Министерство культуры Челябинской области

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ 04 Иностранный язык (английский язык)

по специальности

54.02.07 Скульптура

Присваиваемая квалификация:

художник-скульптор, преподаватель;

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования) 54.02.07 Скульптура.

Разработчик: Чертова Елена Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……...3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ…….8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…… 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.17

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ……..…18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.07 Скульптура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Иностранный язык является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00. Данная учебная дисциплина направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

54.02.07 Скульптура

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Практическое владение языком предполагает умение вести беседу, самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации.

Задачи учебной дисциплины: изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

− общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

− переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

− самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

− лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов: самостоятельной работы обучающегося 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 семестре	

В процессе обучения студентов иностранному языку предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ, диктант);
- групповая (ролевая игра);
- индивидуальная (работа по карточке, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником).

2.2. Тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинаров и практических	Самостоятельная работа	
Раздел 18. Открытия							
1	18.1	Грамматика: Косвенная речь	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
2	18.2	Чтение текста: Гималаи	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
3	18.3	Аудирование: Остров Пасхи	2		2		Устный опрос Проверка упражнений
	18.4	Тема для обсуждения: Открытия				0,5	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 19. Страны современного мира							
4	19.1	Грамматика: Герундий и причастие	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
5	19.2	Чтение текста: Скай, особенные остров в Шотландии	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
6	19.3	Аудирование: Шотландия	1		1		Устный опрос Проверка упражнений
	19.4	Тема для обсуждения: Страны современного мира					Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 20. Научный прогресс							
7	20.1	Грамматика: Структуры инфинитива и герундия	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
8	20.2	Чтение текста: Виртуальные миры	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
9	20.3	Аудирование: Исследование	1		1		Устный опрос Проверка упражнений

		нефти					
10	20.4	Тема для обсуждения: Научный прогресс	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 21. Религия в нашей жизни							
11	21.1	Грамматика: модальные глаголы – значение и употребление	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
12	21.2	Чтение текста: Церковь в Великобритании	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
13	21.3	Аудирование: Пасха	1		1		Устный опрос Проверка упражнений
14	21.4	Тема для обсуждения: Религия в нашей жизни	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 22. Животные в нашей жизни							
15	22.1	Грамматика: условные предложения. Сослагательное наклонение	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
16	22.2	Чтение текста: Взгляд на жизнь морских обитателей	2		2		Устный опрос Проверка упражнений
17	22.3	Аудирование: Должны ли норки быть свободными?	1		1	0,5	Устный опрос Проверка упражнений
18	22.4	Тема для обсуждения: Животные в нашей жизни Тест: повторение уроков 13-22	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Итого за 5 семестр:			**39**		**32**	**7**	
Раздел 23. Семья							
1	23.1	Грамматика: употребление слов - прилагательные	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
2	23.2	Чтение текста: семейная жизнь	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
3	23.3	Аудирование: британская семья	2		2		Устный опрос Проверка упражнений

4	23.4	Тема для обсуждения: семья	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 24. Свободное время и хобби							
5	24.1	Грамматика: употребление слов - наречия	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
6	24.2	Чтение текста: свободное время	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
7	24.3	Аудирование: хобби	2		2		Устный опрос Проверка упражнений
8	24.4	Тема для обсуждения: Свободное время и хобби	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 25. Средства массовой информации							
9	25.1	Грамматика: глаголы речи	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
10	25.2	Чтение текста: телевидение	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
11	25.3	Аудирование: жестокость на телевидении	2		2		Устный опрос Проверка упражнений
12-13	25.4	Тема для обсуждения: Средства массовой информации	4,5		4	0,5	Устный опрос Проверка упражнений
Раздел 26. Научная фантастика и фэнтэзи							
14	26.1	Грамматика: проблемные глаголы	3		2	1	Устный опрос Проверка упражнений
15	26.2	Чтение текста: феномен фэнтэзи	2.5		2	0.5	Устный опрос Проверка упражнений
16	26.3	Аудирование: взгляд на историю научной фантастики	2		2		Устный опрос Проверка упражнений
17-18	26.4	Тема для обсуждения: Научная фантастика и фэнтэзи Контрольная работа за 6 семестр	4,5		4	0,5	Устный опрос Проверка упражнений Контрольная работа
Итого за 6 семестр:			**43**		**36**	**7**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2017. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Режим

доступа : https://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F.

Дополнительная литература

1. Костина, И. О. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. О. Костина, В. Б. Кракович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 359 с. – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0.

Ресурсы свободного доступа

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : http://window.edu.ru/ ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)
3. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: http://liart.ru/ru/ , свободный (дата обращения: 01.02.2017).
4. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: http://www.edu.ru/свободный (дата обращения: 01.02.2017).
5. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству**[Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень информационно-справочных систем

1. **Электронный справочник «Информио»-** http://www.informio.ru/

2. **Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс-** http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: http://uyrgii.ru/node/467/.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: https://www.rucont.ru/

2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:http://e.lanbook.com/(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ПК 2.7.	**Текущий контроль:** оценивание практических работ оценивание самостоятельной работы устный и письменный опрос **Промежуточный контроль:** устный опрос **Итоговый контроль:** экзамен
переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности	ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПК 2.7.	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь. пополнять словарный запас;	ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ПК 2.7.	
Знает:		
лексический(1200-1400лексических единиц) грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	ОК 4., ОК 9., ПК 2.7.	

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы студента – осмысленная и самостоятельная работа сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, совершенствование основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: • аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; • внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов; - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Особенности организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов включает 3 этапа:

1- постановка целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;

2- непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий;

3- подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентами.

Методические рекомендации устного монологического высказывания по теме

Составление устного монологического высказывания следует начать с изучения текстов - образцов. На подготовительном этапе необходимо выполнить фонетические, лексические, лексико-грамматические упражнения по теме, усвоить лексический материал, прочитать и перевести тексты - образцы, выполнить речевые упражнения по теме. На основе изученных текстов подготовить высказывание, произведя необходимые изменения:

1- заменять трудные слова известными лексическими единицами;

2- сократить предложения;

3- упростить грамматическую структуру предложений;

4- довести объем высказывания до 12-15 предложений.

Составленный для устного изложения текст следует записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запомнить логическую последовательность рассказа, пересказать.

Формы контроля самостоятельной работы студентов над устной речью

1- проверка фонетических упражнений;

2- проверка лексических упражнений;

3- контроль лексики;

4- контроль чтения текста вслух;

5- контроль перевода текста;

6- устный опрос по теме.

Критериями оценки результатов самостоятельной деятельности студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки:

"отлично"- полностью правильное выполнение задания, объем работы приближен или равен максимальному от предъявленных требований;

"хорошо"- выполнена большая часть задания, есть недочеты, объем работы выполнен не менее, чем наполовину;

"удовлетворительно"- половина заданий вызвала затруднения, много неточностей, объем работы составляет минимум от предъявляемых требований.

Приложение

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.