

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 51.02.03 Библиотековедение

Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация:

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам

Форма обучения очная

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиоковедение.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.05 дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и является вариативной.

Программа «Основы педагогики» отражает вполне самостоятельную завершённую систему сведений, достаточную для получения элементарных знаний в области педагогической науки. Она знакомит учащихся с методами, принципами, закономерностями, формами, средствами, изучаемыми педагогической наукой и формирует у будущего специалиста готовность к педагогической деятельности в профессиональной ситуации.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки

ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» обучающийся **знать:**

- закономерности психологического развития человека, его возрастные и индивидуальные, закономерности межличностных и внутригрупповых отношений;
- закономерности, принципы, содержание, структуру, особенности содержания и организации целостного педагогического процесса;

уметь: применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| самостоятельная работа обучающего (всего) | 11 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</i> | |

| 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики» | | | | |
|--|--|--|-------------|------------------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
| Раздел I. Общие основы педагогики | | | | |
| Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании и развитии | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Педагогика как область гуманитарного, философского знания. Предмет, объект. | | |
| | 2. | Основные понятия: «воспитание», «образование», «обучение», «развитие». | | |
| | 3. | Задачи педагогической науки. | | |
| Тема 1.2. Возникновение и развитие зарубежной педагогики | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1. | Возникновение воспитания. Появление первых систем воспитания и обучения: школы Древнего Востока, Древнего Египта, Древнего Китая. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Античности о воспитании. Педагогические идеи Древнего Рима | | |
| | 2. | Развитие педагогики в эпоху Средневековья, эпоху Возрождения. Вклад в педагогику Я.А. Коменского(XVII в.). Педагогические идеи европейских философов и педагогов XVIII, XIX и XX веков. | | |
| | 3. | Основные педагогические термины и понятия: педагог, философы- софисты, Академия, гимназия, лицей, школа, рыцарское воспитание, теория «свободного воспитания». Принципы культуросообразности и природосообразности в воспитании Самостоятельная работа: подготовить доклады по темам: «Образование и воспитание в странах Древнего Востока», «Конфуций о пользе воспитания», «Воспитание и образование в Спартанской школе», «Воспитание и образование в Афинах», «Философы античности о воспитании», «Педагогика Я.А.Коменского», «Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо | | |
| Тема 1.3. Развитие отечественной | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Основные этапы истории развития русской школы: воспитание и обучение в Киевской Руси; в Московском государстве. Вклад в развитие педагогики Симеона Полоцкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| педагогике | 2. | Развитие отечественной педагогики советского периода. Полемика о путях развития образования в XXI веке. | | 1 |
| Тема 1.4 Общие закономерности развития личности | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие о развитии личности. Сущность процесса развития личности. 3 концепции развития личности: биологическая, социологическая и биосоциальная. Процесс социализации личности | | |
| Раздел II. Основы дидактики | | | | |
| Тема 2.1 Предмет и задачи дидактики | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятия «дидактика» и «методика преподавания». Предмет и задачи дидактики, функции и категории дидактики. | | |
| Тема 2.2 Сущность процесса обучения, его внутренняя структура и задачи | 2. | Методика преподавания. Дидактическая система. | 4 | 1 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 2.3 Дидактические принципы обучения | 1. | Понятие педагогический процесс. Задачи обучения. Передача социально – исторического опыта и овладение им как функция педагогического процесса. | 4 | 1 |
| | 2. | Источники и движущие силы педагогического процесса. Внутренняя структура процесса обучения, его компоненты. Развитие способностей. | | |
| 3. | Понятие дидактический принцип. Законы и закономерности обучения как основания для определения принципов обучения. Основоположник дидактики Я.А. Коменский и его труд «Великая дидактика» | | | |
| Тема 2.4 Методы и средства обучения | 2. | Принцип воспитывающего обучения. Вклад в разработку дидактических принципов К.Д. Ушинского. Правила обучения. | 2 | 1 |
| | 3. | Современные дидактические принципы | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие метод обучения. Понятие приём обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Е.И. Перовского). 3 группы методов: словесные, наглядные и практические. Понятие средства обучения. Использование компьютеров в обучении и информатизация образования. Функции технических средств обучения. | | |
| | 1. | Понятие форма обучения. Классификация форм обучения. Классно- урочная форма | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| Тема 2.5 Формы организации обучения | | организации обучения, её особенности. | | 1 |
| | 2. | Формы организации обучения: урок – основная, экскурсии, практикумы, домашняя работа, консультации и дополнительные занятия, факультативы, семинары, конференции. | | |
| | 3. | Формы внеклассной работы: предметные кружки, викторины, олимпиады, студии, научные общества, конкурсы. | | |
| Раздел III. Основы воспитания | | | | |
| Тема 3.1 Общие методы воспитания | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1. | Понятие методы воспитания. Классификация методов воспитания по их месту в процессе воспитания. | | |
| | 2. | Нравственное и патриотическое воспитание. Трудовое, физическое и экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Умственное воспитание. Воспитание личности в коллективе | | |
| | | Самостоятельная работа: прочитать книгу В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и написать отзыв о ней. | | |
| Тема 3.2 Основы семейного воспитания | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1. | Проблемы современной семьи и семейного воспитания. Этапы развития семьи. Характеристика функций семьи. Цель, задачи и принципы семейного воспитания. | | |
| | 2. | Классификация типов семей | | |
| | 3. | Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. Стили отношений родителей к детям. Типы неправильного семейного воспитания. Нарушение поведения ребёнка в семье. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье | | |
| Тема 3.3 Основные идеи этнопедагогики | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие «этнопедагогика». Предмет этнопедагогики. Народное воспитание в творческом наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. | | |
| | 2. | Педагогическая культура – часть духовной культуры народа. Средства народной педагогики: пословицы, загадки, народные песни, сказки. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, труд, религия. История и теория народного воспитания и образования как важнейший фактор развития отечественной | | |

| | | | | |
|--------------------|---------|----------------------|---------------|---------------|
| | | педагогической науки | | |
| Итоговый контроль: | экзамен | | | |
| | | | Всего: | 51 час |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО [[Электронный ресурс](#)] / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525.

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие [[Электронный ресурс](#)] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0.
2. Ултургашева, Н.Т. Педагогика народного художественного творчества. [[Электронный ресурс](#)] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49322> — Загл. с экрана.

3.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Word.
2. Power Point.

3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки).
2. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
|---|--|

| 1 | 2 |
|---|--------------------------|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психологического развития человека, его возрастные и индивидуальные, закономерности межличностных и внутригрупповых отношений; - закономерности, принципы, содержание, структуру, особенности содержания и организации целостного педагогического процесса; | Опрос, творческая работа |
| Знания: | |
| применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности | Опрос, творческая работа |

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.