

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.
Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)
Хореографический факультет
Хореографический колледж

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык
по специальности 52.02.02. Искусство танца
(по видам Народно-сценический танец, Современный танец)

Квалификация

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива,
преподаватель

Форма обучения

Очная

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 4 года 10 месяцев по специальности: 52.02.02. «Искусство танца (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков _____ /А.В. Таскаева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.02. «Искусство танца (по видам)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» ОГСЭ.04 входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Данная программа рассчитана на студентов 1-3 курсов колледжа специальности «Искусство танца (по видам)». Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины:

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических

единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04) обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	148
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
эссе, мини-сообщения на иностранном языке и т.п.	
Виды контроля: контрольная работа (7, 8 семестры); экзамен (9 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	6 семестр		
Тема 10.3. Грамматика. Придаточные предложения цели, причины, результата.	Практические занятия	2	2
	1 Грамматика. Придаточные предложения цели, причины, результата		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Придаточные предложения цели, причины, результата		
	Лексический материал: Фразовый глагол «put». Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 11. Искусство			
Тема 11.1. Искусство. Виды искусства.	Практические занятия	4	
	1 Искусство. Виды искусства.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	4	
Тема 11.2. Изобразительное искусство. Архитектура.	Практические занятия	2	2
	1 Изобразительное искусство. Архитектура.		
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	4	
Тема 11.3. Декоративно-прикладное искусство.	Практические занятия	2	2
	1 Грамматика. Придаточные предложения цели, причины, результата		
	Дидактический аспект: Дидактический аспект:		

	Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 11.4. Музыка. Музыкальные стили.	Практические занятия	2	
	1 Музыка. Музыкальные стили.		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков письма: официальное/ неофициальное письмо		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание статьи «Мой любимый композитор/ стиль музыки»	2	
Тема 11.5. Литература. Литературные жанры	Практические занятия	2	
	1 Уголок культуры: Телефон доверия для подростков		2
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Монолог «Мое любимое литературное произведение»	2	
Тема 11.6. Театральное искусство.	Практические занятия	2	
	1 Театральное искусство.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.7. Киноискусство.	Практические занятия	2	
	1 Киноискусство.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
Тема 11.8. Хореография. Искусство танца.	Практические занятия	4	
	1 Хореография. Искусство танца.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		1	
Тема 11.9. Балет	Практические занятия		2	
	1 Балет			2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов		1	
Тема 11.10. Спортивный бальный танец.	Практические занятия		2	
	1 Спортивный бальный танец.			2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 11.11. Виды современного танца.	Практические занятия		4	
	1 Виды современного танца.			2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов		2	
Тема 11.12. Народно-сценический танец.	Практические занятия		4	
	1 Народно-сценический танец.			2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 11.13. Танцы народов мира.	Практические занятия		4	
	1 Танцы народов мира.			2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.14. Моя будущая профессия.	Практические занятия	2	
	1 Моя будущая профессия.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.15. Моё учебное заведение.	Практические занятия	2	
	1 Моё учебное заведение.		2
	Дидактический аспект: Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего за 6 семестр: 62 часов Из них: аудиторная работа – 42 ч; самостоятельная работа – 20 ч.		
	2 курс, 7 семестр		
Раздел 3. Кто ты?			
Тема 3.7. Развитие письменной речи: доклады (предложения и рекомендации)	Практические занятия	2	2
	1 Развитие письменной речи: доклады (предложения и рекомендации)		
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ формального стиля. Развитие навыков письма: доклады (предложения и рекомендации)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада (предложения и рекомендации)	3	
Раздел 4. Театральное искусство.			
Тема 4.1. Театральное искусство в мире	Практические занятия	2	2
	1 Театральное искусство в мире		
	Дидактический аспект: ЛЕ по теме театральное искусство Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	Практические занятия	2	
	1 Местоимения: личные, притяжательные, указательные.		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 4.3. Театральное искусство в России	Практические занятия	4	
	1 Театральное искусство в России		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письма. Написание эссе «Знаменитые театры России»	2	
Тема 4.4. Порядок слов в английском предложении.	Практические занятия	2	
	1 Порядок слов в английском предложении.		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Порядок слов в английском предложении. Члены предложения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 4.5. Театры нашего города	Практические занятия	2	
	1 Театры нашего города		2
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить монологическое высказывание «Мой любимый театр»	1	
Тема 4.6. Повелительное наклонение.	Практические занятия	2	
	1 Повелительное наклонение.		2
	Дидактический аспект:		

	Грамматический материал: Повелительное наклонение в английском языке		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Современное киноискусство.			
Тема 5.1. Фильмы известных современных режиссеров	Практические занятия	4	
	1 Фильмы известных современных режиссеров		2
	Дидактический аспект: Лексический материал: ЛЕ по теме киноискусство Развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (монологическая речь).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить монологическое высказывание «Известный режиссер современности»	2	
Тема 5.2. Числительные. Множественное число существительных	Практические занятия	2	
	1 Числительные. Множественное число существительных		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Числительные. Множественное число существительных		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 5.3. Посещение кинотеатра	Практические занятия	2	
	1 Посещение кинотеатра		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Безличные и неопределенно-личные предложения	Практические занятия	2	
	1 Безличные и неопределенно-личные предложения		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Безличные и неопределенно-личные предложения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

Тема 5.5. Музыка в кино	Практические занятия		2	2
	1	Музыка в кино		
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы		1		
Тема 5.6. Неопределенный и определенный артикль.	Практические занятия		2	2
	1	Неопределенный и определенный артикль.		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Повелительное наклонение в английском языке			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
Тема 5.7. Мой любимый фильм (рецензия)	Практические занятия		1	2
	1	Мой любимый фильм (рецензия)		
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание рецензии на фильм		2		
Тема 5.8. Контрольная работа по материалу Р4, Р5	Практические занятия		1	
	1	Контрольная работа по материалу Р4, Р5		
	Контрольные работы			3
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Всего за 7 семестр: 50 часов Из них: аудиторная работа – 32 ч; самостоятельная работа – 18 ч;				
2 курс, 8 семестр				
Раздел 6. Общение				
Тема 6.7. Экология. Загрязнение океана	Практические занятия		1	2
	1	Экология. Загрязнение океана		
Дидактический аспект: Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. Развитие навыков чтения				

	(ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Общественная жизнь			
Тема 9.1. Общественная жизнь. Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения.	Практические занятия	4	2
	1 Общественная жизнь. Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения.		
	Дидактический аспект: ЛЕ по теме профессиональные навыки и умения. Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 9.2. Оборот there is/ there are	Практические занятия	2	2
	1 Оборот there is/ there are		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Оборот there is/ there are		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 9.3. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Практические занятия	4	2
	1 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письма. Написание эссе «Традиции и обычаи в России»	3	
Тема 9.4. Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few	Практические занятия	2	2
	1 Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 9.5. Новости, СМИ	Практические занятия	2	2
	1 Новости, СМИ		

	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 9.6. Степени сравнения прилагательных и наречий	Практические занятия	2	
	1 Степени сравнения прилагательных и наречий		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 9.7. Досуг, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия	2	
	1 Досуг, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		2
	Дидактический аспект: ЛЕ по теме досуг, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 9.8. Основные типы вопросов, используемые в англ. языке	Практические занятия	2	
	1 Основные типы вопросов, используемые в англ. языке		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Основные типы вопросов, используемые в англ. языке		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 9.9. Межличностные отношения дома, в учебных заведениях, на работе	Практические занятия	2	
	1 Межличностные отношения дома, в учебных заведениях, на работе		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.10. Неопределенные местоимения some/ any,	Практические занятия	1	
	1 Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал:		

отрицательные местоимения по и их производные	Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Раздел 10. Образование и карьера			
Тема 10.1. Образование, обучение: профессии и специальности, профессиональный рост	Практические занятия	4	2
	1 Образование, обучение: профессии и специальности, профессиональный рост.		
	Дидактический аспект: ЛЕ по теме профессиональные навыки и умения. Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 10.2. Группы временных форм Indefinite	Практические занятия	2	2
	1 Группы временных форм Indefinite		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Группы временных форм Indefinite		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 10.3. Мои профессиональные интересы	Практические занятия	2	2
	1 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письма. Написание эссе «Традиции и обычаи в России»	2	
Тема 10.4. Группы временных форм Continuous	Практические занятия	2	2
	1 Группы временных форм Continuous		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Группы временных форм Continuous		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	

Тема 10.5. Моя будущая профессия	Практические занятия		4	2
	1	Моя будущая профессия		
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
Тема 10.6. Группы временных форм Perfect	Практические занятия		2	2
	1	Группы временных форм Perfect		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Группы временных форм Perfect			
	Контрольные работы		-	
Тема 10.7. Контрольная работа по материалу Р9, Р10	Практические занятия		2	
	1	Контрольная работа по материалу Р9, Р10		
	Контрольные работы			3
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего за 8 семестр: 60 часа Из них: аудиторная работа – 42 ч; самостоятельная работа – 18 ч.				
3 курс, 9 семестр				
Раздел 1. Карьера и трудоустройство				
Тема 1.1. Личная информация. Автобиография	Практические занятия		4	2
	1	Личная информация. Автобиография		
	Дидактический аспект: ЛЕ по теме профессиональные качества Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письменной речи: написание автобиографии		3		
Тема 1.2. Согласование времен в главном и придаточном предложениях	Практические занятия		2	2
	1	Согласование времен в главном и придаточном предложениях		
	Дидактический аспект: Грамматический материал:			

	Согласование времен в главном и придаточном предложениях		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.3. Карьера, поиск работы. Собеседование	Практические занятия	4	
	1 Карьера, поиск работы. Собеседование		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения. Развитие умений диалогической речи, аудирования		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.4. Страдательный залог	Практические занятия	2	
	1 Страдательный залог		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Страдательный залог		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.5. Резюме. Структура резюме.	Практические занятия	4	
	1 Резюме. Структура резюме.		2
	Дидактический аспект: Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письменной речи: составление своего резюме	2	
Тема 1.6. Модальные глаголы и их заменители	Практические занятия	2	
	1 Модальные глаголы и их заменители		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.7. Сопроводительное письмо и его структура	Практические занятия	4	
	1 Сопроводительное письмо и его структура		2
	Дидактический аспект:		

	ЛЕ по теме официального письма Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письменной речи: написание сопроводительного письма	1	
Тема 1.8. Сложное дополнение. Условные предложения.	Практические занятия	2	
	1 Сложное дополнение. Условные предложения.		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Сложное дополнение. Условные предложения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 1.9. Планирование времени (рабочий день, досуг)	Практические занятия	4	
	1 Планирование времени (рабочий день, досуг)		2
	Дидактический аспект: Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков письменной речи: описание своего рабочего дня, выходного	1	
Тема 1.10. Придаточные предложения условия и времени, действия которых относятся к будущему	Практические занятия	4	
	1 Придаточные предложения условия и времени, действия которых относятся к будущему		2
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Придаточные предложения условия и времени, действия которых относятся к будущему		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 1.11. Экзамен	Практические занятия		
	1 Экзамен	2	3
	Контроль умений и навыков чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего за 9 семестр: 50 часов Из них: аудиторная работа – 32 ч;		

	самостоятельная работа – 16 ч; экзамен – 2 ч.		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

Дополнительные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244 с.

Ресурсы свободного доступа

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017)

3. **Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

5. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству**[Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Перечень информационно-справочных систем

1. **Электронный справочник «Информо»**- <http://www.informio.ru/>

2. **Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс**-
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?
req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button)

3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

Подписные электронные ресурсы

1. **Руконт** [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

2. **Издательство Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с

любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- диалогические, монологические и полилогические высказывания;- письменная, устная работа по аудированию;- практические задания по работе с информацией и литературой;- индивидуальные и групповые проектные задания;- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;- устная практическая работа;- письменная практическая работа;- составление тематического словаря <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;- экзамен.

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»</p>
---	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык»**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

52.02.02. Искусство танца (по видам)

Квалификация:

«Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;
преподаватель»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 4 года 10 месяцев по специальности: 52.02.02. «Искусство танца (по видам)»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

Зав. кафедрой иностранных языков _____/А.В. Таскаева/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Виды контроля;
3. Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля.

Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>ОК.1-9 ПК 1.7</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - диалогические, монологические и полилогические высказывания; - письменная, устная работа по аудированию; - практические задания по работе с информацией и литературой; - индивидуальные и групповые проектные задания; - проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности; - устная практическая работа; письменная практическая работа; - составление тематического словаря <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий; - экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; - экзамен.

Виды контроля

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, диалогические и монологические высказывания, устная работа по аудированию, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение самостоятельных работ, тестов, выполнение переводов текстов.

Итоговый контроль имеет форму экзамена. Экзамен проводится в конце девятого семестра.

Текущая самостоятельная работа учащегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)

I. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. The UK _____ (consist) of Great Britain and Northern Ireland. 2. Globes and maps _____ (be) useful models of the earth. 3. It _____ (rain) now. 4. There _____ (be) no proof that 2 is the cause of current warming. 5. Water _____ (boil) at 100 degrees Celsius.

II. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence.

1. Water supports all forms of life. 2. Marine species and habitats are declining.

III. Change the following sentences from active to passive.

1. Why haven't you answered this letter yet? 2. When will they discuss this problem? 3. Have you prepared all the documents? 4. In 1974, scientist predicted an earthquake in China. 5. They have solved this difficult problem on electricity. 6. What are they building over there? 7. We are investigating this problem now. 8. By what time had they realized their experiment? 9. They will have built a new laboratory centre by the end of the year. 10. In 1770 James Cook discovered the east coast of Australia.

IV. Change the following sentences into Reported Speech.

1. "I posted your letter yesterday," said Pearl to her. 2. "The taxi is waiting," said the porter. 3. The boy said to his friends: "I've already read half the book." 4. He asked me: "What did you do last week?" 5. She said to her boss: "This problem has already been discussed." 6. She wanted to know: "How well can you speak English?" 7. My colleague asked me: "What do you think of their products?" 8. I

asked him: “Do you want to work here?” 9. “I’ll buy these as they’re so cheap!” says Toby. 10. They asked him: “Did you explain the origin of different species in your book?”

Дополните таблицу, используя суффиксы -al, -ic, -ous, -ful:

noun	adjective	noun	adjective
athlete		harm	
care		history-	
centre		humour	
comedy		origin	
danger		poison	
drama		practice	
education		science	
environment		tradition	
experiment		use	

Упражнения на формирование коммуникативных навыков (типовые)

Расскажите о себе.

- a) I was born ... b) I went to school in ... c) I went to the ... school for . . . years / from ... to ... d) I lived in ... from ... to ... e) I spent some time in ... f) I now live in ... g) I work / go to school ... h) I am ... married and have ... children. (I got married in . . .) i) I (don't) like thrillers /Humphrey Bogart films / writing letters / ...

Фонд оценочных средств итогового контроля

Итоговый контроль в форме экзамена предполагает оценку знаний и умений учащихся по трем основным направлениям:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод с английского языка на русский язык текста по специальности.
3. Беседа-диалог на профессиональные темы.

Типовое тестовое задание

- 1. Выберите правильный вариант ответа**
1. The north-east of England was famous for shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
 2. A man can leave job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
 3. Some farm workers get most of work in summer.
a) its b) their c) her

4. She explain how she had lostjob.
a) my b) your c) her
5. A nation's wealth depended on owning precious metals.
a) its b) my c) their
6. Merchants were people who made money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test theory.
a) ----- b) your c) its
8. Each good has own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as real cost.
a) their b) its c) my
10. Consumers want satisfaction from resources (time and money).
a) her b) its c) their

2. Выберите подходящее по смыслу слово

Dear Mr Jacobs,

Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list.

I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.

Yours (9)_____ ,

Howard Johnson

Sales Manager

(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

3. Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment yesterday.
a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare
3. The agent by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried
5. Our budget already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory

service.

- a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares on the American Stock Exchange next week.

- a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results at the annual general meeting.

- a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may

- a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Задание на чтение, перевод текста (типовые)

Прочитайте текст. Выполните письменный перевод текста.

Why Dance? The Importance of Dance in Your Life

People sometimes ask me why I dance. My answer is simply, "Why not?" My main motive is joy. The happiness that dance has provided me is not really something I can explain – it has to be felt. The benefits and opportunities dance has afforded me and many others, can do the same for you. These are the benefits:

1. Dance classes promote fitness for a lifetime! Promoting physical fitness as being fun and easy from a young age, creates an excellent foundation for future life long health and fitness.

2. Confidence, high self-esteem and personal expression. Dance is a great way to connect emotionally with an audience and other people.

3. Friendships. Most of the friends I've made in my life have come through my dance and yoga training. As a result of working on team, partner and solo performances, we develop comfort in working independently, a taste of healthy competition and inspiration.

4. Discipline and Focus. Students will experience challenges in their dance classes, just as people experience challenges in their life. They will also learn that it takes hard work and sweat to achieve their goals and dreams.

5. Flexibility of the body and mind. Students will not only gain and expand their physical flexibility, but also mentally as they learn to control their energy and bodies.

6. Creativity and imagination. Dancers will work on creating shapes and movements through imagination and exploration. This is beneficial to all aspects of life, creating endless opportunities for future development.

7. Posture: You can always tell who the dancer is in the room by their posture and ability to move with grace.

8. JOY! The number one rule in dance class is to have fun. Dancers will feel the freedom of expression, meet new friends and get the rewards of dance training!

Критерии оценивания письменной работы:

«5» - отличный уровень подготовки.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Чтение, перевод текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки.

- Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Опирается основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

- Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

- Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

- Обучающийся не владеет материалом. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

Критерии оценивания контрольной работы/ теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины **Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.