

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.  
Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУП.01.04 Иностранный язык**  
по специальности 52.02.02. Искусство танца  
(по видам Народно-сценический танец, Современный танец)

**Квалификация**

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива,  
преподаватель

**Форма обучения**

Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 4 года 10 месяцев по специальности: 52.02.02. «Искусство танца (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.02. «Искусство танца (по видам)».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» ОД.02.01.03 входит в предметную область «Филология». Данная программа рассчитана на студентов 1-2 курсов колледжа специальности «Искусство танца (по видам)». Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

### **Цели дисциплины:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

### **Задачи дисциплины:**

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических

единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины (ОД.02.01.03) обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 13. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **222** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **164** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	158
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
эссе, мини-сообщения на иностранном языке и т.п.	
<b>Виды контроля:</b> контрольная работа - I,II семестры; экзамен - III семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	1 курс, 5 семестр		
<b>Раздел 1. Тесные узы</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Подростки и их интересы.	Практические занятия 1   Подростки и их интересы <b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения чтения: ознакомительное чтение. Чтение аутентичных текстов о жизни подростков в странах изучаемого языка. Выражение предпочтения; развитие навыков монологической речи. Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Черты характера.	Практические занятия 1   Черты характера. <b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение). Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи. Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2  - 1	2
<b>Тема 1.3.</b> Грамматика. Формы настоящего времени	Практические занятия 1   Грамматика. Формы настоящего времени <b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Формы настоящего времени. Наречия частотности. Предлоги <i>for/ since</i> . <i>Been/ gone Yet/ already</i> <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «look». Предлоги <i>at, with, on, about</i> . Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2  - 1	2



<b>Тема 1.4.</b> Развитие письменной речи: неофициальное письмо.	Практические занятия		2	2
	1	Развитие письменной речи: неофициальное письмо.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения.			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание неофициального письма по образцу		1		
<b>Тема 1.5.</b> Уголок культуры: Мода подростков в Великобритании.	Практические занятия		1	2
	1	Уголок культуры: Мода подростков в Великобритании.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме мода, стиль, одежда. Развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.6.</b> Россия в фокусе: Карьера.	Практические занятия		1	2
	1	Россия в фокусе: Карьера.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Карьера, поиск работы			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 1.7.</b> Дискриминация и защита прав	Практические занятия		1	2
	1	Дискриминация и защита прав		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме «Дискриминация и защита прав»			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 1.8.</b> Проверь себя. Повторение материала Р1 «Тесные узы».	Практические занятия		1	3
	1	Повторение материала Р1 «Тесные узы». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 2. Покупки. Подростки и деньги.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	Практические занятия		2	

Молодежь Англии	1   Молодежь Англии		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Свободное время и особенности характера	Практические занятия	1	
	1   Свободное время и особенности характера		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 2.3.</b> Грамматика. Формы глагола	Практические занятия	2	
	1   Грамматика. Формы глагола		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «take». Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие письменной речи: короткие сообщения	Практические занятия	2	
	1   Развитие письменной речи: короткие сообщения		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc. Развитие навыков письма. Короткое сообщение А) структура сообщения; Б) Типы коротких сообщений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание короткого сообщения	1	
<b>Тема 2.5.</b> Уголок культуры: Спортивные события Великобритании	Практические занятия	1	
	1   Уголок культуры: Спортивные события Великобритании		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Россия в фокусе: Слава	Практические занятия	1	2
	1   Россия в фокусе: Слава.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b> Как ответственно ты относишься к деньгам?	Практические занятия	1	2
	1   Как ответственно ты относишься к деньгам?		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь). <b>Лексический материал:</b> Запрос мнения. Выражения согласия/ несогласия.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b> Проверь себя. Повторение материала Р2 «Покупки. Подростки и деньги».	Практические занятия	1	3
	1   Повторение материала Р2 «Покупки. Подростки и деньги». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Школьная жизнь. Образование и карьера.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Виды школ.	Практические занятия	2	
	1   Виды школ.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Ознакомительное чтение. Развитие навыков диалогической и монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Профессии.	Практические занятия	2	2
	1   Профессии.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		
<b>Тема 3.3.</b> Грамматика. Будущее время	Практические занятия	2	
	1   Грамматика. Будущее время		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного. <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «pick». Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> ,		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 3.4.</b> Развитие письменной речи: официальное письмо.	Практические занятия	2	
	1   Развитие письменной речи: официальное письмо.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ формального стиля. Развитие навыков письма: резюме, сопроводительное письмо.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание официального письма, резюме	1	
<b>Тема 3.5.</b> Уголок культуры: Типы школ в США	Практические занятия	1	
	1   Уголок культуры: Типы школ в США		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> Россия в фокусе: Школы	Практические занятия	1	
	1   Россия в фокусе: Школы		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b> Письмо «Требуется преподаватель»	Практические занятия	1	
	1   Письмо «Требуется преподаватель»		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8.</b> Проверь себя. Повторение материала РЗ «Школьная жизнь. Образование и карьера».	Практические занятия		
	1   Повторение материала РЗ «Школьная жизнь. Образование и карьера». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Охрана окружающей среды.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Охрана окружающей среды.	Практические занятия	2	
	1   Охрана окружающей среды.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: составление анкеты		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Окружающая среда.	Практические занятия	2	
	1   Окружающая среда.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации.		
	<b>Лексический материал:</b> Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 4.3.</b> Грамматика. Модальные глаголы.	Практические занятия	2	
	1   Грамматика. Модальные глаголы.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы		
	<b>Лексический материал:</b> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> . Предлоги: <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 4.4.</b>	Практические занятия	2	
	1   Развитие письменной речи: Эссе «за» и «против»		2

Развитие письменной речи: Эссе «за» и «против»	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма: эссе «за» и «против»			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе «за» и «против»		1	
<b>Тема 4.5.</b> Уголок культуры: Подводный мир.	Практические занятия		1	
	1	Уголок культуры: Подводный мир.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме подводный мир Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.6.</b> Россия в фокусе: Путешествие	Практические занятия		1	
	1	Россия в фокусе: Путешествие		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме путешествия. Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.7.</b> Экология. Влажные тропические леса.	Практические занятия		1	
	1	Экология. Влажные тропические леса.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме тропические леса Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.8.</b> Проверь себя. Повторение материала Р4 «Охрана окружающей среды».	Практические занятия		1	
	1	Повторение материала Р4 «Охрана окружающей среды». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		3
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 4.9.</b> Контрольная работа по материалу Р1, Р2, Р3, Р4	Практические занятия			
	1	Контрольная работа по материалу Р1, Р2, Р3, Р4		
	Контрольные работы		1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Всего за 5 семестр: 60 часов</b>				

	<b>Из них:</b> аудиторная работа – 48 ч; самостоятельная работа – 12 ч.		
	<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Каникулы, отдых</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Красивый Непал.	Практические занятия	1	
	1   Красивый Непал.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; письма: составление тезисов, открытки		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 5.2.</b> Каникулы. Проблемы и жалобы.	Практические занятия	1	
	1   Каникулы. Проблемы и жалобы.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение; Развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событии в своей жизни		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 5.3.</b> Грамматика. Артикли.	Практические занятия	1	
	1   Грамматика. Формы настоящего времени		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Артикль. Формы прошедшего времени <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «get». Словообразование сложных существительных		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 5.4.</b> Развитие письменной речи: истории	Практические занятия	1	
	1   Развитие письменной речи: истории		2
	<b>Дидактический аспект:</b>		

	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа. <b>Лексический материал:</b> прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций <b>Грамматический материал:</b> Причастия настоящего и прошедшего времени		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание краткого рассказа	1	
<b>Тема 5.5.</b> Уголок культуры: река Темза	Практические занятия	1	2
	1   Уголок культуры: река Темза		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6.</b> Россия в фокусе: Экология. Озеро Байкал	Практические занятия	1	2
	1   Россия в фокусе: Экология. Озеро Байкал		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение; письма: описание местности		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7.</b> География. Погода.	Практические занятия	1	2
	1   География. Погода.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме Погода. Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.8.</b> Проверь себя. Повторение материала Р5 «Каникулы. Отдых».	Практические занятия	1	3
	1   Повторение материала Р5 «Каникулы. Отдых». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Здоровое питание.</b>			



<b>Тема 6.1.</b> Еда, способы приготовления.	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1   Еда, способы приготовления.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи; письма: оставлять меню здорового питания.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов	1	
<b>Тема 6.2.</b> Диета и здоровье.	Практические занятия	1	2
	1   Диета и здоровье.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.		
	<b>Лексический материал:</b> Идиоматические выражения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 6.3.</b> Грамматика. Условные предложения 1, 2 и 3 типов.	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика. Условные предложения 1, 2 и 3 типов.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сослагательные предложения Употребление <i>wish/ if only</i>		
	<b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «give». Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> . Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 6.4.</b> Развитие письменной речи: Отчет	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: Отчет		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> Оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных. <b>Грамматический материал:</b> Уступительное придаточное. Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; письма: доклад, структура доклада.		

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание отчета	1	
<b>Тема 6.5.</b> Уголок культуры: Шотландия	Практические занятия	1	
	1   Уголок культуры: Шотландия		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6.</b> Россия в фокусе: Какую еду предпочитают в России?	Практические занятия	1	
	1   Россия в фокусе: Какую еду предпочитают в России?		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме Еда. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение; письма: описание любимого блюда.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р6 «Здоровое питание».	Практические занятия	1	
	1   Повторение материала Р6 «Здоровое питание». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Развлечения</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Подростки.	Практические занятия	1	
	1   Подростки.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Монологическая речь. Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основной информации; письма: составление тезисов устного выступления		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 7.2.</b> Виды представлений. Приглашения.	Практические занятия	1	
	1   Виды представлений. Приглашения.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.		

	<b>Лексический материал:</b> Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 7.3.</b> Грамматика. Страдательный залог.	Практические занятия	1	
	1   Грамматика. Страдательный залог.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «turn». Словообразование сложных прилагательных; слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 7.4.</b> Развитие письменной речи: обзор фильма, рекомендации.	Практические занятия	1	
	1   Развитие письменной речи: обзор фильма, рекомендации.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ для выражения рекомендаций. Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Развитие умений в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение. в письме: отзыв на фильм.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание отзыва на фильм	1	
<b>Тема 7.5.</b> Уголок культуры: Мадам Тюссо	Практические занятия	1	
	1   Уголок культуры: Мадам Тюссо		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6.</b> Россия в фокусе: Искусство. Балет в Большом театре	Практические занятия	1	
	1   Россия в фокусе: Искусство. Балет в Большом театре		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме балет.		

	Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение. Развитие умения письма: описание любимого балета.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.7.</b> Музыка.	Практические занятия	1	
	1   Музыка.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме музыка. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в аудировании: выборочное понимание информации. Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления. Эссе «Мой любимый композитор»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.8.</b> Проверь себя. Повторение материала Р7 «Развлечения»	Практические занятия	1	
	1   Повторение материала Р7 «Развлечения». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Технологии.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Высокотехнологические устройства	Практические занятия	1	
	1   Высокотехнологические устройства		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: статья «My favourite gadget»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 8.2.</b> Электронное оборудование и проблемы.	Практические занятия	1	
	1   Электронное оборудование и проблемы.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации; в письме: электронное письмо/ <b>Лексический материал:</b> Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	

<b>Тема 8.3.</b> Грамматика. Косвенная речь.	Практические занятия		1	2
	1	Грамматика. Косвенная речь.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Косвенная речь, вопросы в косвенной речи Определительные придаточные.			
	<b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «bring». Словообразование глаголов.			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		1		
<b>Тема 8.4.</b> Развитие письменной речи: эссе-мнение	Практические занятия		1	2
	1	Развитие письменной речи: эссе-мнение		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма: рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рассказа о событиях с выражением собственных чувств и суждений		1	
<b>Тема 8.5.</b> Уголок культуры: Лучшие изобретения Англии.	Практические занятия		1	2
	1	Уголок культуры: Лучшие изобретения Англии.		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. Выборочное понимание информации. Полное понимание информации			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 8.6.</b> Россия в фокусе: Космос	Практические занятия		1	2
	1	Россия в фокусе: Космос		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме космос			
	Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 8.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р8 «Технологии».	Практические занятия		1	3
	1	Повторение материала Р8 «Технологии». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

<b>Раздел 9. Отношения</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Семья	Практические занятия	1	2
	1   Семья		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2.</b> Отношения	Практические занятия	1	2
	1   Отношения		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования.		
	<b>Лексический материал:</b> Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-		
<b>Тема 9.3.</b> Грамматика. Настоящие времена, формы будущего и прошедшего времени.	Практические занятия	1	2
	1   Грамматика. Настоящие времена, формы будущего и прошедшего времени.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Настоящие времена, формы будущего и прошедшего времени.		
	<b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «come».		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 9.4.</b> Развитие письменной речи: описание людей	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: описание людей		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма: статья-описание человека		
	<b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме внешность, поведение		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 9.5.</b> Уголок культуры: Многообразие культурных традиций в Великобритании	Практические занятия	1	2
	1   Уголок культуры: Многообразие культурных традиций в Великобритании		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. Развитие страноведческих		

	знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.6.</b> Проверь себя. Повторение материала Р9 «Отношения».	Практические занятия	1	3
	1   Повторение материала Р9 «Отношения». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Кто ищет, тот всегда найдет</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Стресс	Практические занятия	1	2
	1   Стресс		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.2.</b> Быть, как все	Практические занятия	1	2
	1   Быть, как все		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования.		
	<b>Лексический материал:</b> Идиоматические выражения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.4.</b> Развитие письменной речи: официальное/ неофициальное письмо	Практические занятия	1	2
	1   Развитие письменной речи: официальное/ неофициальное письмо		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма: официальное/ неофициальное письмо		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.5.</b> Проверь себя. Повторение материала Р10 «Кто ищет, тот всегда найдет».	Практические занятия	1	3
	1   Повторение материала Р10 «Кто ищет, тот всегда найдет». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.15.</b> Дифференцированный зачет	Практические занятия		
	1   Дифференцированный зачет		

	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	2	3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 6 семестр: 58 часа</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 42 ч.;</b> <b>самостоятельная работа – 16 ч.</b>		
	<b>2 курс, 7 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b> <b>Ответственность.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Преступление и закон	Практические занятия	2	2
	1   Преступление и закон		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения чтения: ознакомительное чтение. Чтение аутентичных текстов о жизни подростков в странах изучаемого языка.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
<b>Тема 1.2.</b> Права и обязанности	Практические занятия	2	2
	1   Права и обязанности		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение). Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> Права и обязанности. Выражение сожаления.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 1.3.</b> Грамматика. Формы глагола	Практические занятия	2	2
	1   Грамматика. Формы глагола		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– <b>Лексический материал:</b>		



	Фразовый глагол «keep». Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 1.4.</b> Развитие письменной речи: эссе-мнение	Практические занятия	2	
	1   Развитие письменной речи: эссе-мнение		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письменной речи: эссе-мнение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе-мнения по образцу	2	
<b>Тема 1.5.</b> Уголок культуры: Статуя Свободы	Практические занятия	1	
	1   Уголок культуры: Статуя Свободы		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6.</b> Мои права	Практические занятия	1	
	1   Мои права		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме права и обязанности		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р1. «Ответственность»	Практические занятия	1	
	1   Повторение материала Р1. « <b>Ответственность</b> ». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Опасность.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Против всех...	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Против всех...		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		
<b>Тема 2.2.</b> Болезни.	Практические занятия	2	
	1   Болезни.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании. Выражения предложения помощи, ее принятия или отказа от нее		
	Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	- 1	
<b>Тема 2.3.</b> Грамматика. Страдательный залог	Практические занятия	2	
	1   Грамматика. Страдательный залог		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «go». Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие письменной речи: истории	Практические занятия	2	
	1   Развитие письменной речи: истории		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма. Написание истории.		
	Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание истории	- 1	
<b>Тема 2.5.</b> Уголок культуры: Флоренс Найтингейл	Практические занятия	1	
	1   Уголок культуры: Флоренс Найтингейл		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	- -	
<b>Тема 2.6.</b> Лондонский пожар	Практические занятия	2	
	1   Лондонский пожар		2
	<b>Дидактический аспект:</b>		

	Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 2. «Опасность»	Практические занятия	1	3
	1   Проверь себя. Повторение материала Р 2. «Опасность». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Кто ты?</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Дом. Жизнь на улице	Практические занятия	2	2
	1   Дом. Жизнь на улице		
	<b>Дидактический аспект:</b> Ознакомительное чтение. Развитие навыков диалогической и монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 3.2.</b> Проблемы микрорайона	Практические занятия	2	2
	1   Проблемы микрорайона		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 3.3.</b> Грамматика. Модальные глаголы	Практические занятия	2	2
	1   Грамматика. Модальные глаголы		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «do».		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 3.4.</b> Уголок культуры: В гостях хорошо, а дома –	Практические занятия	1	2
	1   Уголок культуры: В гостях хорошо, а дома – лучше		
	<b>Дидактический аспект:</b>		

лучше	Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.5.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 3. «Кто ты?»	Практические занятия		1	3
	1	Повторение материала Р 3. «Кто ты?» Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Контрольная работа по материалу Р1, Р2, Р3</b>	Практические занятия		1	3
	1	<b>Контрольная работа по материалу Р1, Р2, Р3</b>		
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Всего за 7 семестр: 47 часов</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 32 ч;</b> <b>самостоятельная работа – 15 ч;</b>				
<b>2 курс, 8 семестр</b>				
<b>Раздел 6. Общение</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Космические технологии	Практические занятия		2	2
	1	Космические технологии		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения чтения: ознакомительное чтение. Чтение аутентичных текстов.			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 6.2.</b> Средства массовой информации	Практические занятия		2	2
	1	Средства массовой информации		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение). Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме СМИ			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		1	
<b>Тема 6.3.</b> Грамматика. Косвенная речь	Практические занятия		2	2
	1	Грамматика. Косвенная речь		
	<b>Дидактический аспект:</b>			

	<b>Грамматический материал:</b> Косвенная речь <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «talk». Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 6.4.</b> Развитие письменной речи: эссе «за» и «против»	Практические занятия	2	2
	1   Развитие письменной речи: эссе «за» и «против»		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие письменной речи: эссе «за» и «против»		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе «за» и «против»	1	
<b>Тема 6.5.</b> Уголок культуры: Многообразие языков на Британских островах	Практические занятия	2	2
	1   Уголок культуры: Многообразие языков на Британских островах		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6.</b> Коммуникация и сообщения.	Практические занятия	2	2
	1   Коммуникация и сообщения.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме коммуникация и общение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.8.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 6. «Общение»	Практические занятия	1	3
	1   Повторение материала Р 6. «Общение». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. В будущем...</b>			
<b>Тема 7.1.</b> У меня есть мечта	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1   У меня есть мечта		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.		

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 7.2.</b> Образование	Практические занятия	2	
	1   Образование		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 7.3.</b> Грамматика. Условные предложения 1,2 и 3 типов	Практические занятия	2	
	1   Грамматика. Условные предложения 1,2 и 3 типов		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Условные предложения 1,2 и 3 типов <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «сагу». Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 7.4.</b> Развитие письменной речи: официальное письмо	Практические занятия	2	
	1   Развитие письменной речи: официальное письмо		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие письменной речи: официальное письмо		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание официального письма	1	
<b>Тема 7.5.</b> Уголок культуры: Жизнь студентов в Великобритании	Практические занятия	2	
	1   Уголок культуры: Жизнь студентов в Великобритании		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6.</b> Способы изменить мир	Практические занятия	2	
	1   Способы изменить мир		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)		

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 7. «В будущем...»	Практические занятия	1	3
	1   Проверь себя. Проверь себя. Повторение материала Р 7. «В будущем...» Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Путешествия</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Мистические места	Практические занятия	2	2
	1   Мистические места		
	<b>Дидактический аспект:</b> Ознакомительное чтение. Развитие навыков диалогической и монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 8.2.</b> Аэропорты и путешествия на самолёте	Практические занятия	2	2
	1   Аэропорты и путешествия на самолёте		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 8.3.</b> Грамматика. Инверсия	Практические занятия	2	2
	1   Грамматика. Инверсия в английском предложении		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Инверсия в английском предложении <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «check».		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 8.4.</b> Развитие письменной речи: описание мест	Практические занятия	2	2
	1   Развитие письменной речи: описание мест		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие письменной речи: описание мест		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе «Живописные места России»	2	
<b>Тема 8.5.</b> Уголок культуры: Едешь в США?	Практические занятия	2	2
	1   Уголок культуры: Едешь в США?		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.6.</b> Искусство и дизайн	Практические занятия	2	2
	1   Искусство и дизайн		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 8. «Путешествия»	Практические занятия	2	3
	1   Повторение материала Р 8. «Путешествия». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.</b> Дифференцированный зачет	Практические занятия		
	1   <b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Всего за 8 семестр: 57 часа</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 42 ч;</b> <b>самостоятельная работа – 15 ч.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

###### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244 с.

## Ресурсы свободного доступа

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)

3. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству**[Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

## Перечень информационно-справочных систем

1. **Электронный справочник «Информо»**- <http://www.informio.ru/>

2. **Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс**-  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?  
req=home&utm\\_csourc=online&utm\\_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button)

3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

## Подписные электронные ресурсы

1. **Руконт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. **Издательство Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с

любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОД.02.01.03) обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические и монологические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- устная практическая работа; письменная практическая работа;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности, аутентичных текстов;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов, дифференцированного зачета, экзамена.</li> </ul>

последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);


- основные способы словообразования;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»</p>
---	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Иностранный язык»**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**52.02.02. Искусство танца (по видам)**

**Квалификация:**

«Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;  
преподаватель»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 4 года 10 месяцев по специальности: 52.02.02. «Искусство танца (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_/А.В. Таскаева/

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Виды контроля;
3. Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля.



## Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОД.02.01.03) обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному, кратко характеризовать персонаж;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам</li> </ul>	<p>ОК.13</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические и монологические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- устная практическая работа; письменная практическая работа;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности, аутентичных текстов;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов, дифференцированного зачета, экзамена.</li> </ul>

<p>речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</li> <li>- использовать двуязычный словарь;</li> <li>- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li><li>- основные способы словообразования;</li><li>- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li><li>- признаки изученных грамматических явлений;</li><li>- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li><li>- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li></ul>		
---	--	--

## Виды контроля

**Текущий контроль** успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, диалогические и монологические высказывания, устная работа по аудированию, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение самостоятельных работ, тестов, выполнение переводов текстов.

**Промежуточный контроль** – контрольная работа.

**Итоговый контроль** имеет форму дифференцированного зачета и экзамена. Дифференцированный зачет проводится в конце шестого семестра, экзамен – в конце седьмого семестра.

**Текущая самостоятельная работа** учащегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

## Фонд оценочных средств текущего контроля

### Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)

#### I. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. The UK \_\_\_\_\_ (consist) of Great Britain and Northern Ireland. 2. Globes and maps \_\_\_\_\_ (be) useful models of the earth. 3. It \_\_\_\_\_ (rain) now. 4. There \_\_\_\_\_ (be) no proof that 2 is the cause of current warming. 5. Water \_\_\_\_\_ (boil) at 100 degrees Celsius.

#### II. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence.

1. Water supports all forms of life. 2. Marine species and habitats are declining.

#### III. Change the following sentences from active to passive.

1. Why haven't you answered this letter yet? 2. When will they discuss this problem? 3. Have you prepared all the documents? 4. In 1974, scientist predicted an earthquake in China. 5. They have solved this difficult problem on electricity. 6. What are they building over there? 7. We are investigating this problem now. 8. By what time had they realized their experiment? 9. They will have built a new laboratory centre by the end of the year. 10. In 1770 James Cook discovered the east coast of Australia.

#### IV. Change the following sentences into Reported Speech.

1. "I posted your letter yesterday," said Pearl to her. 2. "The taxi is waiting," said the porter. 3. The boy said to his friends: "I've already read half the book." 4. He asked me: "What did you do last week?" 5. She said to her boss: "This problem

has already been discussed.” 6. She wanted to know: “How well can you speak English?” 7. My colleague asked me: “What do you think of their products?” 8. I asked him: “Do you want to work here?” 9. “I’ll buy these as they’re so cheap!” says Toby. 10. They asked him: “Did you explain the origin of different species in your book?”

Дополните таблицу, используя суффиксы -al, -ic, -ous, -ful:

noun	adjective	noun	adjective
athlete		harm	
care		history-	
centre		humour	
comedy		origin	
danger		poison	
drama		practice	
education		science	
environment		tradition	
experiment		use	

### Упражнения на формирование коммуникативных навыков (типовые)

**Расскажите о себе.**

- a) I was born ... b) I went to school in ... c) I went to the ... school for . . . years / from ... to ... d) I lived in ... from ... to ... e) I spent some time in ... f) I now live in ... g) I work / go to school ... h) I am ... married and have ... children. (I got married in . . . ) i) I (don't) like thrillers /Humphrey Bogart films / writing letters / ...

## Самостоятельная работа (типовая)

### Progress Check

- 1** Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting*.
- 1 You are just too .....! You shouldn't believe everything people tell you!
  - 2 She is so ..... She only thinks of herself!
  - 3 Thanks for your support. You're such a(n) ..... friend.
  - 4 John is happy one minute and sad the next. He's so .....
  - 5 Lee can be very ..... at times. I thought he was going to hit you.
  - 6 I know the queue is long, but we must be ..... and wait our turn.
  - 7 Violet is so helpful. She's a(n) ..... person.
  - 8 Bill always says unkind things to me. He's so .....
  - 9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ..... person.
  - 10 Stop being ..... You can't have it all for yourself.
- (Points:  $\frac{10}{10 \times 2}$ )

- 2** Fill in: *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time*.
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1 ..... centres   | 6 ..... a bite    |
| 2 ..... favourite | 7 ..... the shops |
| 3 ..... names     | 8 ..... designers |
| 4 ..... shopping  | 9 ..... phones    |
| 5 ..... sports    | 10 ..... outdoors |
- (Points:  $\frac{20}{10 \times 2}$ )

- 3** Put the verbs in the correct present tense.
- 1 I ..... (save) my money for three weeks now. I've almost got enough.
  - 2 ..... (you/see) the new *King Kong* film yet?
  - 3 Hurry up, Tom! The film ..... (start) in half an hour!
  - 4 Luke, do you have any special plans for tonight? ..... (you/go) out with your friends?
  - 5 Helen is a very loyal friend. I ..... (know) her for ten years now.
  - 6 This road ..... (get) you there quicker than that one.
- (Points:  $\frac{18}{6 \times 3}$ )

- 4** Form adjectives from the words in brackets.
- 1 Andrea is a ..... (beauty) little girl.
  - 2 I won't lend him my car – he's too ..... (care).
  - 3 Don't be ..... (self)! There's enough for everyone!

- 4 He is a ..... (talent) teacher.
  - 5 My mum is very ..... (resource).
- (Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

- 5 a** Fill in: *forward to, up, out for, after, down on*.
- 1 Can you look ..... my cat while I'm away?
  - 2 If you don't know her phone number, then look it ..... in the phone directory.
  - 3 If you go swimming, look ..... boats.
  - 4 I've been looking ..... this holiday for ages.
  - 5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ..... others.
- (Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

- b** Fill in: *at, with, on, about*.
- 1 Are you good ..... sports?
  - 2 Be careful ..... your money. Don't spend it all at once.
  - 3 Tina is very excited ..... going shopping later.
  - 4 Don't be careless ..... other people's things.
  - 5 I'm not keen ..... watching TV.
- (Points:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

- 6** Choose the correct answer.
- 1 A: How's it going?  
B: a Not too bad. And you?  
b To the park with my dog.
  - 2 A: What do you think of rock climbing?  
B: a I find it very excited.  
b I find it very exciting.
  - 3 A: You're looking very well.  
B: a Thanks, so are you.  
b Thanks, so am I.
  - 4 A: Do you enjoy surfing the Net?  
B: a I'm fine.  
b I'm really into it.
- (Points:  $\frac{12}{4 \times 3}$ )  
(My score:  $\frac{100}{100}$ )

Фонд оценочных средств промежуточного контроля

TEST 1 (Module 1)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$   
(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- shrugged • nephew • colleagues • reliable • tapping • got over • acquaintances
- slim • stubborn • showed up

- 1 Tim was ..... his foot nervously while he was waiting for his test results.
- 2 Jane is a pretty girl with blue eyes and a(n) ..... build.
- 3 Don't worry, Greg will be here on time; he's very .....
- 4 When Mel told his ..... that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
- 5 I don't think Claire is going camping this weekend; she still hasn't ..... her cold.
- 6 When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just ..... his shoulders and said he couldn't do anything about them.
- 7 Nadia is so .....! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
- 8 I only met Mike two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just .....

(Marks:  $\frac{\quad}{8 \times 2}$  16)

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

- fond • accuse • bright • optimistic • dull • host • keen • resolve • opportunity • hug

- 9 Cindy is a very cheerful person who always looks on the ..... side of life.
- 10 We always enjoy ourselves when we go to Tom's parties; he's an excellent .....
- 11 Felicia is very ..... of dogs, and she's been asking her parents to get her one for ages.
- 12 When I told Alan the good news, he gave me a big ..... and a kiss on the cheek.
- 13 You don't need to argue. I'm sure there's a calmer way for you to ..... your differences.
- 14 The film we went to see last night was so ..... that I almost fell asleep at the cinema.
- 15 Be absolutely sure that it was actually George who told the lies, before you ..... him.

(Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$  14)

**Grammar**

**C Underline the correct item.**

- |   |  |
|---|--|
| <p>16 The concert <b>is starting/starts</b> at 9:00. Do you want to go to dinner before that?</p> <p>17 <b>Have you met/Have you been meeting</b> our new neighbours yet? They seem really nice.</p> <p>18 We <b>are going/will go</b> to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?</p> <p>19 I promise I <b>am helping/will help</b> you with your homework as soon as I can.</p> <p>20 Nicole and her husband <b>stay/are staying</b> in a nice hotel in the centre of the town.</p> <p>21 Watch where you're going! You <b>are falling/are going to fall</b> into that hole!</p> | <p>22 Do you know where Sam is? I <b>have waited/have been waiting</b> for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.</p> <p>23 There's someone at the door. I <b>go/will go</b> and see who it is.</p> <p>24 Jane <b>works/has worked</b> at her dad's restaurant every Friday night.</p> <p>25 Emma <b>is always interrupting/has always interrupted</b> me whenever I tell a story. It's so annoying!</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
10x1

**D Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>26 I ..... (not/meet) Claudia and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.</p> <p>27 Chris didn't hear the phone ring because he ..... (listen) to music very loudly.</p> <p>28 What time ..... (you/take) the dog for a walk this morning?</p> | <p>29 My parents ..... (rarely/leave) us home alone when we were young.</p> <p>30 Sandra ..... (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.</p> |
|---|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

**E Put the adjectives in brackets into the correct form.**

e.g. Paul is *the tallest* (tall) student in my class.

- |  |   |
|--|---|
| <p>31 Mr Adams is ..... (patient) teacher I have ever had.</p> <p>32 According to an English saying, the ..... (old) we grow, the wiser we become.</p> <p>33 Don't you think that Nathan needs to be a bit ..... (sensitive) to other people's feelings?</p> | <p>34 Ron was very rude to Mary. I think that ..... (little) he could do is apologise to her.</p> <p>35 My younger sister is ..... (sociable) person in our family.</p> |
|--|---|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2



Everyday English

DATE: \_\_\_\_\_

F Choose the correct response.

- |                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| 36 Can I offer you something? ..... | A So am I.             |
| 37 Excuse me! .....                 | B Take care.           |
| 38 Talk to you later. ....          | C Yes, can I help you? |
| 39 I'm glad you came. ....          | D Fine, thanks.        |
| 40 How's it going? .....            | E No thanks, I'm fine. |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

Reading

G Read the following text and mark the statements as *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

**The Do's and Don'ts of Classroom Behaviour**



Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after the lesson has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

- |  |       |
|--|-------|
| 41 You should never talk when entering the class.  | ..... |
| 42 If you are late, you need to bring a note from your parents.                            | ..... |
| 43 You should never talk in the classroom.   | ..... |
| 44 It's OK to tell a joke in the classroom.  | ..... |
| 45 You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher. | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  15 )

Test 1

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- 16 The speaker is always interrupting his/her friends.  
17 The speaker and his/her friends share the same pastime.  
18 The speaker spends all his/her free time with his/her friend.  
19 The speaker thinks of his/her friend as part of the family.  
20 The speaker moved close to his/her friend's house.  
21 The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- A The speaker sees his/her friends every day.  
B The speaker and his/her friends share the same pastime.  
C The speaker spends all his/her free time with his/her friend.  
D The speaker thinks of his/her friend as part of the family.  
E The speaker moved close to his/her friend's house.  
F The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

- 46 Speaker 1 .....  
47 Speaker 2 .....  
48 Speaker 3 .....  
49 Speaker 4 .....  
50 Speaker 5 .....

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  15)

**Фонд оценочных средств итогового контроля**

**Итоговый контроль** в форме **дифференцированного зачета** предполагает оценку знаний и умений учащихся по двум основным направлениям:

1. чтение и письменный перевод с английского языка на русский язык аутентичного текста.
2. устное изложение одной из пройденных тем.

**Перечень тем для изложения на дифференцированный зачет.**

1. Личная информация (обо мне).
2. Мои друзья.
3. Моя семья.
4. Мой учебный день.
5. Мои интересы и планы на будущее.
6. Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности Москвы.
7. Англо-говорящие страны.
8. Английский язык – международный язык.
9. Достопримечательности Лондона.
10. Достопримечательности США.

*Критерии оценивания ответа на зачете:*

«отлично»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«хорошо»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно отвечает, но допускает небольшие неточности. Ориентируется в событиях, датах, однако приводит недостаточное количество аргументов. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.

-Чтение, перевод текста: Обучающийся допускает неточности в передаче содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели. Есть незначительные ошибки в передаче лингвостилистических особенностей текста, практически полностью передана информационная структура текста. Есть незначительные нарушения использования лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«удовлетворительно»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме частично. Во время ответа обучающийся непоследовательно излагает материал. Плохо ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему, но недостаточно аргументирует свою точку зрения. Владеет ограниченным для высказывания количеством лексических единиц и изъясняется на иностранном языке с ошибками.

-Чтение, перевод текста: Содержание прочитанного текста передано не полностью. Лингвостилистические особенности текста переданы с нарушением нормы, информационная структура текста сохранена, однако допущены ошибки в использовании лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«неудовлетворительно»

-Монологическое высказывание: Обучающийся не владеет материалом. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

-Чтение, перевод текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не

верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

**Итоговый контроль** в форме экзамена предполагает оценку знаний и умений учащихся по трем основным направлениям:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод с английского языка на русский язык аутентичного текста.
3. Беседа-диалог на профессиональные темы.

*Критерии оценивания письменной работы:*

«5» - отличный уровень подготовки.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

*Критерии оценивания устного ответа:*

«5» - отличный уровень подготовки.

- Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Оперирует основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать

проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

- Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

- Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

- Обучающийся не владеет материалом. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

Критерии оценивания контрольной работы/ теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины **Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.