

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Программа учебной дисциплины

ОП.05

Социология и психология чтения

Специальность

51.02.03 Библиотекведение

Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Форма обучения очная

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10 стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социология и психология чтения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение Углубленная подготовка, квалификация Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам.

Программа учебной дисциплины «Социология и психология чтения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки по направлениям Библиотекарь; Библиотекарь-библиограф, преподаватель; Библиотекарь-педагог; Референт-аналитик информационных ресурсов, а также в профессиональной подготовке по направлениям Библиотекарь; Библиотекарь-библиограф, преподаватель; Библиотекарь-педагог; Референт-аналитик информационных ресурсов и профессиональной подготовке; Менеджер информационных ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология и психология чтения» входит в Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.05 Социология и психология чтения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины «Социология и психология чтения» является овладение обучающимися следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.
- ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;
- диагностировать чтение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-культурную роль чтения;
- психологию чтения и книжного дела;
- психологические типы читателей;
- культуру чтения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов; самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
домашняя работа	<i>4</i>
участие в научно-исследовательской и экспериментальной работе	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социология и психология чтения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов макс.-гр. –практ.-сам.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и технология чтения		24-16-0-8	
Тема 1.1. Чтение: социокультурная роль в обществе	Чтение в системе социокультурного развития личности. Генезис и эволюция чтения. Понятие «текст». Генетические истоки текста. Устные и письменные тексты в истории цивилизации. Познаваемость и назначение текста. Книга, чтение и общество как основные понятия психологии и социологии чтения. Статус и место психологии и социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания. Границы психологии и социологии чтения. Методы психологии и социологии чтения. Особенности формирования и развития междисциплинарной научной концепции – синтез знаний психологии, социологии, книговедения. Понятие чтения и читателя. Критерии оценки чтения: регулярность и продолжительность. Чтение с точки зрения социологии свободного времени. Книга как социальное и культурное явление.	2-2-0-0	1
Тема 1.2. Изучение чтения и читателей: теоретические концепции	Предпосылки формирования психологии и социологии чтения в России. Грамотность и чтение. Особый статус чтения в России XIX веке. Социальная структура и социальный состав читателей в XIX веке в России. Генезис читателеведения. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Основные читательские типы. Социальная структура общества и читательские предпочтения. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия на читательские предпочтения и на их формирование.	4-4-0-0	1
Тема 1.3. Техники чтения: овладение и опыт практического применения	Методики развития навыков чтения у взрослых людей. Техника быстрого чтения. <u>Самостоятельная работа:</u> Задание 1. Подготовить реферат по одной из техник чтения (по выбору студента). Задание 2. Развитие смысловой догадки (антиципации). Цель: отработать навык эффективного чтения научного текста. 1. В статье объемом не более 6 тыс. знаков зачернить слова в начале и в конце каждого предложения. Затем прочитать статью, пытаясь вставить пропущенные слова по смыслу. Упражнение выполняют двое студентов, причем каждый читает текст, подготовленный другим. 2. Читать страницу книги, закрыв последние пять букв всех строчек текста листом бумаги или линейкой. Затем закрыть начальные пять букв всех строчек и, наконец, первые и последние пять букв строчек текста, стараясь угадать закрытые части по смыслу. 3. Выявить в тексте слова-индикаторы, свидетельствующие об изменении хода мысли автора.	6-4-0-2	1,3
Тема 1.4. Социологические и эмпирические методы изучения читателей	Организация и программа социологических исследований. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению. Развитие социологических исследований чтения в России в 20-30-е годы XX века. Социология чтения в 1990-е гг. и в начале XXI в. в России. Развитие психологии и социологии чтения за рубежом в XX веке. Направления исследований и достижения. Проблемы изучения чтения на современном этапе развития информационного общества.	12-6-0-6	1,3

	<p>Массовые исследования читательской аудитории. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность. Проблема надежности измерения социальной информации. Шкалы наименований, отношений.</p> <p>Составление анкет. Требования к анкетам.</p> <p>Статистические методы обработки информации.</p> <p>Способы обработки информации. Интерпретация и обобщение данных социологического исследования.</p> <p>Объект и методы исследования на групповом уровне. Социометрические исследования читательских групп.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Разработка анкеты по изучению читателей / чтения. Тиражирование анкеты. Распространение анкеты.</p> <p>Проведение анкетирования. Анализ полученных анкетных данных. Подведение итогов, формулировка выводов.</p>		
Раздел 2. Психология чтения		26-16-0-10	
Тема 2.1. Психология чтения и книжного дела: специфика на современном этапе	<p>Психологические механизмы воздействия книги на читателя. Особенности восприятия, оценки и понимания книги как основа классификации читателей.</p> <p>Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге взрослых.</p>	4-4-0-0	1
Тема 2.2. Психологические типы читателей	<p>Динамика читательских потребностей. Потребности и мотивы к чтению.</p> <p>Особенности восприятия, оценки и понимания книги в основе классификации читателей.</p>	2-2-0-0	1
Тема 2.3. Психологические особенности восприятия текста	<p>Внешние связи текста. Значение внетекстовых связей для информационного анализа: автор – редактор – канал распространения информации – читатель. Влияние авторского стиля на структуру и ценностные свойства текста. Соавторство. Ссылки на литературу – как связь текста с предшествующим знанием. Разновидности ссылок.</p> <p>Социально-психологические особенности восприятия текста. Их влияние на организацию текста: шрифтовые выделения, расположение и объем текста, стиль изложения.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Задание 1. Элементы текста. Выявить и дать характеристику элементов текста и связи между ними, проработав статьи из профессиональных / научных журналов.</p> <p>Задание 2: Выделить в тексте и выписать в тетрадь: Акцентирующие индикаторы, Результирующие индикаторы, Левые коннекторы (шаг назад), Правые коннекторы (шаг вперед).</p> <p>Задание 3. Привести примеры ссылок на использованную автором литературу, объяснить их.</p> <p>Задание 4. Привести примеры шрифтовых, цветовых выделений в тексте, объяснить их влияние на восприятие смысла текста.</p>	8-4-0-4	1,3
Тема 2.4. Содержательные особенности понимания текста	<p>Социологические и психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем.</p> <p>Основные подходы к анализу текста в семиотике, герменевтике, текстологии, когнитивной психологии; тенденции их развития. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста. Семиотика и прагматика текста.</p> <p>Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма. Понимание текстов разного типа.</p> <p>Элементы текста, несущие основную информационно-нарративную нагрузку: Понятие как структурный элемент текста. Значения и смыслы элемента текста. Классические формулы умозаключения. Сложные фрагменты текста.</p> <p>Структура как связь между элементами в тексте. Мягкие и жесткие структуры текста.</p> <p>Формальная и содержательная структуры текста. Историческая обусловленность формальной организации текста. Информативность отдельных компонент текста: Заглавие. Вводная часть. Основная часть текста. Заголовки.</p> <p>Примечания к тексту. Выводы и заключение. Приложения и список литературы.</p> <p>Композиции основной части текста. Абзацы, их разновидности.</p>	12-6-0-6	1,3

	<p>Детерминированность структуры отдельных текстов: нормативные акты, патенты, словари и т. д. Гипертексты. Смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка. Модели смысловой организации текста: от простого к сложному, от общего к частному. Смешанные структуры. Оценочные суждения в тексте. Проблемы выделения смыслов в тексте, свёртывание авторской концепции.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Задание 1. Содержательная структура текста. Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка; объяснить их. Выявить смысловые единицы в тексте, объяснить их. Подобрать тексты, соответствующие следующим моделям смысловой организации текста: от простого к сложному, от общего к частному.</p> <p>Задание 2. Формально-логический анализ суждений. Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить смысловые единицы: описание, обсуждение, оценка; объяснить их. В выбранных текстах выявить причинно-следственные связи.</p> <p>Задание 3. Методы статистического анализа текста. Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить суждения: простое атрибутивное, утвердительное, отрицательное, описательное, объяснительное, ограничительное; объяснить их.</p>		
Раздел 3. Библиотечная деятельность в поддержку чтения		<i>10-8-0-2</i>	
Тема 3.1. Библиотеки как центры чтения в современных условиях	<p>Мероприятия по поддержке и развитию чтения. Национальные программы развития и поддержки чтения. Социальные институты и их взаимодействие с библиотеками в рамках поддержки и развития чтения.</p>	<i>4-4-0-0</i>	1
Тема 3.2. Формирование культуры чтения: роль библиотеки	<p>Понятие первичной и функциональной грамотности. Программы поощрения чтения и издательской деятельности, проводимые ЮНЕСКО.</p> <p>Библиотека как центр формирования культуры чтения. Библиотечные уроки и их роль в формировании культуры чтения.</p> <p>Понятие круга чтения конкретной эпохи; факторы, влияющие на его формирование. Роль библиографии в формировании круга чтения и развитии умения выбора книги для чтения. Рекомендация книги на современном этапе.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Выявить в профессиональной литературе формы работы библиотек по пропаганде и продвижению чтения.</p>	<i>6-4-0-2</i>	1,3

	Вопросы для подготовки к зачету:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис чтения 2. Эволюция чтения 3. Влияние новых информационных технологий на чтение 4. Влияние технических средств на организацию чтения 5. Понятие «текст». Устные и письменные тексты в истории цивилизации 6. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста 7. Элементы текста 8. Информативность отдельных компонент текста 9. Смысловые единицы текста 10. Внешние связи текста 11. Теоретические концепции изучения чтения и читателей 12. Социологические методы изучения чтения и читателей 13. Мероприятия по поддержке и развитию чтения 14. Национальные и региональные программы по поддержке и развитию чтения 		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>Не предусмотрены</i>	
Всего:		<i>60–40–0–20</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории для проведения занятий с использованием новых информационных технологий (вебинара и/или видеоконференции, видеолекции и др.).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- IBM PC совместимые компьютеры, оснащенные лицензированным программным обеспечением и базами данных;
- мультимедийный проектор;
- видеокамера / вебкамера и техника для проведения интерактивных мероприятий (видеоконференция, вебинар и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бородина, В. А. Информационное обслуживание: описание, таблицы, схемы : спецкурс для методиста / В. А. Бородина. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2013. – 80 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 144).
2. Бородина, В. А. Психология библиотечного обслуживания : науч.-практ. пособие / В. А. Бородина. – Москва : Литера, 2013. – 295 с. – (Современная библиотека).
3. Кряжева, М. Ф. Информационное взаимодействие в библиотечной среде : учебно-метод. пособие / М. Ф. Кряжева. – Москва : Литера, 2013. – 96 с. – (Современная библиотека).

Дополнительная литература

1. Алтухова, Г. А. Профессиональная этика библиотекаря / Г. А. Алтухова ; Мос. гос. ун-т культуры и искусств. – Москва : МГУКИ : Профиздат, 2001. – 112 с. – (Современная библиотека ; вып. 3).
2. Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США / ред. Н. Гендина ; Юрико Накамуро ; гл. ред. Лесли Фармер. – Москва : РШБА, 2013. – 392 с. – (Школьная библиотека ; сер. № 1 ; вып. 3-4).
3. Гузнер, С. С. Адаптация библиотек: подходы, методы, модели, практика : науч.-метод. пособие / С. С. Гузнер, Л. А. Кожевникова, О. В. Макеева. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2013. – 160 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; № 145).
4. Езова, С. А. Профессиональное общение: новые нюансы и аспекты : научно-практ. пособие / С. А. Езова. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2012. – 96 с. – (Библиотека и время. 21 век ; вып. 136).
5. Кашкаров, А. П. Воспитатели чтения – библиотека, семья, школа : практ. пособие / А. П. Кашкаров, С. А. Глебова, Е. С. Филиппова. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2012. – 160 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 135).
6. Кондрашкина, Е. В. Массовое библиотечное обслуживание : учеб.-практ. пособие / Е. В. Кондрашкина. – Москва : Литера, 2012. – 176 с. – (Современная библиотека ; вып. 99).
7. Крейденко, В. С. Библиотечные исследования : учебно-метод. пособие / В.С. Крейденко. – Москва : Рус. шк. библ. ассоциация, 2007. – 351 с.
8. Кризис чтения: энергия преодоления : сб. научно-практ. материалов / Межрег. центр библиотеч. сотрудничества ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; сост. В. Я. Аскарова. – Москва : МЦБС, 2013. – 320 с. – (Homo Sapiens, Homo Legens).
9. Мотульский, Р. С. Общее библиотековедение : учеб. пособие / Р. С. Мотульский. – Москва : Либерей, 2004. – 223 с.

10. Олзоева, Г. К. Массовая работа библиотек : метод. материал / Г. К.Олзоева. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2006. – 120 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып.43).
11. Пантюхова, Т. В. Недели детско-юношеской книги: марафон методик и жанров : варианты готовых сценариев / Т. В. Пантюхова. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2012. – 111 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 139).
12. Серебряная, М. Я. Типология чтения и читателей художественной литературы : научно-практ. пособие / М. Я. Серебряная, Г. Н. Швецова-Водка. – Москва : Литера, 2014. – 304 с.
13. Справочник библиотекаря / науч. ред. А. Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 640 с.
14. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или воспитание книгой : учебно-метод. пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 384 с. – (Библиотека). Список сайтов российских библиотек и библиотечных ассоциаций

1. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>.
2. Российская библиотечная ассоциация. – URL: <http://www.rba.ru/>.
3. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>.
5. Русская школьная библиотечная ассоциация URL: <http://rusla.ru/rsba/>.
6. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Список специальных периодических изданий:

1. Библиотека : массовый профессиональный иллюстрированный журнал. – Москва : Либерей–Бибинформ. – 12 номеров в год. – ISSN 0869–4915. – Основан в 1910 г.
2. Библиотека и закон: юридический журнал–справочник. – Москва : Либерей–Бибинформ. – Основан в 1996 г.
3. Библиотековедение: научно–практический журнал о библиотечном и книжном деле в пространстве информационной культуры. – Москва : РГБ. – 6 номеров в год. – ISSN 0869–608X. – Основан в 1952 г. – Включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.
4. Научные и технические библиотеки: ежемесячный журнал. – Москва : ГПНТБ. – 12 номеров в год. – ISSN 0130–9765. – Основан в 1961 г. – Включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. – URL: <http://www.gpntb.ru/ntb/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в рамках самостоятельной работы.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.</p> <p>ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.</p> <p>ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 3.1. Создавать условия для</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p>
--	--

<p>реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.</p> <p>ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.</p> <p>ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.</p> <p>ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.</p>	<p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p>
---	---

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.