

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Программа учебной дисциплины

**ОП.05**

**Социология и психология чтения**

Специальность

51.02.03 Библиотекведение

Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Форма обучения очная

Челябинск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3 стр.
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4 стр.
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9 стр.
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10 стр.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Социология и психология чтения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотекведение Углубленная подготовка, квалификация Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам.

Программа учебной дисциплины «Социология и психология чтения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки по направлениям Библиотекарь; Библиотекарь-библиограф, преподаватель; Библиотекарь-педагог; Референт-аналитик информационных ресурсов, а также в профессиональной подготовке по направлениям Библиотекарь; Библиотекарь-библиограф, преподаватель; Библиотекарь-педагог; Референт-аналитик информационных ресурсов и профессиональной подготовке; Менеджер информационных ресурсов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социология и психология чтения» входит в Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.05 Социология и психология чтения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Результатами освоения дисциплины «Социология и психология чтения» является овладение обучающимися следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.
- ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;
- диагностировать чтение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-культурную роль чтения;
- психологию чтения и книжного дела;
- психологические типы читателей;
- культуру чтения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов; самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
домашняя работа	<i>4</i>
участие в научно-исследовательской и экспериментальной работе	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социология и психология чтения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов макс.-гр. –практ.-сам.	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория и технология чтения</b>		<b>24-16-0-8</b>	
<b>Тема 1.1. Чтение: социокультурная роль в обществе</b>	<p>Чтение в системе социокультурного развития личности. Генезис и эволюция чтения. Понятие «текст». Генетические истоки текста. Устные и письменные тексты в истории цивилизации. Познаваемость и назначение текста.</p> <p>Книга, чтение и общество как основные понятия психологии и социологии чтения. Статус и место психологии и социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания. Границы психологии и социологии чтения. Методы психологии и социологии чтения. Особенности формирования и развития междисциплинарной научной концепции – синтез знаний психологии, социологии, книговедения.</p> <p>Понятие чтения и читателя. Критерии оценки чтения: регулярность и продолжительность. Чтение с точки зрения социологии свободного времени.</p> <p>Книга как социальное и культурное явление.</p>	2-2-0-0	1
<b>Тема 1.2. Изучение чтения и читателей: теоретические концепции</b>	<p>Предпосылки формирования психологии и социологии чтения в России. Грамотность и чтение. Особый статус чтения в России XIX веке. Социальная структура и социальный состав читателей в XIX веке в России. Генезис читателеведения.</p> <p>Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Основные читательские типы. Социальная структура общества и читательские предпочтения. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия на читательские предпочтения и на их формирование.</p>	4-4-0-0	1
<b>Тема 1.3. Техники чтения: овладение и опыт практического применения</b>	<p>Методики развития навыков чтения у взрослых людей. Техника быстрого чтения.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Задание 1. Подготовить реферат по одной из техник чтения (по выбору студента).</p> <p>Задание 2. Развитие смысловой догадки (антиципации). Цель: отработать навык эффективного чтения научного текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В статье объемом не более 6 тыс. знаков зачернить слова в начале и в конце каждого предложения. Затем прочитать статью, пытаясь вставить пропущенные слова по смыслу. Упражнение выполняют двое студентов, причем каждый читает текст, подготовленный другим.</li> <li>2. Читать страницу книги, закрыв последние пять букв всех строчек текста листом бумаги или линейкой. Затем закрыть начальные пять букв всех строчек и, наконец, первые и последние пять букв строчек текста, стараясь угадать закрытые части по смыслу.</li> <li>3. Выявить в тексте слова-индикаторы, свидетельствующие об изменении хода мысли автора.</li> </ol>	6-4-0-2	1,3
<b>Тема 1.4. Социологические и эмпирические методы изучения читателей</b>	<p>Организация и программа социологических исследований. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению. Развитие социологических исследований чтения в России в 20-30-е годы XX века. Социология чтения в 1990-е гг. и в начале XXI в. в России.</p> <p>Развитие психологии и социологии чтения за рубежом в XX веке. Направления исследований и достижения. Проблемы изучения чтения на современном этапе развития информационного общества.</p>	12-6-0-6	1,3

	<p>Массовые исследования читательской аудитории. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность. Проблема надежности измерения социальной информации. Шкалы наименований, отношений.</p> <p>Составление анкет. Требования к анкетам.</p> <p>Статистические методы обработки информации.</p> <p>Способы обработки информации. Интерпретация и обобщение данных социологического исследования.</p> <p>Объект и методы исследования на групповом уровне. Социометрические исследования читательских групп.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Разработка анкеты по изучению читателей / чтения. Тиражирование анкеты. Распространение анкеты.</p> <p>Проведение анкетирования. Анализ полученных анкетных данных. Подведение итогов, формулировка выводов.</p>		
<b>Раздел 2. Психология чтения</b>		<b>26-16-0-10</b>	
<b>Тема 2.1. Психология чтения и книжного дела: специфика на современном этапе</b>	<p>Психологические механизмы воздействия книги на читателя. Особенности восприятия, оценки и понимания книги как основа классификации читателей.</p> <p>Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге взрослых.</p>	4-4-0-0	1
<b>Тема 2.2. Психологические типы читателей</b>	<p>Динамика читательских потребностей. Потребности и мотивы к чтению.</p> <p>Особенности восприятия, оценки и понимания книги в основе классификации читателей.</p>	2-2-0-0	1
<b>Тема 2.3. Психологические особенности восприятия текста</b>	<p>Внешние связи текста. Значение внетекстовых связей для информационного анализа: автор – редактор – канал распространения информации – читатель. Влияние авторского стиля на структуру и ценностные свойства текста.</p> <p>Соавторство. Ссылки на литературу – как связь текста с предшествующим знанием. Разновидности ссылок.</p> <p>Социально-психологические особенности восприятия текста. Их влияние на организацию текста: шрифтовые выделения, расположение и объем текста, стиль изложения.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Задание 1. Элементы текста. Выявить и дать характеристику элементов текста и связи между ними, проработав статьи из профессиональных / научных журналов.</p> <p>Задание 2: Выделить в тексте и выписать в тетрадь: Акцентирующие индикаторы, Результирующие индикаторы, Левые коннекторы (шаг назад), Правые коннекторы (шаг вперед).</p> <p>Задание 3. Привести примеры ссылок на использованную автором литературу, объяснить их.</p> <p>Задание 4. Привести примеры шрифтовых, цветовых выделений в тексте, объяснить их влияние на восприятие смысла текста.</p>	8-4-0-4	1,3
<b>Тема 2.4. Содержательные особенности понимания текста</b>	<p>Социологические и психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем.</p> <p>Основные подходы к анализу текста в семиотике, герменевтике, текстологии, когнитивной психологии; тенденции их развития. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста. Семиотика и прагматика текста.</p> <p>Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма. Понимание текстов разного типа.</p> <p>Элементы текста, несущие основную информационно-нарративную нагрузку: Понятие как структурный элемент текста. Значения и смыслы элемента текста. Классические формулы умозаключения. Сложные фрагменты текста.</p> <p>Структура как связь между элементами в тексте. Мягкие и жесткие структуры текста.</p> <p>Формальная и содержательная структуры текста. Историческая обусловленность формальной организации текста. Информативность отдельных компонент текста: Заглавие. Вводная часть. Основная часть текста. Заголовки.</p> <p>Примечания к тексту. Выводы и заключение. Приложения и список литературы.</p> <p>Композиции основной части текста. Абзацы, их разновидности.</p>	12-6-0-6	1,3

	<p>Детерминированность структуры отдельных текстов: нормативные акты, патенты, словари и т. д. Гипертексты. Смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка. Модели смысловой организации текста: от простого к сложному, от общего к частному. Смешанные структуры. Оценочные суждения в тексте. Проблемы выделения смыслов в тексте, свёртывание авторской концепции.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Задание 1. Содержательная структура текста. Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка; объяснить их. Выявить смысловые единицы в тексте, объяснить их. Подобрать тексты, соответствующие следующим моделям смысловой организации текста: от простого к сложному, от общего к частному.</p> <p>Задание 2. Формально-логический анализ суждений. Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить смысловые единицы: описание, обсуждение, оценка; объяснить их. В выбранных текстах выявить причинно-следственные связи.</p> <p>Задание 3. Методы статистического анализа текста. Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить суждения: простое атрибутивное, утвердительное, отрицательное, описательное, объяснительное, ограничительное; объяснить их.</p>		
<b>Раздел 3. Библиотечная деятельность в поддержку чтения</b>		<i>10-8-0-2</i>	
<b>Тема 3.1. Библиотеки как центры чтения в современных условиях</b>	<p>Мероприятия по поддержке и развитию чтения. Национальные программы развития и поддержки чтения. Социальные институты и их взаимодействие с библиотеками в рамках поддержки и развития чтения.</p>	<i>4-4-0-0</i>	1
<b>Тема 3.2. Формирование культуры чтения: роль библиотеки</b>	<p>Понятие первичной и функциональной грамотности. Программы поощрения чтения и издательской деятельности, проводимые ЮНЕСКО.</p> <p>Библиотека как центр формирования культуры чтения. Библиотечные уроки и их роль в формировании культуры чтения.</p> <p>Понятие круга чтения конкретной эпохи; факторы, влияющие на его формирование. Роль библиографии в формировании круга чтения и развитии умения выбора книги для чтения. Рекомендация книги на современном этапе.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Выявить в профессиональной литературе формы работы библиотек по пропаганде и продвижению чтения.</p>	<i>6-4-0-2</i>	1,3

	<b>Вопросы для подготовки к зачету:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис чтения</li> <li>2. Эволюция чтения</li> <li>3. Влияние новых информационных технологий на чтение</li> <li>4. Влияние технических средств на организацию чтения</li> <li>5. Понятие «текст». Устные и письменные тексты в истории цивилизации</li> <li>6. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста</li> <li>7. Элементы текста</li> <li>8. Информативность отдельных компонент текста</li> <li>9. Смысловые единицы текста</li> <li>10. Внешние связи текста</li> <li>11. Теоретические концепции изучения чтения и читателей</li> <li>12. Социологические методы изучения чтения и читателей</li> <li>13. Мероприятия по поддержке и развитию чтения</li> <li>14. Национальные и региональные программы по поддержке и развитию чтения</li> </ol>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>Не предусмотрены</i>	
<b>Всего:</b>		<i>60-40-0-20</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории для проведения занятий с использованием новых информационных технологий (вебинара и/или видеоконференции, видеолекции и др.).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- IBM PC совместимые компьютеры, оснащенные лицензированным программным обеспечением и базами данных;
- мультимедийный проектор;
- видеокамера / вебкамера и техника для проведения интерактивных мероприятий (видеоконференция, вебинар и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Бородина, В. А. Информационное обслуживание: описание, таблицы, схемы : спецкурс для методиста / В. А. Бородина. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2013. – 80 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 144).
2. Бородина, В. А. Психология библиотечного обслуживания : науч.-практ. пособие / В. А. Бородина. – Москва : Литера, 2013. – 295 с. – (Современная библиотека).
3. Кряжева, М. Ф. Информационное взаимодействие в библиотечной среде : учебно-метод. пособие / М. Ф. Кряжева. – Москва : Литера, 2013. – 96 с. – (Современная библиотека).

##### **Дополнительная литература**

1. Алтухова, Г. А. Профессиональная этика библиотекаря / Г. А. Алтухова ; Мос. гос. ун-т культуры и искусств. – Москва : МГУКИ : Профиздат, 2001. – 112 с. – (Современная библиотека ; вып. 3).
2. Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США / ред. Н. Гендина ; Юрико Накамуро ; гл. ред. Лесли Фармер. – Москва : РШБА, 2013. – 392 с. – (Школьная библиотека ; сер. № 1 ; вып. 3-4).
3. Гузнер, С. С. Адаптация библиотек: подходы, методы, модели, практика : науч.-метод. пособие / С. С. Гузнер, Л. А. Кожевникова, О. В. Макеева. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2013. – 160 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; № 145).
4. Езова, С. А. Профессиональное общение: новые нюансы и аспекты : научно-практ. пособие / С. А. Езова. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2012. – 96 с. – (Библиотека и время. 21 век ; вып. 136).
5. Кашкаров, А. П. Воспитатели чтения – библиотека, семья, школа : практ. пособие / А. П. Кашкаров, С. А. Глебова, Е. С. Филиппова. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2012. – 160 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 135).
6. Кондрашкина, Е. В. Массовое библиотечное обслуживание : учеб.-практ. пособие / Е. В. Кондрашкина. – Москва : Литера, 2012. – 176 с. – (Современная библиотека ; вып. 99).
7. Крейденко, В. С. Библиотечные исследования : учебно-метод. пособие / В.С. Крейденко. – Москва : Рус. шк. библ. ассоциация, 2007. – 351 с.
8. Кризис чтения: энергия преодоления : сб. научно-практ. материалов / Межрег. центр библиотеч. сотрудничества ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; сост. В. Я. Аскарова. – Москва : МЦБС, 2013. – 320 с. – (Homo Sapiens, Homo Legens).
9. Мотульский, Р. С. Общее библиотековедение : учеб. пособие / Р. С. Мотульский. – Москва : Либерей, 2004. – 223 с.

10. Олзоева, Г. К. Массовая работа библиотек : метод. материал / Г. К. Олзоева. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2006. – 120 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 43).
11. Пантюхова, Т. В. Недели детско-юношеской книги: марафон методик и жанров : варианты готовых сценариев / Т. В. Пантюхова. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2012. – 111 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 139).
12. Серебряная, М. Я. Типология чтения и читателей художественной литературы : научно-практ. пособие / М. Я. Серебряная, Г. Н. Швецова-Водка. – Москва : Литера, 2014. – 304 с.
13. Справочник библиотекаря / науч. ред. А. Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 640 с.
14. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или воспитание книгой : учебно-метод. пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 384 с. – (Библиотека). Список сайтов российских библиотек и библиотечных ассоциаций

1. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>.
2. Российская библиотечная ассоциация. – URL: <http://www.rba.ru/>.
3. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>.
5. Русская школьная библиотечная ассоциация URL: <http://rusla.ru/rsba/>.
6. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

#### Список специальных периодических изданий:

1. Библиотека : массовый профессиональный иллюстрированный журнал. – Москва : Либерей–Бибинформ. – 12 номеров в год. – ISSN 0869–4915. – Основан в 1910 г.
2. Библиотека и закон: юридический журнал–справочник. – Москва : Либерей–Бибинформ. – Основан в 1996 г.
3. Библиотековедение: научно–практический журнал о библиотечном и книжном деле в пространстве информационной культуры. – Москва : РГБ. – 6 номеров в год. – ISSN 0869–608X. – Основан в 1952 г. – Включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.
4. Научные и технические библиотеки: ежемесячный журнал. – Москва : ГПНТБ. – 12 номеров в год. – ISSN 0130–9765. – Основан в 1961 г. – Включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук. – URL: <http://www.gpntb.ru/ntb/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в рамках самостоятельной работы.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.</p> <p>ПК 1.2. Проводить аналитико-</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Опрос</i></p>

<p>синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.</p> <p>ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.</p> <p>ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.</p> <p>ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.</p> <p>ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.</p>	<p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Участие в проектной деятельности</i></p> <p><i>Проверка самостоятельной работы</i></p>
--	--

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский институт искусств им. П.И. Чайковского»  
Факультет социокультурной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины

**ОП.05 СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ**

ОП Общепрофессиональные дисциплины

по специальности 51.02.03 Библиотековедение,  
углубленная подготовка

Челябинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОП.05 Социологии и психологии чтения по специальности 51.02.03 Библиотекведение, углубленная подготовка изучается в течение 6 семестра, в процессе изучения которого отрабатываются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

### 1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОП.05. Социология и психология чтения включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля используются практические работы.

В качестве средств промежуточного контроля используются **дифференцированный зачет**, который проводится в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Изучая данную дисциплину студенты должны:

- **уметь:** проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову; диагностировать чтение;
- **знать:** социально-культурную роль чтения; психологию чтения и книжного дела; психологические типы читателей; культуру чтения.

## **2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

В VI семестре проводится дифференцированный зачет, который проходит в форме письменного опроса по контрольным вопросам, изучаемым в процессе освоения курса.

### **Контрольные вопросы к зачету по разделу**

#### **«Социология и психология чтения»**

15. Генезис чтения.
16. Эволюция чтения.
17. Влияние новых информационных технологий на чтение.
18. Влияние технических средств на организацию чтения.
19. Понятие «текст». Устные и письменные тексты в истории цивилизации.
20. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста.
21. Элементы текста.
22. Информативность отдельных компонент текста.
23. Смысловые единицы текста.
24. Внешние связи текста.
25. Теоретические концепции изучения чтения и читателей.
26. Социологические методы изучения чтения и читателей.
27. Мероприятия по поддержке и развитию чтения.
28. Национальные и региональные программы по поддержке и развитию чтения.

### **Критерии оценки**

Оценка открытых вопросов:

**«отлично»** - если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения основных понятий (знает определения понятий);
- обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры и разъясняет их (обнаруживает понимание материала);
- излагает материал последовательно;
- соблюдает в своем ответе нормы литературного языка.

**«хорошо»** - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно после замечаний, некоторые неточности в последовательности и языковом оформлении своего ответа.

**«удовлетворительно»** - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в

определении понятий; необедительно обосновывает свои суждения и затрудняется привести собственные примеры; излагает материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

**«неудовлетворительно»** - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Приложение

### **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.