

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.  
Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУП.01.05 Обществознание**  
по специальности 52.02.02. Искусство танца  
(по видам Народно-сценический танец, Современный танец)

**Квалификация**

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива,  
преподаватель

**Форма обучения**

Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **52.02.02 Искусство танца (по видам)**. Программа курса «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **52.02.02 Искусство танца (по видам)**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОУП.01.05 учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **Обществознание**

ОК 13. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**знать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Изучение дисциплины Обществознание рассчитано на 4 семестра.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 206 часа, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 132 часов;
- самостоятельная работа – 74 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>206</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>74</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2, 4 семестре.</b>	





	временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему «Наука в современном мире: проблема нравственности и целесообразности»	4	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе на тему «Религия как интегрирующий компонент нравственных и культурных ценностей».	6  4	1, 3
<b>Раздел 3. Экономика.</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему «Экономика современного общества»	6  4	3
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. спрос и предложение: суть и факторы. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система. Роль Центрального банка. Процент. Деньги. Основные источники финансирования бизнеса. Основные операции коммерческих банков. Акции и облигации. Фондовый рынок. Инфляция: виды, причины и последствия. Антиинфляционные меры. Основы денежной	8	2

	<p>политики государства. Частные и общественные блага.          Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы.          Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства</p>		
<p><b>Тема 3.2. Рынок труда и безработица</b></p>	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : Реферат на тему «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.4. Элементы международной экономики. Основные проблемы экономики России.</b></p>	<p>Глобальные экономические проблемы. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4. Социальные отношения.</b></p>			
<p><b>Тема 4.1. Социальная стратификация и социальная роль</b></p>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	<p>5</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b></p>	<p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение: формы, проявления, профилактика. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : Реферат на тему «Современные социальные</p>	<p>6</p>	<p>2</p>



	конфликты»	4	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Феномен брачного договора. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Реферат на тему «Этносоциальные конфликты в современном мире»</p>	8	2
		4	
<b>Раздел 5. Политика</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.</p> <p>Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Проект на тему «Формы государства: сравнительная характеристика» (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</p>	8	3
		4	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом</p>	8	2

	<p>обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.</p> <p>Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
<b>Раздел 6. Право</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. По рядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Реферат на тему «Развитие прав человека в XX — начале XXI века».</p>	6	3
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	4	1
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты</p>	8	1

	<p>имущественных и неимущественных прав.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.  Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.  Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.  Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения.  Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право.  Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.  Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> :Характеристика отрасли российского права (на выбор).</p>	5	
--	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — Москва : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A#page/1>.

**Дополнительные источники:**

1. Кемеров, В.Е. СОЦИАЛЬНЫЙ ХРОНОТОП И ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. — 2013. — № 4(121). — С. 172-185. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/292749>.

**Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://winow.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;</p> <p>знать:</p> <p>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- коллективная дискуссия;</li> <li>- семинар.</li> </ul> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	
--	--

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОУП.01.05 Обществознание

Специальность

**52.02.02 Искусство танца**

**(по видам: Народно-сценический, Современный танец)**

Присваиваемая квалификация

**Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель**

Форма обучения

**очная**

Челябинск 2022

**Дисциплина ОУП.01.05 Обществознание специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)** изучается в течение 4-х семестров. Освоение знаний и умений проверяется следующими формами контроля:

<b>2,4 СЕМЕСТР</b>
Дифференцированный зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
Обществознание**

ОК 13. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету**



1. Социальные науки. Особенности социального познания.
2. Общество как система. Сферы жизни общества, их взаимосвязь.
3. Формации и цивилизации.
4. Многообразие форм общественного развития. Типология обществ.
5. Основные институты общества.
6. Понятие общественного прогресса.
7. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
8. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
9. Свобода и необходимость в деятельности человека.
10. Индивид, индивидуальность, личность.
11. Познание мира. Виды человеческого познания.
12. Истина, ее критерии. Относительность истины.
13. Научное познание. Особенности научного мышления.
14. Самосознание и его роль в развитии личности.
15. Культура и духовная жизнь.
16. Массовая культура, ее направления, формы и жанры.
17. Духовный мир личности. Мировоззрение.
18. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности.
19. Искусство, его формы и основные направления.
20. Религия как феномен культуры.
21. Цели и функции образования в современном мире.
22. Типы экономических систем.
23. Спрос и предложение.
24. Особенности рыночной экономики.
25. Роль государства в экономике.
26. Социальная стратификация.
27. Социальный конфликт.
28. Молодежь как социальная группа.
29. Этнические общности и межнациональные отношения.
30. Типология политических режимов.
31. Государство, его признаки и функции.
32. Правовое государство.
33. Гражданское общество и государство.
34. Право в системе социальных норм.
35. Международные документы по правам человека.
36. Конституция РФ о правах и обязанностях личности.

### **Критерии оценки ответа учащихся на экзамене**

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- учащийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, аргументированно излагает ответ на поставленный вопрос из любого раздела изучаемого курса, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует полные научные определения понятий;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, эрудицию и заинтересованность данной проблемой;

- учащийся умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- учащийся проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, научных школ;
- в полном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по дисциплине.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих требований:

- учащийся обнаруживает знание учебного материала;
- учащийся аргументировано излагает ответы на вопросы, допуская незначительные неточности в определении основных понятий курса;
- в ответе использует факты, но нарушается логика изложения материала;
- учащимся, показавшим систематический характер занятий по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебной работы;
- оценка ведущих концепций, идей, научных школ осуществляется неполно, допускаются некоторые неточности;
- отсутствуют сведения из дополнительных источников;
- в неполном объеме выполнены практические задания во время текущих занятий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих требований:

- при наличии у учащегося лишь общего представления о проблемах данного курса;
- ответ излагается неполно или тезисами;
- дается неполное или неточное определение научных понятий;
- учащийся с помощью преподавателя находит ошибки в ответе;
- ограничены знания литературных источников, отсутствуют знания дополнительных источников;
- в неполном объеме выполнены практические задания во время текущих занятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- учащемуся, обнаруживающему слабое владение программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дается научное определение понятий;
- отсутствуют знания основных и дополнительных литературных источников;

- учащийся демонстрирует невозможность ответить на наводящие вопросы даже с помощью преподавателя;
- не в полном объеме выполнены задания к текущим занятиям.

## Приложение

### **Особенности реализации учебной дисциплины ОУП.01.05 Обществознание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины ОУП.01.05 Обществознание инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.