

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.
Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)
Хореографический факультет
Хореографический колледж

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.01.04 Иностранный язык
по специальности 52.02.01. Искусство балета

Квалификация
Артист балета, преподаватель

Форма обучения
Очная

Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 7 лет 10 месяцев по специальности: 52.02.01. «Искусство балета»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ /А.В. Таскаева/

Рецензенты:

Ковалева О.Н., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры восточных и романо-германских языков ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Бобнев Б.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01. «Искусство балета».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОУП.01.04) входит в предметную область «Обязательные учебные предметы». Данная программа рассчитана на студентов 1-2 курсов колледжа специальности «Искусство балета». Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины:

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических

единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины (ОУП.01.04) обучающийся должен **уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **160** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	106
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
экзамен	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
эссе, мини-сообщения на иностранном языке и т.п.	
Виды контроля: контрольная работа (1, 2 семестры); экзамен (3 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. Тесные узлы			
Тема 1.1. Подростки и их интересы.	Практические занятия	2	
	1 Подростки и их интересы Дидактический аспект: Развитие умения чтения: ознакомительное чтение. Чтение аутентичных текстов о жизни подростков в странах изучаемого языка. Выражение предпочтения; развитие навыков монологической речи.		2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Тема 1.2. Черты характера.	Практические занятия	2	
	1 Черты характера. Дидактический аспект: Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение). Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи.		2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
Тема 1.3. Грамматика. Формы настоящего времени	Практические занятия	1	
	1 Грамматика. Формы настоящего времени Дидактический аспект: Грамматический материал: Формы настоящего времени. Наречия частотности. Предлоги <i>for/ since</i> . <i>Been/ gone Yet/ already</i> Лексический материал: Фразовый глагол «look». Предлоги <i>at, with, on, about</i> . Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .		2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

Тема 1.4. Развитие письменной речи: неофициальное письмо.	Практические занятия		1	2
	1	Развитие письменной речи: неофициальное письмо.		
	Дидактический аспект: Типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения.			
	Контрольные работы		-	
Тема 1.5. Уголок культуры: Мода подростков в Великобритании.	Практические занятия		1	2
	1	Уголок культуры: Мода подростков в Великобритании.		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме мода, стиль, одежда. Развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.6. Россия в фокусе: Карьера.	Практические занятия		1	2
	1	Россия в фокусе: Карьера.		
	Дидактический аспект: Лексический материал: Карьера, поиск работы			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.7. Дискриминация и защита прав	Практические занятия		1	2
	1	Дискриминация и защита прав		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме «Дискриминация и защита прав»			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.8. Проверь себя. Повторение материала Р1 «Тесные узы».	Практические занятия		1	3
	1	Повторение материала Р1 «Тесные узы». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Покупки. Подростки и деньги.				
Тема 2.1.	Практические занятия		1	

Молодежь Англии	1 Молодежь Англии		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Свободное время и особенности характера	Практические занятия	1	
	1 Свободное время и особенности характера		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
Тема 2.3. Грамматика. Формы глагола	Практические занятия	1	
	1 Грамматика. Формы глагола		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– Лексический материал: Фразовый глагол «take». Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Тема 2.4. Развитие письменной речи: короткие сообщения	Практические занятия	1
1 Развитие письменной речи: короткие сообщения		2	
Дидактический аспект: Лексический материал: Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc. Развитие навыков письма. Короткое сообщение А) структура сообщения; Б) Типы коротких сообщений			
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание короткого сообщения		1	
Тема 2.5. Уголок культуры: Спортивные события Великобритании	Практические занятия	1	
	1 Уголок культуры: Спортивные события Великобритании		2
	Дидактический аспект: Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Россия в фокусе: Слава	Практические занятия	1	2
	1 Россия в фокусе: Слава.		
	Дидактический аспект: Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Как ответственно ты относишься к деньгам?	Практические занятия	1	2
	1 Как ответственно ты относишься к деньгам?		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь). Лексический материал: Запрос мнения. Выражения согласия/ несогласия.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Проверь себя. Повторение материала Р2 «Покупки. Подростки и деньги».	Практические занятия	1	3
	1 Повторение материала Р2 «Покупки. Подростки и деньги». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Школьная жизнь. Образование и карьера.			
Тема 3.1. Виды школ.	Практические занятия	2	2
	1 Виды школ.		
	Дидактический аспект: Ознакомительное чтение. Развитие навыков диалогической и монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе»		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Профессии.	Практические занятия	2	2
	1 Профессии.		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи. Лексический материал: Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		
Тема 3.3. Грамматика. Будущее время	Практические занятия	2	
	1 Грамматика. Будущее время		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного. Лексический материал: Фразовый глагол «pick». Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> ,		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 3.4. Развитие письменной речи: официальное письмо.	Практические занятия	2	
	1 Развитие письменной речи: официальное письмо.		2
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ формального стиля. Развитие навыков письма: резюме, сопроводительное письмо.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание официального письма, резюме	2	
Тема 3.5. Уголок культуры: Типы школ в США	Практические занятия	2	
	1 Уголок культуры: Типы школ в США		2
	Дидактический аспект: Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Россия в фокусе: Школы	Практические занятия	1	
	1 Россия в фокусе: Школы		2
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.7. Письмо «Требуется преподаватель»	Практические занятия	1	
	1 Письмо «Требуется преподаватель»		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Проверь себя. Повторение материала РЗ «Школьная жизнь. Образование и карьера».	Практические занятия		
	1 Повторение материала РЗ «Школьная жизнь. Образование и карьера». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.8. Контрольная работа	Контрольная работа по материалу Р1, Р2, Р3	1	
	Всего за 1 семестр: 48 часов Из них: аудиторная работа – 32 ч; самостоятельная работа – 16 ч;		
1 курс, 2 семестр			
Раздел 4. Охрана окружающей среды.			
Тема 4.1. Охрана окружающей среды.	Практические занятия		
	1 Охрана окружающей среды.	1	2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: составление анкеты		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.2. Окружающая среда.	Практические занятия		
	1 Окружающая среда.	1	2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации.		
	Лексический материал: Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
Тема 4.3. Грамматика. Модальные глаголы.	Практические занятия		
	1 Грамматика. Модальные глаголы.	1	2
	Дидактический аспект: Грамматический материал:		

	<p>Модальные глаголы Лексический материал: Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i>. Предлоги: <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i></p>		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 4.4. Развитие письменной речи: Эссе «за» и «против»	Практические занятия	1	2
	1 Развитие письменной речи: Эссе «за» и «против»		
	Дидактический аспект: Развитие навыков письма: эссе «за» и «против»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «за» и «против»	2	
Тема 4.5. Уголок культуры: Подводный мир.	Практические занятия	1	2
	1 Уголок культуры: Подводный мир.		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме подводный мир Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Россия в фокусе: Путешествие	Практические занятия	1	2
	1 Россия в фокусе: Путешествие		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме путешествия. Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Проверь себя. Повторение материала Р4 «Охрана окружающей среды».	Практические занятия	1	3
	1 Повторение материала Р4 «Охрана окружающей среды». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Каникулы, отдых			
Тема 5.1. Красивый Непал.	Практические занятия	2	2
	1 Красивый Непал.		

	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; письма: составление тезисов, открытки		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
Тема 5.2. Каникулы. Проблемы и жалобы.	Практические занятия	1	
	1 Каникулы. Проблемы и жалобы.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение; Развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событии в своей жизни		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
Тема 5.3. Грамматика. Артикли.	Практические занятия	1	
	1 Грамматика. Формы настоящего времени		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Артикль. Формы прошедшего времени Лексический материал: Фразовый глагол «get». Словообразование сложных существительных		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 5.4. Развитие письменной речи: истории	Практические занятия	1	
	1 Развитие письменной речи: истории		2
	Дидактический аспект: Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа. Лексический материал: прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций Грамматический материал: Причастия настоящего и прошедшего времени		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание краткого рассказа	1	

Тема 5.5. Уголок культуры: река Темза	Практические занятия		1	2
	1	Уголок культуры: река Темза		
	Дидактический аспект: Развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 5.6. Россия в фокусе: Экология. Озеро Байкал	Практические занятия		1	2
	1	Россия в фокусе: Экология. Озеро Байкал		
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение; письма: описание местности			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 5.7. География. Погода.	Практические занятия		1	2
	1	География. Погода.		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме Погода. Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 5.8. Проверь себя. Повторение материала Р5 «Каникулы. Отдых».	Практические занятия		1	3
	1	Повторение материала Р5 «Каникулы. Отдых». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 6. Здоровое питание.				
Тема 6.1. Еда, способы приготовления.	Практические занятия		2	2
	1	Еда, способы приготовления.		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи; письма: оставлять меню здорового питания.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов		1		

Тема 6.2. Диета и здоровье.	Практические занятия		1	2
	1	Диета и здоровье.		
	Дидактический аспект: Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.			
	Лексический материал: Идиоматические выражения.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		1		
Тема 6.3. Грамматика. Условные предложения 1, 2 и 3 типов.	Практические занятия		1	2
	1	Грамматика. Условные предложения 1, 2 и 3 типов.		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Сослагательные предложения Употребление <i>wish/ if only</i>			
	Лексический материал: Фразовый глагол «give». Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> . Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений		1		
Тема 6.4. Развитие письменной речи: Отчет	Практические занятия		1	2
	1	Развитие письменной речи: Отчет		
	Дидактический аспект: Лексический материал: Оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных.			
	Грамматический материал: Уступительное придаточное. Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; письма: доклад, структура доклада.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание отчета		1		
Тема 6.5. Уголок культуры:	Практические занятия		1	2
	1	Уголок культуры: Шотландия		

Шотландия	Дидактический аспект: Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Россия в фокусе: Какую еду предпочитают в России?	Практические занятия	1	2
	1 Россия в фокусе: Какую еду предпочитают в России?		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме Еда. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение; письма: описание любимого блюда.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7. Проверь себя. Повторение материала Р6 «Здоровое питание».	Практические занятия	1	3
	1 Повторение материала Р6 «Здоровое питание». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Развлечения			
Тема 7.1. Подростки.	Практические занятия	2	2
	1 Подростки.		
	Дидактический аспект: Монологическая речь. Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основной информации; письма: составление тезисов устного выступления		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
Тема 7.2. Виды представлений. Приглашения.	Практические занятия	1	2
	1 Виды представлений. Приглашения.		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи. Лексический материал: Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	

Тема 7.3. Грамматика. Страдательный залог.	Практические занятия		1	2
	1	Грамматика. Страдательный залог.		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Страдательный залог Лексический материал: Фразовый глагол «turn». Словообразование сложных прилагательных; слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
Тема 7.4. Развитие письменной речи: обзор фильма, рекомендации.	Практические занятия		1	2
	1	Развитие письменной речи: обзор фильма, рекомендации.		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ для выражения рекомендаций. Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Развитие умений в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение. в письме: отзыв на фильм.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание отзыва на фильм		1	
Тема 7.5. Уголок культуры: Мадам Тюссо	Практические занятия		1	2
	1	Уголок культуры: Мадам Тюссо		
	Дидактический аспект: Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 7.6. Россия в фокусе: Искусство. Балет в Большом театре	Практические занятия		1	2
	1	Россия в фокусе: Искусство. Балет в Большом театре		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме балет. Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение. Развитие умения письма: описание любимого балета.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Практические занятия		1	

Тема 7.7. Музыка.	1 Музыка.		2
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме музыка. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в аудировании: выборочное понимание информации. Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления. Эссе «Мой любимый композитор»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.8. Проверь себя. Повторение материала Р7 «Развлечения»	Практические занятия		
	1 Повторение материала Р7 «Развлечения». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Технологии.			
Тема 8.1. Высокотехнологические устройства	Практические занятия		
	1 Высокотехнологические устройства	1	2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: статья «My favourite gadget»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
Тема 8.2. Электронное оборудование и проблемы.	Практические занятия	1	
	1 Электронное оборудование и проблемы.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации; в письме: электронное письмо/ Лексический материал: Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
Тема 8.3. Грамматика. Косвенная речь.	Практические занятия	1	
	1 Грамматика. Косвенная речь.		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал:		

	Косвенная речь, вопросы в косвенной речи Определительные придаточные. Лексический материал: Фразовый глагол «bring». Словообразование глаголов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 8.4. Развитие письменной речи: эссе-мнение	Практические занятия	2	
	1 Развитие письменной речи: эссе-мнение		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков письма: рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рассказа о событиях с выражением собственных чувств и суждений	1	
Тема 8.5. Уголок культуры: Лучшие изобретения Англии.	Практические занятия	1	
	1 Уголок культуры: Лучшие изобретения Англии.		2
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.6. Россия в фокусе: Космос	Практические занятия	1	
	1 Россия в фокусе: Космос		2
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме космос Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.8. Проверь себя. Повторение материала Р8 «Технологии».	Практические занятия	1	
	1 Повторение материала Р8 «Технологии». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8.9 Контрольная работа	Контрольная работа	1	3
	Всего за 12 семестр: 64 часов Из них: аудиторная работа – 42 ч;		

	самостоятельная работа – 22 ч.			
	2 курс, 3 семестр			
Раздел 1. Ответственность.				
Тема 1.1. Преступление и закон	Практические занятия		1	
	1	Преступление и закон		2
	Дидактический аспект: Развитие умения чтения: ознакомительное чтение. Чтение аутентичных текстов о жизни подростков в странах изучаемого языка.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		1	
Тема 1.2. Права и обязанности	Практические занятия		1	
	1	Права и обязанности		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение). Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи.			
	Лексический материал: Права и обязанности. Выражение сожаления.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		1	
Тема 1.3. Грамматика. Формы глагола	Практические занятия		1	
	1	Грамматика. Формы глагола		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–			
	Лексический материал: Фразовый глагол «keep». Зависимые предлоги			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
Тема 1.4. Развитие письменной	Практические занятия		1	
	1	Развитие письменной речи: эссе-мнение		2

речи: эссе-мнение	Дидактический аспект: Развитие навыков письменной речи: эссе-мнение			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе-мнения по образцу		1	
Тема 1.5. Уголок культуры: Статуя Свободы	Практические занятия		1	
	1	Уголок культуры: Статуя Свободы		2
	Дидактический аспект: Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.6. Мои права	Практические занятия		1	
	1	Мои права		2
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме права и обязанности			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.8. Проверь себя. Повторение материала Р1. «Ответственность»	Практические занятия		1	3
	1	Повторение материала Р1. « Ответственность ». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Опасность.				
Тема 2.1. Против всех...	Практические занятия		1	
	1	Против всех...		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		2	
Тема 2.2. Болезни.	Практические занятия		1	
	1	Болезни.		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании. Выражения предложения помощи, ее принятия или отказа от нее			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
Тема 2.3. Грамматика. Страдательный залог	Практические занятия	1	
	1 Грамматика. Страдательный залог		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Страдательный залог Лексический материал: Фразовый глагол «go». Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 2.4. Развитие письменной речи: истории	Практические занятия	1	
	1 Развитие письменной речи: истории		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков письма. Написание истории.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание истории	1	
Тема 2.5. Уголок культуры: Флоренс Найтингейл	Практические занятия	1	
	1 Уголок культуры: Флоренс Найтингейл		2
	Дидактический аспект: Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Лондонский пожар	Практические занятия	1	
	1 Лондонский пожар		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Проверь себя. Повторение материала Р 2. «Опасность»	Практические занятия	1	
	1 Проверь себя. Повторение материала Р 2. «Опасность». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3. Кто ты?			
Тема 3.1. Дом. Жизнь на улице	Практические занятия	1	2
	1 Дом. Жизнь на улице		
	Дидактический аспект: Ознакомительное чтение. Развитие навыков диалогической и монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
Тема 3.2. Проблемы микрорайона	Практические занятия	1	2
	1 Проблемы микрорайона		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
Тема 3.3. Грамматика. Модальные глаголы	Практические занятия	1	2
	1 Грамматика. Модальные глаголы		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Модальные глаголы Лексический материал: Фразовый глагол «do».		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 3.4. Развитие письменной речи: доклады (предложения и рекомендации)	Практические занятия	1	2
	1 Развитие письменной речи: доклады (предложения и рекомендации)		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ формального стиля. Развитие навыков письма: доклады (предложения и рекомендации)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада (предложения и рекомендации)	2	
	Практические занятия	1	

Тема 3.5. Уголок культуры: В гостях хорошо, а дома – лучше	1	Уголок культуры: В гостях хорошо, а дома – лучше		2
	Дидактический аспект: Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.8. Проверь себя. Повторение материала Р 3. «Кто ты?»	Практические занятия			
	1	Повторение материала Р 3. «Кто ты?» Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.9. Контрольная работа по материалу Р1, Р2, Р3	Контрольная работа по материалу Р1, Р2, Р3		1	3
Раздел 4. Театральное искусство.				
Тема 4.1. Театральное искусство в мире	Практические занятия			
	1	Театральное искусство в мире	1	2
	Дидактический аспект: ЛЕ по теме театральное искусство Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		1	
Тема 4.2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	Практические занятия			
	1	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	1	2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений		3	
Тема 4.3. Театральное искусство в России	Практические занятия			
	1	Театральное искусство в России	1	2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письма. Написание эссе «Знаменитые театры России»		2	

Тема 4.4. Порядок слов в английском предложении.	Практические занятия	1	2
	1 Порядок слов в английском предложении.		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Порядок слов в английском предложении. Члены предложения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 4.5. Театры нашего города	Практические занятия	1	2
	1 Театры нашего города		
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить монологическое высказывание «Мой любимый театр»	2	
Тема 4.5. Повелительное наклонение	Практические занятия	1	2
	1 Повелительное наклонение.		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Повелительное наклонение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Раздел 5. Современное киноискусство.			
Тема 5.1. Фильмы известных современных режиссеров Числительные. Множественное число существительных	Практические занятия	1	2
	1 Фильмы известных современных режиссеров. Числительные		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме киноискусство Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (монологическая речь).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить монологическое высказывание «Известный режиссер современности» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

Тема 5.3. Посещение кинотеатра Безличные и неопределенно-личные предложения	Практические занятия		1	2
	1	Посещение кинотеатра. Безличные и неопределенно-личные предложения		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи. Грамматический материал: Безличные и неопределенно-личные предложения.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.5. Музыка в кино Неопределенный и определенный артикль.	Практические занятия		1	2
	1	Музыка в кино. Неопределенный и определенный артикль.		
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
Тема 5.7. Мой любимый фильм (рецензия)	Практические занятия		1	2
	1	Мой любимый фильм (рецензия)		
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рецензии на фильм		2	
Тема 5.8. Контрольная работа по материалу Р4, Р5	Контрольная работа по материалу Р4, Р5		1	3
Экзамен	Экзамен		2	3
	Всего за 3 семестр: 48 часов Из них: аудиторная работа – 32 ч; самостоятельная работа – 16 ч; экзамен – 2 ч.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 244 с.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОУП.01.04) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую 	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические, монологические и полилогические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - практические задания по работе с информацией и литературой; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - составление тематического словаря <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - дифференцированный зачёт, экзамен.

последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);


- основные способы словообразования;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»</p>
---	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

52.02.01. Искусство балета

Квалификация:
«Артист балета, преподаватель»

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 7 лет 10 месяцев по специальности: 52.02.01. «Искусство балета»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ /А.В. Таскаева/

Рецензенты:

Ковалева О.Н., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры восточных и романо-германских языков ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Бобнев Б.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского».

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Виды контроля;
3. Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля.

Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОУП.01.04) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному, кратко характеризовать персонаж; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, 	<p>ОК.2-6, 12 ПК 1.7</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические, монологические и полилогические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - практические задания по работе с информацией и литературой; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - составление тематического словаря <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - дифференцированный зачёт, экзамен.

<p>рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; - использовать двуязычный словарь; - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения 		
---	--	--

<p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none">- основные способы словообразования;- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;- признаки изученных грамматических явлений;- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.		
--	--	--

Виды контроля

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, диалогические и монологические высказывания, устная работа по аудированию, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение самостоятельных работ, тестов, выполнение переводов текстов.

Промежуточный контроль – контрольная работа.

Итоговый контроль имеет форму дифференцированного зачета и экзамена. Экзамен проводится в конце одиннадцатого семестра, дифференцированный зачет – конце четырнадцатого семестра.

Текущая самостоятельная работа учащегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)

I. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. The UK _____ (consist) of Great Britain and Northern Ireland. 2. Globes and maps _____ (be) useful models of the earth. 3. It _____ (rain) now. 4. There _____ (be) no proof that 2 is the cause of current warming. 5. Water _____ (boil) at 100 degrees Celsius.

II. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence.

1. Water supports all forms of life. 2. Marine species and habitats are declining.

III. Change the following sentences from active to passive.

1. Why haven't you answered this letter yet? 2. When will they discuss this problem? 3. Have you prepared all the documents? 4. In 1974, scientist predicted an earthquake in China. 5. They have solved this difficult problem on electricity. 6. What are they building over there? 7. We are investigating this problem now. 8. By what time had they realized their experiment? 9. They will have built a new laboratory centre by the end of the year. 10. In 1770 James Cook discovered the east coast of Australia.

IV. Change the following sentences into Reported Speech.

1. "I posted your letter yesterday," said Pearl to her. 2. "The taxi is waiting," said the porter. 3. The boy said to his friends: "I've already read half the book." 4. He asked me: "What did you do last week?" 5. She said to her boss: "This problem

has already been discussed.” 6. She wanted to know: “How well can you speak English?” 7. My colleague asked me: “What do you think of their products?” 8. I asked him: “Do you want to work here?” 9. “I’ll buy these as they’re so cheap!” says Toby. 10. They asked him: “Did you explain the origin of different species in your book?”

Дополните таблицу, используя суффиксы -al, -ic, -ous, -ful:

noun	adjective	noun	adjective
athlete		harm	
care		history-	
centre		humour	
comedy		origin	
danger		poison	
drama		practice	
education		science	
environment		tradition	
experiment		use	

Упражнения на формирование коммуникативных навыков (типовые)

Расскажите о себе.

- a) I was born ... b) I went to school in ... c) I went to the ... school for . . . years / from ... to ... d) I lived in ... from ... to ... e) I spent some time in ... f) I now live in ... g) I work / go to school ... h) I am ... married and have ... children. (I got married in . . .) i) I (don't) like thrillers /Humphrey Bogart films / writing letters / ...

Самостоятельная работа (типовая)

Progress Check

- 1** Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting*.
- 1 You are just too! You shouldn't believe everything people tell you!
 - 2 She is so She only thinks of herself!
 - 3 Thanks for your support. You're such a(n) friend.
 - 4 John is happy one minute and sad the next. He's so
 - 5 Lee can be very at times. I thought he was going to hit you.
 - 6 I know the queue is long, but we must be and wait our turn.
 - 7 Violet is so helpful. She's a(n) person.
 - 8 Bill always says unkind things to me. He's so
 - 9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very person.
 - 10 Stop being You can't have it all for yourself.

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

- 2** Fill in: *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time*.
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 centres | 6 a bite |
| 2 favourite | 7 the shops |
| 3 names | 8 designers |
| 4 shopping | 9 phones |
| 5 sports | 10 outdoors |

(Points: $\frac{20}{10 \times 2}$)

- 3** Put the verbs in the correct present tense.
- 1 I (save) my money for three weeks now. I've almost got enough.
 - 2 (you/see) the new *King Kong* film yet?
 - 3 Hurry up, Tom! The film (start) in half an hour!
 - 4 Luke, do you have any special plans for tonight? (you/go) out with your friends?
 - 5 Helen is a very loyal friend. I (know) her for ten years now.
 - 6 This road (get) you there quicker than that one.

(Points: $\frac{18}{6 \times 3}$)

- 4** Form adjectives from the words in brackets.
- 1 Andrea is a (beauty) little girl.
 - 2 I won't lend him my car – he's too (care).
 - 3 Don't be (self)! There's enough for everyone!

- 4 He is a (talent) teacher.
- 5 My mum is very (resource).

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

- 5 a** Fill in: *forward to, up, out for, after, down on*.
- 1 Can you look my cat while I'm away?
 - 2 If you don't know her phone number, then look it in the phone directory.
 - 3 If you go swimming, look boats.
 - 4 I've been looking this holiday for ages.
 - 5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look others.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

- b** Fill in: *at, with, on, about*.
- 1 Are you good sports?
 - 2 Be careful your money. Don't spend it all at once.
 - 3 Tina is very excited going shopping later.
 - 4 Don't be careless other people's things.
 - 5 I'm not keen watching TV.

(Points: $\frac{10}{5 \times 2}$)

- 6** Choose the correct answer.
- 1 A: How's it going?
B: a Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
 - 2 A: What do you think of rock climbing?
B: a I find it very excited.
b I find it very exciting.
 - 3 A: You're looking very well.
B: a Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
 - 4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a I'm fine.
b I'm really into it.

(Points: $\frac{12}{4 \times 3}$)

(My score: $\frac{100}{100}$)

Фонд оценочных средств промежуточного контроля

TEST 1 (Module 1)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- shrugged • nephew • colleagues • reliable • tapping • got over • acquaintances
- slim • stubborn • showed up

- 1 Tim was his foot nervously while he was waiting for his test results.
- 2 Jane is a pretty girl with blue eyes and a(n) build.
- 3 Don't worry, Greg will be here on time; he's very
- 4 When Mel told his that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
- 5 I don't think Claire is going camping this weekend; she still hasn't her cold.
- 6 When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just his shoulders and said he couldn't do anything about them.
- 7 Nadia is so! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
- 8 I only met Mike two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 2}$ 16)

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

- fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug

- 9 Cindy is a very cheerful person who always looks on the side of life.
- 10 We always enjoy ourselves when we go to Tom's parties; he's an excellent
- 11 Felicia is very of dogs, and she's been asking her parents to get her one for ages.
- 12 When I told Alan the good news, he gave me a big and a kiss on the cheek.
- 13 You don't need to argue. I'm sure there's a calmer way for you to your differences.
- 14 The film we went to see last night was so that I almost fell asleep at the cinema.
- 15 Be absolutely sure that it was actually George who told the lies, before you him.

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2}$ 14)

Grammar

C Underline the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>16 The concert is starting/starts at 9:00. Do you want to go to dinner before that?</p> <p>17 Have you met/Have you been meeting our new neighbours yet? They seem really nice.</p> <p>18 We are going/will go to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?</p> <p>19 I promise I am helping/will help you with your homework as soon as I can.</p> <p>20 Nicole and her husband stay/are staying in a nice hotel in the centre of the town.</p> <p>21 Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!</p> | <p>22 Do you know where Sam is? I have waited/have been waiting for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.</p> <p>23 There's someone at the door. I go/will go and see who it is.</p> <p>24 Jane works/has worked at her dad's restaurant every Friday night.</p> <p>25 Emma is always interrupting/has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

D Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

- | | |
|---|---|
| <p>26 I (not/meet) Claudia and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.</p> <p>27 Chris didn't hear the phone ring because he (listen) to music very loudly.</p> <p>28 What time (you/take) the dog for a walk this morning?</p> | <p>29 My parents (rarely/leave) us home alone when we were young.</p> <p>30 Sandra (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

e.g. Paul is *the tallest* (tall) student in my class.

- | | |
|--|---|
| <p>31 Mr Adams is (patient) teacher I have ever had.</p> <p>32 According to an English saying, the (old) we grow, the wiser we become.</p> <p>33 Don't you think that Nathan needs to be a bit (sensitive) to other people's feelings?</p> | <p>34 Ron was very rude to Mary. I think that (little) he could do is apologise to her.</p> <p>35 My younger sister is (sociable) person in our family.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Everyday English

DATE: _____

F Choose the correct response.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 36 Can I offer you something? | A So am I. |
| 37 Excuse me! | B Take care. |
| 38 Talk to you later. | C Yes, can I help you? |
| 39 I'm glad you came. | D Fine, thanks. |
| 40 How's it going? | E No thanks, I'm fine. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

G Read the following text and mark the statements as *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

The Do's and Don'ts of Classroom Behaviour



Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

- | | |
|--|-------|
| 41 You should never talk when entering the class. | |
| 42 If you are late, you need to bring a note from your parents. | |
| 43 You should never talk in the classroom. | |
| 44 It's OK to tell a joke in the classroom. | |
| 45 You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

Test 1

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- 16 The speaker is always interrupting his/her friends.
17 The speaker and his/her friends share the same pastime.
18 The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
19 The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
20 The speaker moved close to his/her friend's house.
21 The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- A The speaker sees his/her friends every day.
B The speaker and his/her friends share the same pastime.
C The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
D The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
E The speaker moved close to his/her friend's house.
F The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

- 46 Speaker 1
47 Speaker 2
48 Speaker 3
49 Speaker 4
50 Speaker 5

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$ 15)

Фонд оценочных средств итогового контроля

Итоговый контроль в форме **дифференцированного зачета** предполагает оценку знаний и умений учащихся по двум основным направлениям:

1. чтение и письменный перевод с английского языка на русский язык аутентичного текста.
2. устное изложение одной из пройденных тем.

Перечень тем для изложения на дифференцированный зачет.

1. Личная информация (обо мне).
2. Мои друзья.
3. Моя семья.
4. Мой учебный день.
5. Мои интересы и планы на будущее.
6. Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности Москвы.
7. Англо-говорящие страны.
8. Английский язык – международный язык.
9. Достопримечательности Лондона.
10. Достопримечательности США.

Критерии оценивания ответа на зачете:

«отлично»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«хорошо»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно отвечает, но допускает небольшие неточности. Ориентируется в событиях, датах, однако приводит недостаточное количество аргументов. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.

-Чтение, перевод текста: Обучающийся допускает неточности в передаче содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели. Есть незначительные ошибки в передаче лингвостилистических особенностей текста, практически полностью передана информационная структура текста. Есть незначительные нарушения использования лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«удовлетворительно»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме частично. Во время ответа обучающийся непоследовательно излагает материал. Плохо ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему, но недостаточно аргументирует свою точку зрения. Владеет ограниченным для высказывания количеством лексических единиц и изъясняется на иностранном языке с ошибками.

-Чтение, перевод текста: Содержание прочитанного текста передано не полностью. Лингвостилистические особенности текста переданы с нарушением нормы, информационная структура текста сохранена, однако допущены ошибки в использовании лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«неудовлетворительно»

-Монологическое высказывание: Обучающийся не владеет материалом. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

-Чтение, перевод текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не

верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

Итоговый контроль в форме экзамена предполагает оценку знаний и умений учащихся по трем основным направлениям:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод с английского языка на русский язык аутентичного текста.
3. Беседа-диалог на профессиональные темы.

Критерии оценивания письменной работы:

«5» - отличный уровень подготовки.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки.

- Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Оперирует основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать

проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

- Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

- Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

- Обучающийся не владеет материалом. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

Критерии оценивания контрольной работы/ теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100

Разработчик:

ГБОУ ВО «ЮУрГИИ» преподаватель кафедры ин. языков С.Е. Бородай
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)