

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.  
Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа ОУП 01.09 Основы безопасности жизнедеятельности**  
по специальности 52.02.01. Искусство балета (углубленная подготовка)

**Квалификация:**

Артист балета, преподаватель

**Форма обучения**

Очная

Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Рабочая программа ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Разработчик:

Д.В. Викторов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Д.В. Викторов/

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16
7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности реализуется в целях подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.01 Искусство балета и способствует созданию условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, обеспечивающим получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

## **1.2. Место ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 Искусство балета. ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности является составной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную внешнюю физическую и профессиональную форму;

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## **1.3. Цели и задачи ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:**

- формирование научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

**владеть:**

– способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– владеть навыками в области гражданской обороны;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

Занятия по ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности проводятся в I, II семестре.

Максимальная учебная нагрузка составляет - 111 часов, из них:

- аудиторная форма работы составляет 74 часа;

- самостоятельная работа – 37 часов.

Форма текущего контроля – контрольная работа (I семестр), зачёт (II семестр).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей	2	1

	<p>безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>		
<p><b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b></p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p>	<p>16 (5 теор. + 11 практ.)</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление презентации или эскиза слайдов по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания».</p>	<p>9</p>	
<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения</p>	<p>18 (8 теор. + 8 прак.)</p>	<p>1,3</p>

	<p>жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы «Основные принципы и нормативная база защиты населения при чрезвычайных ситуациях»</p>	9	
<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. Определение организационной структуры видов и родов Вооруженных сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. анализ качеств личности военнослужащего как</p>	18 (теор.)	1,3

	защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина», «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных сил Российской Федерации и символах воинской чести.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление презентации, слайдов по теме: «Чрезвычайные ситуации военного времени».	9	
<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритмов идентификации основных видов кровотечений; идентификации основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.	18 (8 теор. + 10 практ.. )	1,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы правил оказания первой медицинской помощи.	9	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Литература набирается из расчета не менее 1 экземпляра на двух обучающихся. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и

международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

### **3.3. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Windows XP(7)

Microsoft Office 2007(2010)

CorelDRAW Graphics Suite X4(X6) Education

Adobe Audition 3.0

Adobe Photoshop Extended CS5

Adobe Premiere Pro CS 4.0

ABBYY Fine Reader 10

Finale studio 2009

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

Электронный справочник «Информио»

<http://www.informio.ru/>

Некоммерческая интернет-версия

КонсультантПлюс

[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button)

Некоммерческая интернет-версия системы ГАРАНТ

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

Электронный каталог Библиотеки ЮУрГИИ

### **3.4. Информационное обеспечение программы учебной литературой**

#### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA>.

#### **Дополнительные источники**

1. Дихканова, М. М. Культура и экология в контексте современности [Электронный ресурс] / М. М. Дихканова // Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2015. – № 1. – С. 36–38. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/299693>. – Дата обращения : 21.06.2017.

2. Инглик, Т. Н. Гигиеническая характеристика продуктов питания по содержанию нитратов [Электронный ресурс] / Т. Н. Инглик, Д. М. Пак // Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2014. – № 1. – С. 9–17. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/294213>. – Дата обращения : 21.06.2017.

3. Полосков, С. С. Системный подход к минимизации стратегических рисков и угроз природного и техногенного характера [Электронный ресурс] / С. С. Полосков, В. Ю. Востоков, И. Ю. Олтян // Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 1. – С. 128–133. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/294234>. – Дата обращения : 21.06.2017.

### **3.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети интернет для освоения дисциплины**

#### **Подписные электронные ресурсы**

Рукопт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

#### **Сайты, порталы, базы данных (Ресурсы свободного доступа)**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов.

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991-2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный.

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс]: электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный.

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: энциклопедия всемирного искусства /

ARTПРОЕКТ. – 2005-2017. - Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный.

1. <http://www.obzh.info>
2. <http://www.school-obz.org/>
3. <http://kombat.com.ua/stat.html>
4. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru)
5. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
7. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
10. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
11. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
12. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
13. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
14. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
15. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
16. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умеет: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и	ОК 8; ОК 10; ОК 12; ПК 1.6; ПК 1.7	Текущий контроль: устные и письменные опросы, тесты по пройденным темам.

<p>коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; <b>знает:</b> о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p>	<p>ОК 5; ОК 8; ОК 10; ПК 1.6; ПК 1.7</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольная работа, зачет .  Итоговый контроль: зачёт.</p>
<p><b>Владеет</b> способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; навыками в области гражданской обороны;</p>	<p>ОК 10; ОК 12</p>	<p>Контрольная работа, зачет</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 5.1. Методические рекомендации для преподавателей

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;

- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий. Все виды занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью более эффективного усвоения студентами материала преподавателям рекомендуется при проведении лекционных и практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется проведение экскурсий.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим занятия на основе рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждается заведующим кафедрой.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту в виде реферата по пропущенной теме занятия.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов студентов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Студентами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине (4 вопроса - по одному вопросу по изученной теме) или в форме тестового задания.

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными. Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;

- «хорошо» - от 66 до 80 процентов;

- «удовлетворительно» - от 50 до 65 процентов.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета в конце семестра. На зачете студентам предлагается ответить на 2 вопроса по материалам учебной

дисциплины. Ответы на поставленные вопросы даются в устном виде. По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания студента. Оценка по зачету является итоговой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий.

Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Первой считают такую форму заданий, где есть готовые ответы, из которых обычно один бывает правильным, остальные – неправильные. Задания такой формы называются **закрытыми**. В закрытой форме тестовых заданий выделяют несколько видов:

- задание с двумя-тремя ответами. Основная цель заданий этой формы – быстро проверить ориентированность студента в данной дисциплине. Их можно использовать при оперативном контроле знаний студентов.

- задание с четырьмя - пятью ответами. Задания этой формы обладают несколькими большими возможностями в смысле снижения вероятности отгадывания правильного ответа. Их можно использовать при рубежном и итоговом контроле знаний студентов.

**Открытые задания** – это задания, в которых студент дописывает ответ в месте прочерка. Предполагается, что студенты должны давать короткие и четкие формулировки на задание. Об этом следует сказать в инструкции к тексту. Для ответа в бланке отводится столько места, сколько для этого необходимо. Их рекомендуют использовать при рубежном и итоговом контроле.

**Задания на соответствие.** Смысл этих заданий заключается в необходимости установить соответствие элементов одного блока элементам другого. Задания на соответствие применяют в оперативном, рубежном и итоговом контроле.

**Задания на установление правильной последовательности.** Этот тип заданий создан для проверки владения последовательностью действий, суждений, процессов и т.п. Их используют при проведении рубежного и итоговых форм контроля. Студенту дается инструкция: Установить правильную последовательность, в соответствие с которой слева ставятся цифры, указывающие на порядок действий (суждений и т.п.), расположенных в правой колонке.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени  
П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ОУП.01.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность**  
**52.02.01 Искусство балета**

**Квалификация**  
**Артист балета; преподаватель**

**Форма обучения**  
**очная**

**Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев**

Составил преподаватель: Панасенко С.Л.

2017 год



### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции	Этапы формирования
<p>Общекультурные компетенции</p> <p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 10 Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>ОК 12 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>	1-2 семестр
<p>Профессиональные компетенции</p> <p>ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную внешнюю физическую и профессиональную форму;</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	1-2 семестр

### 1.2. Основные формы контроля

1 семестр – контрольная работа, 2 семестр - зачет.

**1.3. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности 1 семестр**

**Тест**

**Вариант № 1**

**1. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:**

- а) принцип защиты населения;
- б) основной способ защиты населения;
- в) защитное мероприятие;
- г) средство защиты населения;
- д) все ответы верны.

**2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:**

- а) Советом по безопасности;
- б) Президентом РФ;
- в) Правительством РФ;
- г) Советом по обороне.

**3. Начальником гражданской обороны в городе является:**

- а) Начальник УВД города;
- б) Начальник штаба ГО-ЧС города;
- в) Военком города;
- г) глава городской администрации.

**4. Силы РСЧС включают:**

- а) силы оперативного реагирования;
- б) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- в) войска ГО;
- г) невоенизированные формирования;
- д) все ответы верны.

**5. Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:**

- а) 1-2 км/час;
- б) 3-4;
- в) 4-5;
- г) 5-6;
- д) 6-7.

**6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?**

- а) боязнь высоты;
- б) высокая температура;
- в) ядовитый дым;
- г) огонь;
- д) все ответы верны.

**7. Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в \_\_\_\_\_ раз:**

- a) 200;
- b) 50-200;
- c) 20-50;
- d) более 200;
- e) 100.

**8. Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?**

- a) гербициды;
- b) тетраэтилсвинец;
- c) инсектициды;
- d) аммиак;
- e) фтолазол.

**9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?**

- a) хлор;
- b) аммиак;
- c) формальдегид;
- d) тетраэтилсвинец;
- e) хлорпикрин.

**10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление \_\_\_\_\_ кг/см<sup>2</sup>:**

- a) 0,5;
- b) 3;
- c) 2;
- d) 5;
- e) 10.

**11. Убежище второго класса рассчитано на избыточное давление \_\_\_\_\_ кг/см<sup>2</sup>:**

- a) 1;
- b) 3;
- c) 0,5;
- d) 5;
- e) 10.

**12. Для защиты органов дыхания от паров тетраэтилсвинца используют противогаз коробкой типа:**

- a) А;
- b) БКФ;
- c) КД;
- d) Г;
- e) М.

**13. Для защиты органов дыхания от паров ртути используют противогаз с коробкой типа:**

- a)Б;
- b)КД;
- c)Г;
- d)БКФ;
- e)М.

**14.Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:**

- a)принцип защиты населения;
- b)защитное мероприятие;
- c)средство защиты населения;
- d)способ защиты населения;
- e)способ защиты территорий.

**15.Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:**

- a)служба главного инженера;
- b)объектовая комиссия по ЧС;
- c)оперативная группа по ликвидации ЧС;
- d)служба ГО и ЧС;
- e)нет верного ответа.

**16.Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:**

- a)А;
- b)Ау;
- c)Бу;
- d)В;
- e)В.

**17.К изолирующим противогазам относятся:**

- a)ВПХР, ДП-5Б;
- b)ГП-5,ГП-7,ЕО16;
- c)ИП-46,КИП-5,КИП-8;
- d)Р-2;«Лепесток»;
- e)РПА-1,РУ-60М.

**18.Чрезвычайная ситуация – это:**

- a)чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- b)обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- c)наиболее экстремальное природное явление;
- d)когда все очень плохо.

**19.Территория России в интересах защиты населения от ЧС поделена на \_\_\_ регионов МЧС:**

- a)5;
- b)9;
- c)12;
- d)7;

е)10.

**20.Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:**

- а)техногенным ЧС;
- б)природным;
- с)экологическим;
- д)социальным;
- е)все неверно.

**Вариант № 2**

**1.К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более \_\_\_\_ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**

- а)10;
- б)30, но не более 100;
- с)15, но не более 30;
- д)20, но не более 50;
- е)500.

**2.Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:**

- а)А;
- б)Ау;
- с)Б;
- д)Б;
- е)В.

**3.Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление \_\_\_\_ кг/см<sup>2</sup>:**

- а)0,5;
- б)3;
- с)2;
- д)5;
- е)10.

**4.Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:**

- а)Б;
- б)А;
- с)Бу;
- д)Ау;
- е)В.

**5.Какое сильное ядовитое вещество применяет для очистки воды на водонасосных станциях?**

- а)формальдегид;
- б)аммиак;
- с)хлор;
- д)тетраэтилсвинец;

е)хлорпикрин.

**6.Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки:**

- а)невоенизированных формирований РСЧС;
- б)войсковых частей МЧС;
- в)сил оперативного реагирования РСЧС;
- г)формирований, создаваемых на предприятиях;
- д)все ответы верны.

**7.Силы РСЧС включают:**

- а)силы оперативного реагирования;
- б)силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;
- в)войска ГО;
- г)невоенизированные формирования;
- д)все ответы верны.

**8.Убежище 4-го класса рассчитано на избыточное давление \_\_\_\_\_ кг/см<sup>2</sup>**

- а)3;
- б)2;
- в)0,5;
- г)5;
- д)1.

**9.Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:**

- а)техногенным ЧС;
- б)природным ЧС;
- в)экологическим; ЧС;
- г)социальным ЧС;
- д)нет верного ответа.

**10.Для защиты органов дыхания от паров аммиака используют противогаз с коробкой типа:**

- а)БКФ;
- б)КД;
- в)Г;
- г)А;
- д)М.

**11.К фильтрующим противогазам относятся:**

- а)ВПХР, ДП-5Б;
- б)ГП-5, ГП-7, ЕО-16;
- в)ИП-46, КИП-5;
- г)Р-2, Лепесток;
- д)РПА-1, 63-РУ-60М.

**12.Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**

- а)техногенным ЧС;

- б) природным ЧС;
- с) экологическим ЧС;
- д) социальным ЧС;
- е) нет верного ответа.

**13. РСЧС состоит из:**

- а) республиканских и областных подсистем;
- б) региональных и местных подсистем;
- с) краевых и областных подсистем;
- д) территориальных и функциональных подсистем;
- е) все ответы верны.

**14. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО – это:**

- а) принцип защиты населения;
- б) средство защиты населения;
- с) способ защиты населения;
- д) защитное мероприятие;
- е) все ответы верны.

**15. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:**

- а) Министерство МЧС;
- б) Руководителя администрации Президента РФ;
- с) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ;
- д) Председателя Правительства РФ;
- е) Министерство обороны РФ.

**16. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:**

- а) служба главного инженера;
- б) объектовая комиссия по ЧС;
- с) оперативная группа по ликвидации ЧС;
- д) служба ГО и ЧС.

**17. Сферы возникновения ЧС:**

- а) природные, техногенные, экологические;
- б) глобальные, региональные;
- с) геологические, аварии в бытовой сфере;
- д) частные, объектовые, местные;
- е) в промышленности, транспорте, строительстве.

**18. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки**

- а) невоенизированных формирований РСЧС;
- б) войсковых частей МЧС;
- с) сил оперативного реагирования РСЧС;
- д) формирований, создаваемых на предприятиях;
- е) все ответы верны.

**19. Невоенизированные формирования ГО создаются по:**

- а) по областному принципу;
- б) территориально-производственному принципу;

- с)краевому принципу;
- д)республиканскому;
- е)местному принципу.

**20.Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:**

- а)Советом по безопасности;
- б)Президентом РФ;
- с)Правительством РФ;
- д)Советом по обороне;
- е)Министром ЧС.

#### Ключ к тестам итогового контроля

Вариант № 1		Вариант № 2	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	b	1.	a
2.	c	2.	c
3.	d	3.	d
4.	b	4.	b
5.	c	5.	c
6.	c	6.	b
7.	c	7.	b
8.	b	8.	c
9.	b	9.	a
10.	d	10.	b
11.	b	11.	c
12.	a	12.	c
13.	c	13.	d
14.	c	14.	c
15.	b	15.	d
16.	c	16.	b
17.	c	17.	a
18.	b	18.	b
19.	d	19.	b
20.	b	20.	c

#### Контрольные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Понятие о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
2. Нормативно-правовая база существования государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Структура и задачи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий



- стихийных бедствий. Деятельность Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. Понятие гражданской обороны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
  5. История создания гражданской обороны. Организация управления гражданской обороной.
  6. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Цели и задачи гражданской обороны по обеспечению устойчивости функционирования объекта экономики.
  7. Оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».
  8. Защитные сооружения гражданской обороны их предназначение, виды. Правила поведения в защитных сооружениях.
  9. Организация и проведение аварийно спасательных и других неотложных работ. Эвакуация населения.
  10. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.
  11. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности, и закаливания организма для здоровья человека
  12. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания.
  13. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.
  14. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов.
  15. Правила личной гигиены.
  16. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификации чрезвычайных ситуаций.
  17. Причины чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.
  18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
  19. Причины чрезвычайных ситуаций природного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.
  20. Правила поведения при чрезвычайных ситуаций природного характера. Нормативно-правовая база деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
  21. Понятие об экологической обстановке, окружающей среде.
  22. Сущность и содержание охраны окружающей среды. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по охране окружающей среды.
  23. Правонарушения, связанные с нарушением законодательства в отношении окружающей среды.
  24. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
  25. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

26. Правила поведения при чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Нормативно-правовая база деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
27. Понятие о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Виды средств индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты.
28. Виды средств коллективной защиты. Применение средств коллективной защиты
29. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Нормативно-правовая база применения средств индивидуальной и коллективной защиты.
30. Правила поведения на месте происшествия (чрезвычайной ситуации). Нормативно-правовая база оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
31. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание.
32. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях.
33. Первая медицинская помощь при травмах.
34. Первая медицинская помощь при термических повреждениях (ожогах, обморожениях).
35. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

#### **1.4. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	«отлично» – убедительно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; «хорошо» – демонстрирует использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; «удовлетворительно» – не в полной мере способен продемонстрировать использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.; «неудовлетворительно» – демонстрирует отсутствие

	использования информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>«отлично» - убедительно самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации; «хорошо» - демонстрирует способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; «удовлетворительно» - не в полной мере способен продемонстрировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; «неудовлетворительно» - демонстрирует отсутствие способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>
<p><b>ОК 10</b> Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p>	<p>«отлично» - убедительно демонстрирует использование в профессиональной деятельности личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; «хорошо» - демонстрирует использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные</p>

	<p>результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>«удовлетворительно» - не в полной мере способен продемонстрировать использование в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>«неудовлетворительно» - демонстрирует отсутствие использования в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
<p><b>ОК 12</b> Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>	<p>«отлично» - убедительно демонстрирует использование в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p> <p>«хорошо» - демонстрирует использование в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p> <p>«удовлетворительно» - не в полной мере способен продемонстрировать использование в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

	<p>«неудовлетворительно» - демонстрирует отсутствие использования в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную внешнюю физическую и профессиональную форму;</p>	<p>«отлично» – убедительно демонстрирует способность сохранять и поддерживать собственную внешнюю физическую и профессиональную форму ;</p> <p>«хорошо» – демонстрирует способность сохранять и поддерживать собственную внешнюю физическую и профессиональную форму допуская неточности;</p> <p>«удовлетворительно» – не в полной мере способен сохранять и поддерживать собственную внешнюю физическую и профессиональную форму ;</p> <p>«неудовлетворительно» – демонстрирует отсутствие способности сохранять и поддерживать собственную внешнюю физическую и профессиональную форму</p>
<p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<p>«отлично» - убедительно демонстрирует способность владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;</p> <p>«хорошо» - демонстрирует способность владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;</p> <p>«удовлетворительно» - не в полной мере способен владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;</p> <p>«неудовлетворительно» -</p>

	демонстрирует отсутствие способности владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
--	--

### **1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация проходит по утвержденному графику.

Форма промежуточной аттестации: I семестр – контрольный урок, II семестр – зачет.

#### **Критерии оценки тестирования**

##### **Оценка «отлично»**

90-100 % правильных ответов

##### **Оценка «хорошо»**

70-80% правильных ответов

##### **Оценка «удовлетворительно»**

50-60% правильных ответов

#### **Критерии оценки письменной работы, устного ответа**

В критериях оценки ответа учитывается:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой;
- полнота и правильность ответа, обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- степень осознанности понимания изученного.

##### **Оценка «отлично»**

*Последовательность изложения.* Фокусирование внимания на центральной проблеме, детализация в процессе сообщения (от общего к частному).

*Понимание материала.* Выстраивание междисциплинарных связей, свободное ориентирование в материале.

*Владение терминологией.* Грамотное использование специальной (авторской) терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Выделение критериев сравнения, различение общего, особенного и индивидуального.

*Доказательность.* Аргументированное изложение точки зрения.

##### **Оценка «хорошо»**

*Последовательность изложения.* Фокусировка на деталях проблемы.

*Понимание материала.* Возможность дать ответ на дополнительные вопросы без ссылки на материал, изученный ранее и в других дисциплинах.

*Владение терминологией.* Использование специальной (авторской) терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Понимание различий между общим, особенным и индивидуальным.

*Доказательность.* Аргументация отдельных тезисов.

### ***Оценка «удовлетворительно»***

*Последовательность изложения.* Сплошное изложение подготовленного материала.

*Понимание материала.* Знание материала при невозможности ответить на дополнительные вопросы.

*Владение терминологией.* Использование специальной (авторской) терминологии без пояснения значения отдельных терминов.

*Сравнение.* Указание на возможность сравнения материала с изученным ранее.

*Доказательность.* Наличие собственной точки зрения.

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины ОУП.01.09 Основы безопасности жизнедеятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.



– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.