz.org/>
3. <http://kombat.com.ua/stat.html>
4. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru)
5. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
7. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
10. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
11. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
12. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
13. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
14. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
15. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
16. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП.01.09** **Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умеет:</b>		
оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья	ОК 10	Устный, письменный опрос
действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 10	Устный, письменный опрос

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	ОК 10	Устный, письменный опрос
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	ОК 10	Устный, письменный опрос
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ОК 10	Устный, письменный опрос
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ОК 10	Устный, письменный опрос
<b>Знает:</b>		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	ОК 10	Устный, письменный опрос
о здоровье и здоровом образе жизни	ОК 10	Устный, письменный опрос
о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	ОК 10	Устный, письменный опрос
предназначение, структуру, задачи гражданской обороны	ОК 10	Устный, письменный опрос

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателей**

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма»,

индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий. Все виды занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью более эффективного усвоения учащимися материала преподавателям рекомендуется при проведении лекционных и практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет учащимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется проведение экскурсий.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим занятия на основе рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждается заведующим кафедрой.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание учащемуся в виде реферата по пропущенной теме занятия.

Для контроля знаний учащихся по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов учащихся по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов учащихся включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Учащимися по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине (4 вопроса - по одному вопросу по изученной теме) или в форме тестового задания.

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Следует информировать учащихся, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;
- «хорошо» - от 66 до 80 процентов;
- «удовлетворительно» - от 50 до 65 процентов.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра. На зачете учащимся предлагается ответить на 2 вопроса по материалам учебной дисциплины. Ответы на поставленные вопросы даются в устном виде. По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания учащегося. Оценка по зачету является итоговой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий.

Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Первой считают такую форму заданий, где есть готовые ответы, из которых обычно один бывает правильным, остальные – неправильные. Задания такой формы называются **закрытыми**. В закрытой форме тестовых заданий выделяют несколько видов:

- задание с двумя-тремя ответами. Основная цель заданий этой формы – быстро проверить ориентированность учащегося в данной дисциплине. Их можно использовать при оперативном контроле знаний учащихся.

- задание с четырьмя - пятью ответами. Задания этой формы обладают несколькими большими возможностями в смысле снижения вероятности отгадывания правильного ответа. Их можно использовать при рубежном и итоговом контроле знаний учащихся.

**Открытые задания** – это задания, в которых учащийся дописывает ответ в месте прочерка. Предполагается, что учащийся должен давать короткие и четкие формулировки на задание. Об этом следует сказать в инструкции к тексту. Для ответа в бланке отводится столько места, сколько для этого необходимо. Их рекомендуют использовать при рубежном и итоговом контроле.

**Задания на соответствие.** Смысл этих заданий заключается в необходимости установить соответствие элементов одного блока элементам другого. Задания на соответствие применяют в оперативном, рубежном и итоговом контроле.

**Задания на установление правильной последовательности.** Этот тип заданий создан для проверки владения последовательностью действий, суждений, процессов и т.п. Их используют при проведении рубежного и итоговых форм контроля. Учащемуся дается инструкция: Установить правильную последовательность, в соответствие с которой слева ставятся цифры, указывающие на порядок действий (суждений и т.п.), расположенных в правой колонке.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Южно-Уральский государственный институт  
искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рассмотрено:

\_\_\_\_\_

Протокол

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Специальность**

**52.02.02 Искусство танца**

**(по видам: Современный танец, Народно-сценический танец)**

**Квалификация**

**Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;  
преподаватель**

**Форма обучения**

**Очная**

**Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев**

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции	Этапы формирования
<p data-bbox="209 842 710 880">Общекультурные компетенции</p> <p data-bbox="113 927 217 965">ОК-10</p> <p data-bbox="113 1014 1050 1223">Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p data-bbox="1166 972 1350 1050">1-2 семестр (9</p> <p data-bbox="1075 1059 1441 1137">общеобразовательный класс)</p>

### 1.2. Основные формы контроля

1,2 семестр – контрольная работа;

**Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности**

Предлагаемая контрольная работа по ОБЖ для 9-го класса служит итоговой проверкой знаний по предмету. Она проводится в конце учебного года и рассчитана

на один урок. Контрольная работа представлена в двух вариантах (публикуется один из них) и составлена из заданий базового уровня.

Работа содержит 27 заданий.

В первой части (вопросы ## 1-20) учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из трех представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным.

Во второй части (вопросы ## 21, 22) для каждого вопроса приведены семь вариантов ответов, и учащимся необходимо в данном случае выбрать все правильные ответы - от одного до семи.

В третьей части (вопросы ## 23-27) задания представлены в виде вопросов, на которые учащиеся должны дать ответы.

Для удобства проверки контрольной работы по ОБЖ для 9-го класса разработан специальный бланк. В клетке, на пересечении номера вопроса и соответствующей буквы ответа, ученики ставят определенный знак (например, крестик). Это соответствует первой и второй частям контрольной работы. В третьей части контрольной работы ученики вписывают недостающие слова напротив номера вопроса.

Оценивается контрольная работа по ОБЖ по следующим параметрам:

Число правильно выполненных заданий	менее 15	15 - 19	20 - 23	24 - 27
Оценка	"2"	"3"	"4"	"5"

### Вариант 1.

1. К происшествиям с предметами быта, приборами, оборудованием относится:

- а) квартирная кража;
- б) утеря ключей и документов;
- в) отравление ядовитыми веществами.

2. Асептика - это:

- а) меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;
- в) способы остановки кровотечения из раны.

3. Учащенный и неровный пульс у человека, который находится в состоянии покоя, говорит о:

- а) переохлаждении организма;
- б) внутреннем кровоизлиянии и перегреве;
- в) нарушении сердечной деятельности.

4. К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:

- а) ожоги тела;
- б) массовые эпидемии;
- в) тяжелые лучевые поражения.

5. К сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ) быстрого действия относятся:

- а) синильная кислота, хлор, фосген, аммиак;
- б) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
- в) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы.

6. На биологические факторы (наследственные), оказывающие влияние на здоровье человека, приходится от общего числа факторов примерно:

- а) 10%;
- б) 20%;
- в) 50%.

7. К факторам риска, связанным с ростом городов и городского населения (урбанизация), оказывающим влияние на здоровый образ жизни, относятся:

- а) изменение микроклимата, загрязнение окружающей среды;
- б) шум, радиация, нарушение температурного режима;
- в) табакокурение, наркомания, нерациональное питание.

8. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- а) интоксикация;

б) акклиматизация;

в) реакклиматизация.

9. Сейсмическая зона землетрясения - это:

а) территория, охватывающая области известных и ожидаемых очагов землетрясения;

б) деление территорий на районы разной сейсмической активности;

в) область возникновения подземных ударов.

10. К первичным последствиям цунами относятся:

а) пожары, химическое и радиационное загрязнение территории;

б) пожар, массовая гибель людей;

в) массовая гибель людей, разрушение зданий.

11. Площадь затопления при наводнении - это:

а) время с момента выхода воды на пойму и до входа реки в русло;

б) территория, прилегающая к реке и покрытая водой;

в) величина, характеризующая прирост уровня воды и процесса наводнения за определенное время по отношению к первоначальному уровню.

12. Локализация лесного пожара - это:

а) прекращение возможности дальнейшего распространения пожара;

б) предотвращение возможности загорания от невыявленных очагов горения;

в) ликвидация очагов горения внутри пожара.

13. Часть пространства, примыкающая к зоне горения и заполненная дымовыми газами в больших концентрациях, называется:

а) масштаб аварии;

б) зона задымления;

в) зона теплового воздействия.

14. Очагом аварии на химически опасном объекте считается:

- а) территория, в пределах которой облако, содержащее СДЯВ, обладает наибольшими поражающими способностями;
- б) площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего СДЯВ за счет ветра;
- в) территория, включающая в себя само место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания СДЯВ.

15. Электронно-ионизирующее излучение с непрерывным энергетическим спектром, испускаемое при ядерных превращениях, называется:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Пострадавшего с повреждением позвоночника следует транспортировать:

- а) лежа на спине на жестком щите;
- б) лежа на боку;
- в) сидя.

17. Затяжку жгута на конечности пострадавшего нужно закончить в момент:

- а) болезненного реагирования пострадавшего на затягивание;
- б) когда произойдет вдавливание жгута в тело;
- в) остановки кровотечения.

18. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.

19. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:

- а) <рот в рот>, <рот в нос> в положении пострадавшего на спине;
- б) отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетке в положении пострадавшего на спине;
- в) методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе.

20. Для жизни пострадавшего наиболее опасным по интенсивности является кровотечение:

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное.

21. К признакам поражения организма аммиаком относятся:

- а) раздражение слизистых и кожи;
- б) учащенное сердцебиение;
- в) светобоязнь;
- г) резь в глазах;
- д) резкая боль в груди;
- е) насморк;
- ж) нарушение координации движения.

22. К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся:

- а) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана (бури, смерча);
- б) ликвидация последствий стихийного бедствия;
- в) укрепление зданий и сооружений;
- г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов, смерчей, бурь;

д) частичная эвакуация населения;

е) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия;

ж) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами.

23. Нарушение целостности тканей, органов под воздействием поражающих факторов внешней среды, приводящих к расстройствам некоторых функций организма, называется...

24. Крайнее состояние организма, переход от жизни к смерти называется...

25. Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется...

26. Если при переломе кости целостность кожных покровов не нарушена, то перелом считается...

27. Ситуация, которая содержит прямую угрозу жизни, здоровью человека или имуществу и при этом ограничена или исключена возможность помощи от других людей, называется...

#### **1.4. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Используется пятибалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной	«отлично» – убедительно демонстрирует использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности; «хорошо» – демонстрирует использование в

образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.	<p>профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности;</p> <p>«удовлетворительно» – не в полной мере способен продемонстрировать использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.;</p> <p>«неудовлетворительно» – демонстрирует отсутствие использования в профессиональной деятельности личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
---	--

### **1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков деятельности**

Аттестация проходит по утвержденному графику.

Форма аттестации: I семестр – контрольный урок, II семестр – контрольный урок.

#### *Оценка «отлично»*

*Последовательность изложения.* Фокусирование внимания на центральной проблеме, детализация в процессе сообщения (от общего к частному).

*Понимание материала.* Выстраивание междисциплинарных связей, свободное ориентирование в материале.

*Владение терминологией.* Грамотное использование специальной (авторской) терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Выделение критериев сравнения, различение общего, особенного и индивидуального.

*Доказательность.* Аргументированное изложение точки зрения.

#### *Оценка «хорошо»*

*Последовательность изложения.* Фокусировка на деталях проблемы.

*Понимание материала.* Возможность дать ответ на дополнительные вопросы без ссылки на материал, изученный ранее и в других дисциплинах.

*Владение терминологией.* Использование специальной (авторской) терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Понимание различий между общим, особенным и индивидуальным.

*Доказательность.* Аргументация отдельных тезисов.

*Оценка «удовлетворительно»*

*Последовательность изложения.* Сплошное изложение подготовленного материала.

*Понимание материала.* Знание материала при невозможности ответить на дополнительные вопросы.

*Владение терминологией.* Использование специальной (авторской) терминологии без пояснения значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Указание на возможность сравнения материала с изученным ранее.

*Доказательность.* Наличие собственной точки зрения.