

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 51.02.03 Библиотековедение

Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация:

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Форма обучения очная

Челябинск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	4
3. Условия реализации программы дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.05 дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и является вариативной.

Программа «Основы педагогики» отражает вполне самостоятельную завершённую систему сведений, достаточную для получения элементарных знаний в области педагогической науки. Она знакомит учащихся с методами, принципами, закономерностями, формами, средствами, изучаемыми педагогической наукой и формирует у будущего специалиста готовность к педагогической деятельности в профессиональной ситуации.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» обучающийся **знать:**

- закономерности психологического развития человека, его возрастные и индивидуальные, закономерности межличностных и внутригрупповых отношений;
- закономерности, принципы, содержание, структуру, особенности содержания и организации целостного педагогического процесса;

уметь: применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании и развитии	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Педагогика как область гуманитарного, философского знания. Предмет, объект.		
	2.	Основные понятия: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие».		
	3.	Задачи педагогической науки.		
Тема 1.2. Возникновение и развитие зарубежной педагогики	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Возникновение воспитания. Появление первых систем воспитания и обучения: школы Древнего Востока, Древнего Египта, Древнего Китая. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Античности о воспитании. Педагогические идеи Древнего Рима		
	2.	Развитие педагогики в эпоху Средневековья, эпоху Возрождения. Вклад в педагогику Я.А. Коменского(XVII в.). Педагогические идеи европейских философов и педагогов XVIII, XIX и XX веков.	6	
	3.	Основные педагогические термины и понятия: педагог, философы- софисты, Академия, гимназия, лицей, школа, рыцарское воспитание, теория «свободного воспитания». Принципы культуросообразности и природосообразности в воспитании Самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: «Образование и воспитание в странах Древнего Востока», «Конфуций о пользе воспитания», «Воспитание и образование в Спартанской школе», «Воспитание и образование в Афинах», «Философы античности о воспитании», «Педагогика Я.А.Коменского», «Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо		
Тема 1.3. Развитие отечественной педагогики	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Основные этапы истории развития русской школы: воспитание и обучение в Киевской Руси; в Московском государстве. Вклад в развитие педагогики Симеона Полоцкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.		
	2.	Развитие отечественной педагогики советского периода. Poleмика о путях развития образования в XXI веке.		
Тема 1.4 Общие закономерности развития личности	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие о развитии личности. Сущность процесса развития личности. 3 концепции развития личности: биологическая, социологическая и биосоциальная. Процесс социализации личности		
Раздел II. Основы дидактики				

Тема 2.1 Предмет и задачи дидактики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «дидактика» и «методика преподавания». Предмет и задачи дидактики, функции и категории дидактики.		
	2.	Методика преподавания. Дидактическая система.		
Тема 2.2 Сущность процесса обучения, его внутренняя структура и задачи	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие педагогический процесс. Задачи обучения. Передача социально – исторического опыта и овладение им как функция педагогического процесса.		
	2.	Источники и движущие силы педагогического процесса. Внутренняя структура процесса обучения, его компоненты. Развитие способностей.		
Тема 2.3 Дидактические принципы обучения	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие дидактический принцип. Законы и закономерности обучения как основания для определения принципов обучения. Основоположник дидактики Я.А. Коменский и его труд «Великая дидактика»		
	2.	Принцип воспитывающего обучения. Вклад в разработку дидактических принципов К.Д. Ушинского. Правила обучения.		
	3.	Современные дидактические принципы		
Тема 2.4 Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие метод обучения. Понятие приём обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Е.И. Перовского). 3 группы методов: словесные, наглядные и практические. Понятие средства обучения. Использование компьютеров в обучении и информатизация образования. Функции технических средств обучения.		
Тема 2.5 Формы организации обучения	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие форма обучения. Классификация форм обучения. Классно- урочная форма организации обучения, её особенности.		
	2.	Формы организации обучения: урок – основная, экскурсии, практикумы, домашняя работа, консультации и дополнительные занятия, факультативы, семинары, конференции.		
	3.	Формы внеклассной работы: предметные кружки, викторины, олимпиады, студии, научные общества, конкурсы.		

Раздел III. Основы воспитания				
Тема 3.1 Общие методы воспитания	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Понятие методы воспитания. Классификация методов воспитания по их месту в процессе воспитания.		
	2.	Нравственное и патриотическое воспитание. Трудовое, физическое и экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Умственное воспитание. Воспитание личности в коллективе		
	Самостоятельная работа: прочитать книгу В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и написать отзыв о ней.		5	
Тема 3.2 Основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Проблемы современной семьи и семейного воспитания. Этапы развития семьи. Характеристика функций семьи. Цель, задачи и принципы семейного воспитания.		
	2.	Классификация типов семей		
	3.	Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. Стили отношений родителей к детям. Типы неправильного семейного воспитания. Нарушение поведения ребёнка в семье. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье		
Тема 3.3 Основные идеи этнопедагогики	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие «этнопедагогика». Предмет этнопедагогики. Народное воспитание в творческом наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.		
	2.	Педагогическая культура – часть духовной культуры народа. Средства народной педагогики: пословицы, загадки, народные песни, сказки. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, труд, религия. История и теория народного воспитания и образования как важнейший фактор развития отечественной педагогической науки		
Итоговый контроль: экзамен				
Всего:			51 час	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525.

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.
2. Ултургашева, Н.Т. Педагогика народного художественного творчества. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49322> — Загл. с экрана.

3.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Word.
2. Power Point.

3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки).
2. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- закономерности психологического развития человека, его возрастные и индивидуальные, закономерности межличностных и внутригрупповых отношений;- закономерности, принципы, содержание, структуру, особенности содержания и организации целостного педагогического процесса;	Опрос, творческая работа
Знания:	
применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности	Опрос, творческая работа

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
по специальности 51.02.03 Библиотековедение
Углубленная подготовка

Составила преподаватель: *Мухибуллина Э.Г*

Пояснительная записка

Контроль по дисциплине « Основы педагогики» осуществляется на втором курсе дневного отделения , в 4 семестре, в форме экзамена.

Экзамен проводится устно, в виде ответа студентами на 1 вопрос по теме изученного раздела.

В процессе ответа на вопросы студент:

Демонстрирует знание:

- основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);
- этапы истории педагогики;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;
- требования к личности педагога;

Показывает умение:

- в использовании разнообразных методических приемов в педагогической и творческой работе с коллективом;

Подготовка к экзамену организуется по вопросам, изучаемым в процессе освоения курса.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Развитие отечественной педагогической мысли
4. Методы педагогических исследований
5. Общие закономерности развития личности
6. Целостный педагогический процесс, его закономерности
7. Предмет и задачи дидактики
8. Носители содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература)
9. Принципы и правила обучения
10. Методы обучения
11. Средства обучения
12. Контроль и оценка в обучении
13. Принципы воспитания
14. Содержание процесса воспитания

15. Средства и методы воспитания
16. Воспитание личности в коллективе
17. Основы семейного воспитания
18. Понятие «этнопедагогика».
19. Требования к личности учителя
20. Педагогика сотрудничества
21. Эстетическое воспитание
22. Нравственное воспитание
23. Физическое воспитание
24. Трудовое воспитание

Экзаменационные билеты:

Билет 1

1. Раскройте предмет и задачи педагогики как науки

Билет 2.

1. Расскажите о возникновении и развитии педагогики как науки

Билет 3.

1. Расскажите как развивалась отечественная педагогическая мысль

Билет 4.

1. Опишите и раскройте методы педагогических исследований

Билет 5.

1. Раскройте общие закономерности развития личности

Билет 6.

1. Опишите целостный педагогический процесс, его закономерности

Билет 7.

1. Раскройте предмет и задачи дидактики

Билет 8

1. Расскажите о носителях содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература)

Билет 9.

1. Раскройте принципы и правила обучения

Билет 10.

1. Раскройте методы обучения

Билет 11.

1. Раскройте средства обучения

Билет 12.

1. Опишите значение контроля и роли оценки в обучении

Билет 13.

1. Раскройте принципы воспитания

Билет 14.

1. Опишите содержание процесса воспитания

Билет 15.

1. Опишите средства и методы воспитания

Билет 16.

1. Расскажите о воспитании личности в коллективе

Билет 17.

1. Раскройте основы семейного воспитания

Билет 18.

1. Опишите и раскройте понятие «этнопедагогика»

Билет 19.

1. Раскройте требования к личности учителя

Билет 20.

1.Опишите педагогическое явление как педагогика сотрудничества

Билет 21

1.Раскройте особенности эстетического воспитания

Билет 22

1.Раскройте особенности нравственного воспитания

Билет 23.

1.Раскройте особенности физического воспитания

Билет 24.

1.Раскройте особенности трудового воспитания

Требования к устному ответу учащегося:

1. Правильность содержания
2. Полнота и глубина содержания
3. Осознанность (понимание излагаемого материала)
4. Логика изложения (целостность, последовательность, грамотность)
5. Использование дополнительного материала
- 6.Рациональность использования времени при ответе

Критерии выставления оценок на экзамене :

При оценке ответа учащегося учитываются следующие моменты:

- а) полнота и, правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» (отлично) ставится, если учащийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2»(неудовлетворительно) ставится, если учащийся обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.