

Министерство культуры Челябинской области



Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02.

ИСТОРИЯ

**по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство»
(по видам инструментов)**

Квалификация: артист-инструменталист, концертмейстер, преподаватель

Уровень образования: СПО

Нормативный срок обучения – 6 лет 10 месяцев

Форма обучения: очная

Челябинск
2023

Рабочая программа ОГСЭ. 02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

Разработчик Чусовитина А.А. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 02.ИСТОРИЯ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОГСЭ. 02.ИСТОРИЯ.....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ.....	20
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	24

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Область применения рабочей программы ОГСЭ.02.

Рабочая программа ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

В рабочей программе изложены основные этапы всемирно-исторического процесса, его развития и методологии. Данная работа соответствует целям и требованиям компетентностного подхода в подготовке специалистов среднего звена. Дисциплина «История» формирует целостное представление об истории человеческого общества, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

Место ОГСЭ.02 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ.02. История является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Данная дисциплина направлена на освоение следующих общих компетенций(ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития.

ОК-6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК -12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК -13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Цели и задачи ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, требования к результатам освоения курса

Цель: дать студентам целостное представление о всемирно-историческом процессе: его основных этапах; особенностях национальной истории; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической и социально-экономической жизни российского общества.

Задачи:

– сформировать у студентов целостное представление об истории человеческого общества;

– развивать умение анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

– акцентировать внимание обучаемых на необходимости преодоления тенденциозных взглядов на мировую и отечественную историю, содействуя формированию национального самосознания,

любви к «большой» и «малой» Родине;

– активизировать процесс социализации студентов, осознания ими принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;

– создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования в области социально-исторических наук.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых

социально-экономических, политических и культурных проблем;

Количество часов на освоение программы ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Занятия по ОГСЭ. 02. «История» проводятся во 2, 3, 4 семестрах. Максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа. Из них – 48 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя, 16 часов – в форме самостоятельной работы студента. Проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя в форме активных лекций и семинаров.

1. Структура и содержание учебной дисциплины
Объем ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, виды учебной работы и формы отчетности

Семестр		II	III	IV
Аудиторные занятия в часах	48ч.	18ч.	18ч.	12ч.
Самостоятельная работа обучающегося	16ч.	6ч	6ч	4ч.
Формы отчетности		Контрольный урок	зачет	

В процессе обучения студентов предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- активная лекция
- семинары и практические работы;
- дидактическая игра, дебаты, дискуссия;
- решение кейсов;
- подготовка плана-конспекта, тезисов;
- подготовка и защита рефератов, презентаций и докладов и др.

Тематическое планирование

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Семестр	Объем в часах по видам учебной работы					
			Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
1.	История Нового времени		28	15		3		6
	Введение	2	1	1		1		
1.1	Страны Европы в XVI - XVIII вв.	2	4	1				1
1.2	Россия в XVI - начале XVII в.	2	5	4				1
1.3	Россия в XVII - XVIII вв.	2	4	3				1
1.4	Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.	2	2	1				1
1.5	Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	2	2	1				1
1.6	Россия в XIX в.	2	4	2		2		1
1.7	Страны Востока в период колониализма	2	2	1				
1.8	Международные отношения в новое время.	2	4	1				
2	История XX в.		36	13		15		8

2.1	Введение	3	1					1
2.2	Мир в 1900 - 1914 гг.	3	3	1		1		1
2.3	Россия в начале XX в.	3	4	1		1		
2.4	Первая мировая война	3	4	2		1		1
2.5	Россия в 1917 г.		4	2		2		
2.6	Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 годы.	3	4	1		2		1
2.7	СССР в 1918 - 1941 гг.	3	4	2		2		
2.8	Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	3	2	2		2		
2.9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	4	5	4		2		
10	Мир во 2 половине XX – начале XXI вв.	4	5	5		1		4
Итого			64	30		18		16

2.3. Содержание ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ 1.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 1. Христианская Европа и исламский мир в средние века

Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.

Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.

Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в средние века.

Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.

Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Светская и духовная власть.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.

Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. Процессы формирования национальных государств. Османская экспансия. Падение Константинополя.

Тема 2. От древней Руси к Московскому царству

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.

Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.

Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.

Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.

Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.

Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

Тема 3. Индия и Дальний Восток в средние века

Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи. Китай и северные варвары.

Средневековая Япония.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация эпохи. Влияние великих географических открытий. Карта мира в Новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

Тема 1. Страны Европы в XVI - XVIII вв.

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (версии историков).

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.

Европейские революции XVI - XVIII вв.

Образование наций и национальных государств в Европе.

Развитие культуры в Новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Процессы секуляризации. Придворная и народная культура.

Тема 2. Россия в XVI - начале XVII вв.

Историческое значение сословно-представительной монархии. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).

Тема 3. Россия в XVII - XVIII вв.

Экономическое развитие: роль аграрного производства и системы крепостничества. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Промышленное освоение Южного Урала.

Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и европейские державы.

Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.

Тема 4. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.

Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.

Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков и развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Важнейшие социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.

Культура XIX в. Роль науки и образования. Развитие национальных культур. Историческое значение демократизации.

Тема 6. Россия в XIX в.

Попытки проведения реформ в начале столетия. Отечественная война 1812г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Участие южноуральцев в Отечественной войне 1812 г. Выступление декабристов. Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.

Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 1860 – 1870-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Социально-экономическое развитие Южного Урала в XIX в.

Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.

Тема 7. Страны Востока в период колониализма

Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.

Тема 8. Международные отношения в Новое время

Европейские войны XVII – XIX в. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ XX в.

Тема 1. Мир в 1900 – 1914 гг.

Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в., как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

Тема 2. Россия в начале XX в.

Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала столетия и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Южный Урал в начале XX в.

Тема 3. Первая мировая война

Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги).
Участие России в войне. Война и общество (Европа, Россия).

Тема 4. Россия в 1917 г.

Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Установление советской власти на Южном Урале.

Тема 5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.

Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.

Тема 6. СССР в 1918 – 1941 гг.

Гражданская война (этапы и итоги). Гражданская война на Южном Урале. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).

Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).

Ускоренная модернизация страны. Идеологическое обоснование и политическая практика, обретения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Индустриализация на Южном Урале.

Достижения и противоречия советской культуры.

Тема 7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.

Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае и Индии (сравнительная характеристика).

Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество. Вклад южноуральцев в Великую Победу.

Тема 9. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние. «Холодная война».

Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (истоки и

последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Наш край во второй половине XX в.

Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.

События 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь.

Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека. Проблемы экологии. Информационная революция. Массовая культура.

Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение и мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI столетия. Особенности развития страны и региона в начале XXI в.

3. Условия реализации программы ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ОГСЭ.02. История требует наличия учебных кабинетов для аудиторных (групповых) занятий.

Оборудование кабинета: стулья, стол.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, переносная аудио и видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение программы ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Основные источники

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517181>

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517182>

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный

редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514924>

Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513435>

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102>

Дополнительные источники

Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века : учебник / С. Ф. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12136-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514844>

Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века / С. М. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05984-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516127>

Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05986-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516128>

4. Методические рекомендации

4.1. Методические рекомендации для преподавателей

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у

студентов творческих способностей и самостоятельности.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в

различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять исторические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Объем - 16 часов

Цели и задачи самостоятельной работы

История формирует целостное представление об истории человеческого общества, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

Поэтому заучивать готовые определения и события недостаточно. Их надо *понимать*, и, отталкиваясь от них, идти к своему взгляду на события.

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Самостоятельная работа студентов и учащихся является частью учебного процесса и осуществляется как в его рамках, так и во внеурочной работе. Особенность самостоятельной работы обучающегося студента состоит в том, что студент должен не только оценить проблемы исследуемой темы, но и самостоятельно их решить.

Задача педагога состоит в том, чтобы правильно планировать и контролировать работу студента. Преподаватель рекомендует для изучения научные работы, наиболее актуальные для обучающегося студента в данный момент времени.

Цель самостоятельной работы – формирование исторического мышления и мировоззрения, развитие культуры творческого мышления.

Помимо этого, ключевыми задачами являются:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, приобретенных на занятиях;
- углубления и расширения инструментария познания;
- развития познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативности, самостоятельности, ответственности и

организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель должен четко формулировать задание, определять его объем, возможности достижения необходимого результата. Самостоятельная работа учащегося должна быть нацелена на выполнение основных требований данного курса.

Формы самостоятельной работы

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.02. История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного

процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания

режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.