

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.07 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 51.02.03 Библиотековедение

Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация:

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Форма обучения очная

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации программы дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Курс «Возрастная психология» нацелен на формирование способности студентов ориентироваться в проблемах возрастных психологических особенностей читателей библиотек. Данный курс позволяет понять читателя и строить отношения между библиотекарем и читателем на основе обоснованного взаимодействия в различных видах деятельности. Овладение знаниями помогает студенту разобраться в психологических личностных особенностях читателей различного возраста, что будет способствовать эффективной реализации образовательной, воспитательной и информационной функций библиотек.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.07 дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и является вариативной.

Программа «Возрастная психология» отражает вполне самостоятельную завершённую систему сведений, достаточную для получения элементарных знаний в области возрастной психологии. Она рассматривает возрастные закономерности развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном и подростковом возрастах, юности, молодости, зрелости, и поздней зрелости.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающийся

- **знать** особенности каждого из возрастов человека, описывающих период детства, подростковый период, период юношества, период зрелости, период поздней зрелости;
- **уметь** использовать полученные знания на практике;
- иметь навык в использовании знаний возрастных закономерностей и особенностей человека в своей профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
самостоятельная работа обучающего (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Проблемы психического развития.				
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии и ее методы.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи Возрастной психологии		
	2.	Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития, общее и различное в их содержании		
	3.	Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.		
Тема 1.2. Понятие факторов психического развития.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Наследственность, ее значение		
	2.	Развитие его значение. Среда, ее особенности.		
	3.	Активность как одна из основных составляющих жизнедеятельности человека.		
Тема 1.3. Теории психического развития.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Теория рекапитуляции. Психоаналитическая теория развития ребенка З.Фрейда.		
	2.	Развитие морального сознания по Л.Колбергу		
	3.	Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.		
Раздел II. Развитие детства и отрочества. Тема 2.1. Младенчество. Раннее детство (от 1 до 3 лет).	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Восприятие в младенческом возрасте		
	2.	Движение и действия. Эмоциональное развитие.		
	3.	Кризис 3-х лет. Развитие жизненного мира.		
Тема 2.2. Дошкольное детство (от 3 до 7 лет).	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Игра как ведущая деятельность		
	2.	Развитие психических функций.		
	3.	Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Развитие жизненного мира		
Тема 2.3. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Специфика развития психических познавательных процессов. Эмоциональное развитие.		
	2.	Мотивационная сфера. Особенности Я- концепции. Поведенческие особенности.		
	Содержание учебного материала		4	1

Тема 2.4. Подростковый возраст (от 11 до 14). Период отрочества.	1.	Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самосознания.		
	2.	Подростковые реакции. Линии развития жизненного мира. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
Тема 2.5. Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет).	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Переходный период. Условия развития.		
	2.	Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.		
Раздел III. Развитие зрелой личности.				
Тема 3.1 Юность (от 17-23).	Содержание учебного материала		2	
	1.	Кризис 17 лет		1
	2.	Условия развития.		
	3.	Основные линии онтогенеза.		
Тема 3.2. Молодость (от 20-30 лет).	Содержание учебного материала		2	
	1.	Главные стороны жизни (любовь и семья, профессиональная деятельность, дружба).		1
	2.	Основные линии онтогенеза		
	3.	Кризис 30 лет.		
Тема 3.3. Зрелость (от 30 до 60-70 лет).	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности развития личности.		1
	2.	Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.		
	3.	Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.		
Тема 3.4. Поздняя зрелость (после 60-70 лет).	Содержание учебного материала		2	
	1.	Условия развития.		1
	2.	Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза		
	3.	Конец жизни.		
4 Итоговый контроль: дифференцированный зачет			2	3
Всего:			40	
			часов.	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2017. — 460 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06#page/1>. - Дата обращения : 31.01.2017.

Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 243 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4#page/1>. - Дата обращения : 31.01.2017.
2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 292 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/CDB78ED7-9887-462B-8083-9DECA525963B#page/1>. - Дата обращения : 31.01.2017.

3.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Word.
2. Power Point.

3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки).
2. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать полученные знания на практике; - иметь навык в использовании знаний возрастных закономерностей и особенностей человека в своей профессиональной деятельности.	практическая работа
Знания:	
особенности каждого из возрастов человека, описывающих период детства, подростковый период, период юношества, период зрелости, период поздней зрелости;	опрос, творческие задания

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.