

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.5**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ОГСЭ.05 Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины

Специальность 51.02.03 Библиотекведение

Базовая подготовка

Присваиваемая квалификация:

**Библиотекарь**

Форма заочная

Челябинск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.03. Библиотекосведение

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского», факультет социокультурной деятельности.

Разработчик: Мухибуллина Э.Г., преподаватель кафедры Социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы дисциплины	7
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Возрастная психология частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотечное дело.

Курс «Возрастная психология» нацелен на формирование способности студентов ориентироваться в проблемах возрастных психологических особенностей читателей библиотек. Данный курс позволяет понять читателя и строить отношения между библиотекарем и читателем на основе обоснованного взаимодействия в различных видах деятельности. Овладение знаниями помогает студенту разобраться в психологических личностных особенностях читателей различного возраста, что будет способствовать эффективной реализации образовательной, воспитательной и информационной функций библиотек.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.05 дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и является вариативной.

Программа «Возрастная психология» отражает вполне самостоятельную завершённую систему сведений, достаточную для получения элементарных знаний в области возрастной психологии. Она рассматривает возрастные закономерности развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном и подростковом возрастах, юности, молодости, зрелости, и поздней зрелости.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «*Возрастная психология*» обучающийся

- **знать** особенности каждого из возрастов человека, описывающих период детства, подростковый период, период юношества, период зрелости, период поздней зрелости;
- **уметь** использовать полученные знания на практике;
- **иметь** навык в использовании знаний возрастных закономерностей и особенностей человека в своей профессиональной деятельности.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
<b>самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре</i>	

<b>2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел I. Проблемы психического развития.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет возрастной психологии и ее методы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Предмет и задачи Возрастной психологии		
	2. Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития, общее и различное в их содержании		
	3. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие факторов психического развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Наследственность, ее значение		
	2. Развитие его значение. Среда, ее особенности.		
	3. Активность как одна из основных составляющих жизнедеятельности человека.		
<b>Тема 1.3.</b> Теории психического развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Теория рекапитуляции. Психоаналитическая теория развития ребенка З.Фрейда.		
	2. Развитие морального сознания по Л.Колбергу		
	3. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.		
<b>Раздел II. Развитие детства и отрочестве.</b>  <b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Восприятие в младенческом возрасте		
	2. Движение и действия. Эмоциональное развитие.		

Младенчество. Раннее детство (от 1 до 3 лет).	3. Кризис 3-х лет. Развитие жизненного мира.		
Тема 2.2. Дошкольное детство (от 3 до 7 лет).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Игра как ведущая деятельность		
	2. Развитие психических функций.		
	3. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Развитие жизненного мира		
Тема 2.3. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Специфика развития психических познавательных процессов. Эмоциональное развитие.		
	2. Мотивационная сфера. Особенности Я- концепции. Поведенческие особенности.		
Тема 2.4. Подростковый возраст (от 11 до 14). Период отрочества.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самосознания.		
	2. Подростковые реакции. Линии развития жизненного мира. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	4
Тема 2.5. Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Переходный период. Условия развития.		
	2. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.		

<b>Раздел III. Развитие зрелой личности.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Юность (от 17-23).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Кризис 17 лет		
	2. Условия развития.		
	3. Основные линии онтогенеза.		
<b>Тема 3.2.</b> Молодость (от 20-30 лет).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Главные стороны жизни (любовь и семья, профессиональная деятельность, дружба).		
	2. Основные линии онтогенеза		
	3. Кризис 30 лет.		
	4. Проблема смысла жизни.		
<b>Тема 3.3.</b> Зрелость (от 30 до 60-70 лет).	<b>Содержание учебного материала</b>	1	4
	1. Особенности развития личности.		
	2. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.		
	3. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.		
<b>Тема 3.4.</b> Поздняя зрелость (после 60-70 лет).	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1. Условия развития.		
	2. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза		
	3. Конец жизни.		
4 Итоговый контроль: дифференцированный зачет		1	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	
		<b>часов.</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

1. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

###### ***Дополнительная литература***

1. *Волков Б.С.* Возрастная психология: 2 ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: ВЛАДОС, 2005. – 367с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86497>
2. *Батюта М.Б.* Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169687>

###### ***Вспомогательная литература***

1. *Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития: учеб. пособие / Г. Крайг, д. Бокум. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
2. *Авдеева Н.Н.* Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н.Н. Авдеева. — М.: Смысл, 2003. — 152 с.
3. *Андрущенко Т. Ю.* Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко. — М.: Академия, 2003. — 96 с.
4. *Барышева Т.А* Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Т.А. Барышева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 416 с.
5. *Бурменская Г.В.* Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка: учеб. пособие для вузов / Г.В. Бурменская. — М.: Мос.Психолого-социальный ин-т (МПСИ), 2005. — 656 с.

6. *Веракса Н.Е.* Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. — М.: Пер Сэ, 2003. — 144 с.
7. *Глуханюк Н.С.* Поздний возраст и стратегии его освоения: пособие для психологов / Н.С. Глуханюк. — М.: Мос.Психолого-социальный ин-т (МПСИ), 2003. — 112 с.
8. *Головей Л.А.* Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. — изд.2-е. — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.
9. *Зауш-Годрон Ш.* Социальное развитие ребенка: Пособие для студентов вузов, психологов / Ш. Зауш-Годрон. — СПб.: Питер, 2004. — 123 с.
10. *Лефрансуа Г.* Теория научения. Формирование поведения человека / Г. Лефрансуа. — М.: Олма-Пресс, 2003. — 278 с.
11. *Олпорт Г.* Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт. — М.: Смысл, 2002. — 462 с.
12. *Реан А.А.* Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учеб. пособие для вузов. —Изд.3-е / А.А. Реан. — М.: Олма-Пресс, 2005. — 416 с.
13. *Фрейд А.* Детский психоанализ: хрестоматия / А. Фрейд. — СПб.: Питер, 2003. — 477 с.

### **3.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Word.
2. Power Point.

### **3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки).
2. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать полученные знания на практике; - иметь навык в использовании знаний	практическая работа

<p>возрастных закономерностей и особенностей человека в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>особенности каждого из возрастов человека, описывающих период детства, подростковый период, период юношества, период зрелости, период поздней зрелости;</p>	<p>опрос, творческие задания</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Южно-Уральский институт искусств им. П.И. Чайковского»  
Факультет социокультурной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебной дисциплины

**« ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ »**

ОП Общепрофессиональные дисциплины

по специальности 51.02.03 Библиотековедение  
Базовая подготовка

**Заочное обучение**

Челябинск

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина ОГСЭ.5 «Возрастная психология» 51.02.03

Библиотекведение изучается в течение в I семестре, в процессе изучения которого отрабатываются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки

## Виды контроля

Оценка качества освоения учебной дисциплины ОГСЭ.5 «Возрастная психология» 51.02.03 Библиотекведение включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля используются практические работы.

В качестве средств итогового контроля используются **зачет**, который проводится в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Изучая данную дисциплину студенты должны:

### **знать:**

- особенности каждого из возрастов человека, описывающих период детства,

подростковый период, период юношества, период зрелости, период поздней зрелости;

**уметь:**

- использовать полученные знания на практике;
- иметь навык в использовании знаний возрастных закономерностей и особенностей человека в своей профессиональной деятельности.

## **2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

В I семестре проводится зачет, который проходит в форме устного опроса по контрольным вопросам, изучаемым в процессе освоения курса.

### **Контрольные вопросы к зачету по разделу**

#### **«Возрастная психология»**

1. Назовите предмет возрастной психологии, опишите ее методы исследования.
2. Дайте определение понятиям факторов психического развития: «наследственность», «среда», «активность».
3. Раскройте возрастную периодизацию психического развития личности.
4. Опишите отечественные теории психического развития личности.
5. Опишите зарубежные теории психического развития личности.
6. Раскройте значение игры как ведущей деятельности развития дошкольного периода.
7. Раскройте возрастные особенности психического развития подросткового периода.
8. Опишите возрастные особенности психического развития юношеского периода
9. Опишите возрастные особенности психического развития периода молодости.
10. Опишите возрастные особенности психического развития периода зрелости.
11. Опишите возрастные особенности психического развития периода поздней зрелости.

#### **Критерии выставления «зачета» :**

При ответе учащегося учитываются следующие моменты:

- а) полнота и, правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета

#### **«Зачет» :**

- излагает материал правильно и логически последовательно;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

**«Не зачет»:**

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;  
- обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл.