

**Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04.  
«Иностранный язык» (английский)**  
в рамках программы углубленной подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»**

**Квалификация:**  
Менеджер социально-культурной деятельности

Уровень образования – среднее профессиональное образование  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 3 года 10 месяцев по специальности: 51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.04.) входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Данная программа рассчитана на студентов 2-3 курсов колледжа специальности «Социально – культурная деятельность (по видам)». Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

### **Цель дисциплины:**

обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование прочной фонетической, лексической и грамматической базы учащихся;

- формирование элементарных умений в области говорения, аудирования, письма и чтения;
- формирование основ профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04.) обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **196** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **161** час;
- самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	196
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	161
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	161
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>Виды контроля:</b> зачет (4, 5) семестры; дифференцированный зачет (6 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>2 курс, 1 семестр</b>	16	
<b>Раздел 11. Москва в прошлом и настоящем. Российская федерация</b>		12	
<b>Тема 11.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия 1   Работа над лексикой и фонетикой <b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия достопримечательностей, история города Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1,2
<b>Тема 11.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия 1   Работа с текстами <b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, пересказ текста Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию «Узнай город по фотографиям», подготовить тему «Россия», отрабатывать навыки заучивания составленного текста	4	1,2
<b>Тема 11.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия 1   Монологическая и диалогическая речь <b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1,2
<b>Тема 11.4.</b> Грамматика: количественные и порядковые числительные, прошедшее время Past Simple	Практические занятия 1   Грамматика: количественные и порядковые числительные, прошедшее время Past Simple <b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> количественные и порядковые числительные, прошедшее время Past Simple Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знать новый грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	4	1,2
<b>Раздел 12. Лондон</b>		4	
<b>Тема 12.1.</b>	Практические занятия	2	



Работа над лексикой и фонетикой	1   Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия достопримечательностей, факты из истории		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 12.2.</b> Грамматика: Present Continuous, фразовые глаголы	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: Present Continuous, фразовые глаголы		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Continuous, фразовые глаголы		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>2 курс, 2 семестр</b>		63	
<b>Раздел 13.</b> <b>Великобритания</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия достопримечательностей		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстом		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить и выучить тему «Великобритания»	1	
<b>Тема 13.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа со стихотворениями		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отрабатывать навыки монологической и диалогической речи, выполнить задания к видео	1	
<b>Тема 13.4.</b> Грамматика: Past Continuous, Future Simple,	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: Past Continuous, Future Simple, used to + Infinitive		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b>		

used to + Infinitive	Past Continuous, Future Simple, used to + Infinitive		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знать новый грамматический материал, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 14. Образование в Великобритании</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> название учреждений, ступени образования		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстом		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), деление текста на абзацы		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию об учебном заведении Великобритании, заучить составленный текст	1	
<b>Тема 14.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, составление диалогов		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.4.</b> Грамматика: Future Continuous	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: Future Continuous		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Future Continuous, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 15. Обычай. Традиции. Приметы</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b>		

	названия обычаев, традиций, примет		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рассказ о приметах, заучить составленный текст	1	
<b>Тема 15.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, пересказ, высказывание своего мнения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15.4.</b> Грамматика: Present Perfect, Past Perfect	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: Present Perfect, Past Perfect		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect, Past Perfect, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 16.</b> <b>Природа и охрана окружающей среды</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> причины загрязнений окружающей среды, защита природы		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 16.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа с текстом		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), выполнение заданий		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить проект «Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды», написать факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды, пересказ текста	2	

<b>Тема 16.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, показ проектов		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 16.4.</b> Грамматика: Future Perfect, модальные глаголы	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: Future Perfect, модальные глаголы		
	<b>Дидактический аспект:</b> <i>Грамматический материал:</i> Future Perfect, модальные глаголы, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения			
<b>Тема 16.5.</b> Контрольный тест	Практические занятия	1	3
	1   Контрольный тест		
<b>Раздел 17.</b> <b>Знаменитые люди Великобритании</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 17.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		
	<i>Лексический материал:</i> знаменитые люди, их история жизни и деятельность		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 17.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> <i>Лексический материал:</i> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение о знаменитом человеке Великобритании		
<b>Тема 17.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа со скороговорками		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 17.4.</b>	Практические занятия	3	

Грамматика: правила оформления письма, правила заполнения анкеты, страдательный залог, причастие	1   Грамматика: правила оформления письма, правила заполнения анкеты, страдательный залог, причастие		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> правила оформления письма, правила заполнения анкеты, страдательный залог, причастие		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать ответы на письма, выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
<b>Раздел 18.</b> <b>Описание людей</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 18.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> прилагательные, описывающие внешность и характер		
	Контрольные работы	-	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 18.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), вычленение необходимой информации		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 18.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, описание людей на фотографиях, аудирование		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 18.4.</b> Грамматика: герундий, инфинитивные обороты	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: герундий, инфинитивные обороты		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> герундий, инфинитивные обороты, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 18.5.</b> Зачет	Практические занятия	1	3
	1   Зачет		

	<b>3 курс, 1 семестр</b>		16	
<b>Раздел 19. Планирование рабочего дня и досуга</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 19.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия		3	
	1	Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков			
	<b>Лексический материал:</b> глаголы действия, отдых, увлечения			
	Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 19.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия		6	
	1	Работа с текстами		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), пересказ			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформить информацию в таблицу, составить и выучить монолог о своем свободном времени		1	
<b>Тема 19.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия		3	
	1	Монологическая и диалогическая речь		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, инсценировка диалогов с использованием разговорных формул			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 19.4.</b> Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Практические занятия		3	
	1	Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, грамматический тренинг			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения		2	
<b>Тема 19.5.</b> Зачет	Практические занятия		1	
	1	Зачет		3
	<b>3 курс, 2 семестр</b>		66	
<b>Раздел 20. Выбор профессии. Профессиональная</b>			<b>12</b>	

<b>жизнь</b>			
<b>Тема 20.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	
	1   Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		
	<b>Лексический материал:</b> профессиональная лексика		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 20.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	3	
	1   Работа с текстами		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), пересказ		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление монологического высказывания по теме «Моя профессия», составление рассказа о колледже	1	
<b>Тема 20.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	
	1   Монологическая и диалогическая речь		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, составление диалога с использованием разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить по аналогии диалог, написать автобиографию, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи	1	
<b>Тема 20.4.</b> Грамматика: Present Simple и Present Continuous	Практические занятия	3	
	1   Грамматика: Present Simple и Present Continuous		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Simple и Present Continuous, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить анкету для устройства на работу, выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 21.</b> <b>Условия проживания.</b> <b>Система социальной помощи</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 21.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b>		

фонетикой	отработка фонетических навыков <i>Лексический материал:</i> условия проживания, социальная помощь		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 21.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), озаглавливание абзацев		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление монологического высказывания об условиях проживания и системе социальной помощи в России	2	
<b>Тема 21.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> составление диалога с использованием разговорных формул, аудирование, краткое высказывание о событиях на основе услышанного, выражение своего отношения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 21.4.</b> Грамматика: Past Simple и Past Continuous	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: Past Simple и Past Continuous		
	<b>Дидактический аспект:</b> <i>Грамматический материал:</i> Past Simple и Past Continuous, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 22.</b> <b>Межличностные отношения (между полами, семейной и социальной организациями)</b>		12	
<b>Тема 22.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <i>Лексический материал:</i> семейные и межличностные отношения, социальные организации		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 22.2.</b>	Практические занятия	4	



Работа с текстами	1   Работа с текстами		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить задания к тексту, составить монологическую речь о семейных отношениях	1	
<b>Тема 22.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, беседа о межличностных отношениях		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 22.4.</b> Грамматика: Future Simple и Future Continuous	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: Future Simple и Future Continuous		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Future Simple и Future Continuous, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 23.</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 23.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		
	<b>Лексический материал:</b> виды средств массовой информации и их характеристика		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 23.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> чтение текста с извлечением нужной информации, работа с текстами и английской прессой, чтение и перевод текста при помощи словаря и без него		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сделать сообщение о своей любимой передаче, разработка газеты с рубриками	1	
<b>Тема 23.3.</b>	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		

Монологическая и диалогическая речь	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, подготовка вопросов и проведение интервью с использованием разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 23.4.</b> Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 23.5.</b> Контрольный тест	Практические занятия	1	3
	1   Контрольный тест		
<b>Раздел 24.</b> <b>Искусство, музыка, литература</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 24.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	3	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> лексика по теме, имена выдающихся деятелей, названия произведений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 24.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	6	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарем, используя языковую догадку, высказывание в связи с прочитанным, выразительное чтение произведений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рассказ о любимом литературном произведении, отрабатывать навыки заучивания составленного текста	1	
<b>Тема 24.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> устный тренинг, монологическая речь о любимом направлении в музыке, любимой группе/исполнителе, составление и инсценировка диалога с использованием речевых формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 24.4.</b> Грамматика: согласование времен и косвенная речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Грамматика: согласование времен и косвенная речь		
	<b>Грамматический материал:</b> согласование времен и косвенная речь, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения по данному грамматическому разделу	1	
<b>Раздел 25.</b> <b>Театр и кино</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 25.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	1	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		
	<b>Лексический материал:</b> театральная лексика и лексика кино		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 25.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов, подготовить монологическую речь о любимом актере, сообщение о театре	1	
<b>Тема 25.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	3	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> тренинг устной речи: составление и проведение интервью о любимом фильме, использование речевых формул, аудирование, высказывание на основе услышанного		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 25.4.</b> Грамматика: условные предложения, употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем, сослагательное	Практические занятия	1	
	1   Грамматика: условные предложения, употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем, сослагательное наклонение		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> условные предложения, употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when, сослагательное наклонение		1,2

наклонение	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения		1	
<b>Тема 25.5.</b> Дифференцированный зачет	Практические занятия		2	3
	1	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F).

##### **Ресурсы свободного доступа**

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». — Москва, 2005-2017. — Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**2. eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)

**3. Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**4. Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**5. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

### **Перечень информационно-справочных систем**

**1. Электронный справочник «Информо»-** <http://www.informio.ru/>

**2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс-**  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_csource=online&utm\\_medium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button)

**3. Электронный каталог библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И.Чайковского** [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И.Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

### **Подписные электронные ресурсы**

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

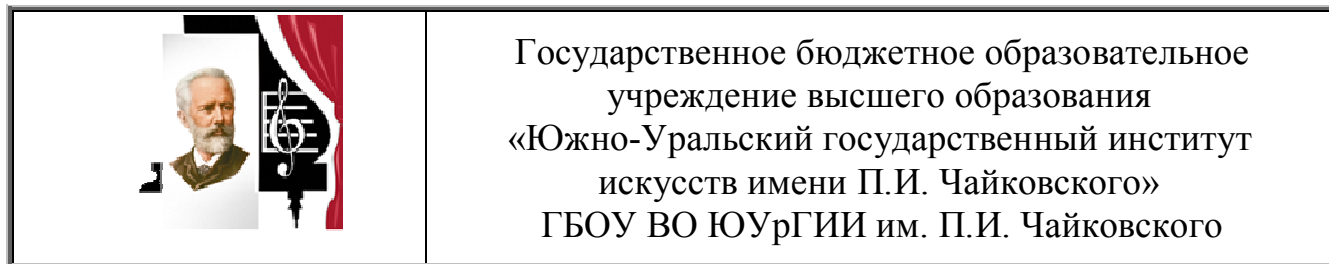
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04.) обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические, монологические и полилогические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- практические задания по работе с информацией и литературой;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- устная практическая работа;</li> <li>- письменная практическая работа;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>



Министерство культуры Челябинской области



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по ОГСЭ. 04.

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**  
по специальности

51.02.02 – «Социально-культурная деятельность (по видам)»

**Квалификация**  
Менеджер социально-культурной деятельности

**Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев**

Челябинск

Фонд оценочных средств по ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.02 – «Социально-культурная деятельность (по видам)» и в соответствии с рабочей программой ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский).

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Наименование вида работы</b>	<b>Наименование контрольно - оценочных средств</b>	
			<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Умеет:</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p>ОК 4-6, 8, 9</p>	<p>Беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником</p>	<p>Практические аудиторные занятия</p>	<p>Зачеты, дифференцированный зачет</p>
--	---------------------	---	--	---

<b>Знает:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	ОК 4-6, 8, 9	Беседа, обсуждение, рассказ, диктант, ролевая игра, работа у доски, заполнение таблицы, подготовка презентации, работа с учебником	Практические аудиторные занятия	Зачеты, дифференцированный зачет

## 1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОГСЭ.04. «Иностранный язык» включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ОГСЭ.04. «Иностранный язык» используются диктанты, контрольные тесты, устные монологи и диалоги.

В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и дифференцированный зачет, которые проводятся в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

## 2. Фонд оценочных средств текущего контроля

### *Примерный вариант контрольного теста IV семестр*

1. Установите соответствие между достопримечательностями Лондона и их характеристиками.

The Buckingham palace	the place of coronation of almost all English kings and queens
Westminster Abbey	
The Tower of London	a big bell on the Clock Tower of the Houses of Parliament
Big Ben	once it was a fortress, a palace and a prison, now it is a museum
	the official London residence of the Queen

2. Переведите предложения. Образуйте утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения.

#### *Present Simple:*

Джек часто читает книги.

#### *Past Simple:*

Дети посетили зоопарк на прошлой неделе

#### *Future Simple:*

Дети будут играть в парке на следующей неделе.

3. Заполните пропуски, выбрав правильный модальный глагол

- |  |          |
|--|----------|
| 1. You _____ to take a day off.        | a) can   |
| 2. You _____ take my dictionary.       | b) ought |
| 3. Tom _____ run very fast.            | c) must  |
| 4. It's getting late. I really ___ go. | d) may   |

4. Раскройте скобки, выберите нужное время глагола.

1. I (learn) English at school.
2. Usually classes (begin) at 9 o'clock.
3. She (not like) loud music.
4. As a rule, I (go) to my school by bus.

5. Соотнесите вопросы и ответы



- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 4. Are they writing a letter? | d) She is going home.             |
| 5. Does he work at night?     | e) No, I get up at nine.          |
| 6. When does Joe go home?     | f) I am going home.               |
| 7. Where is Jane going?       | g) No, he works in the afternoon. |
| 8. Are you watching TV?       | h) No, they are sleeping.         |

4. Напишите предложения в прошедшем и будущем времени.
1. There is much snow in winter.
  2. There is a map on the wall.
5. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы *can, must, have to, to be to, could, may, should, would, ought to, needn't*
1. Он умеет читать книги.
  2. Можно я напишу письмо?
  3. Она должна говорить по-английски.
  4. Его мама умела быстро бегать.
  5. Фильм должен начаться в 9 часов вечера.
  6. Они, бывало, часто плавали в бассейне.
  7. Дети должны помогать родителям.
  8. Тебе следует сходить в магазин.

#### Критерии оценивания зачетной работы:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

В VI семестре в соответствии с учебным планом проводится дифференцированный зачет, который проходит в письменной и устной форме:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод (без словаря) с английского языка на русский оригинального текста по специальности.
3. Беседа-диалог на повседневные и профессиональные темы.



### Примерный вариант теста

1. Прочитайте текст, переведите и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Before going to a theatre you should book a ticket at a box-office. The most expensive seats are in the stalls, boxes and the dress-circle. The seats in the balcony, pit and the upper circle are less expensive, they are cheap. Then at the entrance to the theatre the attendant tears your theatre ticket in half.

- a) The most expensive seats are in the pit.
- b) The seats in the balcony are less expensive.
- c) The seats in the boxes and the dress-circle are not expensive.
- d) Before going to a cinema you should book a ticket at the entrance.

2. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого грамматического явления.

At college the student will eventually specialize in one area of study such as Mathematics, Science, History, Literature, Theology, Computer or a Foreign Language. At the end of four years of studying he or she will earn a Bachelor degree. The student who wants to continue his (her) education after college may work to earn a Master`s or doctoral degree.

- a) специализация
- b) будет специализироваться
- c) специализировался
- d) специализируется

3. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

Sunday is a very quiet day in London. All the shops are closed, and so are theatres and most of the cinemas. Londoners like to get out of town on Sundays. The sea is not far – only fifty or sixty miles and people like to go down to the sea in summer or somewhere to the country for skiing in winter.

- a) выбираться из города
- b) уживаться в городе
- c) приехать в город
- d) доехать до города

4. Выберите правильную ответную фразу.

I am pleased to meet you

- a) thanks
- b) so-so
- c) please
- d) so am I

*Критерии оценивания теста:*

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

*Примерный вариант текста для перевода без словаря*

Social and cultural activities - is an activity that is aimed at preserving and transmitting cultural values, as well as the development, self-assertion and self-realization of individuals and groups through their initiation to these values. Usually, this activity is associated with leisure. Experts are working on the organization of cultural activities, help in case of difficulties, family and any other communication was through the organization of free time for children and adults.

This activity is very important because it is aimed at solving specific social problems and meeting the cultural needs of the society. SKD is diverse, it has a lot of different options and the institutions differs entirely voluntary and freedom of choice. Social and cultural activities serve in Russia, more than 60 universities that offer their training programs for students of social and cultural activities. This is one of the most popular in today's world, areas of activity, with the right approach brings real benefits to society and culture.

### *Критерии оценивания перевода текста*

«5» - отличный уровень подготовки.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

### *Примерные вопросы для беседы-диалога*

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. Where do you study?
6. What is your typical day?
7. What is your hobby and why?
8. How do you prefer to be informed about the news and why?
9. What kind of arts do you like the most?

### *Критерии оценивания устного ответа:*

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: студент прекрасно излагает свои мысли, уложился в заданный объем, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает свое мнение, знает значение слов, владеет грамматическим материалом, практически нет грамматических ошибок.

«4» – хороший уровень подготовки

-Монологическое высказывание: обучающийся допустил некоторые грамматические или фонетические ошибки, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, объем был немного меньше допустимого, знает значение не всех слов на заданную тему.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: студент плохо излагает свои мысли, логически не выстроил свой рассказ, не может ответить на вопросы и выразить свое мнение, делает много грамматических или фонетических ошибок, смог усвоить минимальный лексический материал.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: обучающийся не может рассказать тему, не может ответить ни на какие вопросы, не высказывает свое мнение, не знает лексический и грамматический материал.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.