



**Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04.  
«Иностранный язык» (английский)**  
в рамках программы углубленной подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**52.02.04. «Актерское искусство»**

**Квалификация:**  
Актер, преподаватель

Уровень образования – среднее профессиональное образование  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 3 года 10 месяцев по специальности: 52.02.04. «Актерское искусство»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Новикова Н.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>87</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.04. «Актерское искусство».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.04.) входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Данная программа рассчитана на 3 семестра для студентов 3-4 курсов специальности «Актерское искусство». Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

### **Цель дисциплины:**

обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование прочной фонетической, лексической и грамматической базы учащихся;

- формирование элементарных умений в области говорения, аудирования, письма и чтения;
- формирование основ профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04.) обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.9. Использовать театроведческую и искусствоведческую литературу в своей профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **140** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	140
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	108
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
<b>Виды контроля:</b> контрольная работа (6 семестр); дифференцированный зачет (7 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>3 курс, 1 семестр</b>	32	
<b>Раздел 11. Москва в прошлом и настоящем. Российская федерация</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия 1   Работа над лексикой и фонетикой <b>Дидактический аспект:</b> Отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия достопримечательностей, история города Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1,2
<b>Тема 11.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия 1   Работа с текстами <b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, пересказ текста Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию «Узнай город по фотографиям», подготовить тему «Россия», отрабатывать навыки заучивания составленного текста	4	1,2
<b>Тема 11.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия 1   Монологическая и диалогическая речь <b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, просмотр видео, беседа Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1,2
<b>Тема 11.4.</b> Грамматика: количественные и порядковые числительные, прошедшее время Past Simple	Практические занятия 1   Грамматика: количественные и порядковые числительные, прошедшее время Past Simple <b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> количественные и порядковые числительные, прошедшее время Past Simple Контрольные работы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знать новый грамматический материал, выполнять тренировочные упражнения	4	1,2
<b>Раздел 12. Лондон</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 12.1.</b>	Практические занятия	2	



Работа над лексикой и фонетикой	1   Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия достопримечательностей, факты из истории		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12.2.</b> Грамматика: Present Continuous, фразовые глаголы	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: Present Continuous, фразовые глаголы		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Continuous, фразовые глаголы		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 13. Великобритания</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> названия достопримечательностей		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстом		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить и выучить тему «Великобритания»	1	
<b>Тема 13.3.</b> Монологическая речь	Практические занятия	2	1,2
	1   Монологическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, работа со стихотворениями		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13.4.</b> Грамматика: Past Continuous, Future Simple, used to + Infinitive	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: Past Continuous, Future Simple, used to + Infinitive		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Past Continuous, Future Simple, used to + Infinitive		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> знать новый грамматический материал, выполнять тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 14. Образование в Великобритании</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> название учреждений, ступени образования		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.2.</b> Работа с текстом	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстом		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), деление текста на абзацы		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию об учебном заведении Великобритании, заучить составленный текст	1	
<b>Тема 14.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	2	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи, составление диалогов		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14.4.</b> Грамматика: Future Continuous	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: Future Continuous		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Future Continuous, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
	<b>3 курс, 2 семестр</b>	46	
<b>Раздел 15. Планирование рабочего дня и досуга</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b>		

	глаголы действия, отдых, увлечения		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	
	1   Работа с текстами		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), пересказ		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оформить информацию в таблицу, составить и выучить монолог о своем свободном времени	1	
<b>Тема 15.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	2	
	1   Монологическая и диалогическая речь		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, инсценировка диалогов с использованием разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15.4.</b> Грамматика: Present Perfect, Past Perfect	Практические занятия	4	
	1   Грамматика: Present Perfect, Past Perfect		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Present Perfect, Past Perfect, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	2	
<b>Раздел 16.</b> <b>Выбор профессии.</b> <b>Профессиональная жизнь</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	
	1   Работа над лексикой и фонетикой		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> профессиональная лексика		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 16.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	
	1   Работа с текстами		1,2

	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), пересказ		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление монологического высказывания по теме «Моя профессия», составление рассказа о колледже	1	
<b>Тема 16.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	2	
	1   Монологическая и диалогическая речь		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, составление диалога с использованием разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить по аналогии диалог, написать автобиографию, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи	2	
<b>Тема 16.4.</b> Грамматика: Future Perfect и модальные глаголы	Практические занятия	2	
	1   Грамматика: Future Perfect и модальные глаголы		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Future Perfect и модальные глаголы, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить анкету для устройства на работу, выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 17.</b> <b>Условия проживания.</b> <b>Система социальной помощи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 17.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		
	<b>Лексический материал:</b> условия проживания, социальная помощь		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 17.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	
	1   Работа с текстами		1,2
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение), озаглавливание абзацев		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление монологического высказывания об условиях проживания и системе социальной помощи в России	2	

<b>Тема 17.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	2	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> составление диалога с использованием разговорных формул, аудирование, краткое высказывание о событиях на основе услышанного, выражение своего отношения		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 17.4.</b> Грамматика: правила оформления письма, правила заполнения анкеты, страдательный залог, причастие	Практические занятия	4	1,2
	1   Грамматика: правила оформления письма, правила заполнения анкеты, страдательный залог, причастие		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> правила оформления письма, правила заполнения анкеты, страдательный залог, причастие		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения		2	
<b>Раздел 18.</b> <b>Межличностные отношения (между полами, семейной и социальной организациями)</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 18.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> семейные и межличностные отношения, социальные организации		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 18.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить задания к тексту, составить монологическую речь о семейных отношениях		1	
<b>Тема 18.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	4	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, беседа о межличностных отношениях		
	Контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

<b>Тема 18.4.</b> Грамматика: герундий, инфинитивные обороты	Практические занятия	1	1,2
	1   Грамматика: герундий, инфинитивные обороты		
	<b>Дидактический аспект:</b> <i>Грамматический материал:</i> герундий, инфинитивные обороты, выполнение грамматических упражнений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 18.5.</b> Контрольная работа	Практические занятия	1	3
	1   Контрольная работа		
	Контрольные работы		
<b>4 курс, 1 семестр</b>		32	
<b>Раздел 19.</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 19.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <i>Лексический материал:</i> виды средств массовой информации и их характеристика		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 19.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> чтение текста с извлечением нужной информации, работа с текстами и английской прессой, чтение и перевод текста при помощи словаря и без него		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сделать сообщение о своей любимой передаче, разработка газеты с рубриками	2	
<b>Тема 19.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	2	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> развитие умений и навыков говорения: монологическая и диалогическая речь, подготовка вопросов и проведение интервью с использованием разговорных формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 19.4.</b> Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные	Практические занятия	2	1,2
	1   Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
	<b>Дидактический аспект:</b> <i>Грамматический материал:</i>		

предложения	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Раздел 20. Искусство, музыка, литература</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 20.1.</b> Работа над лексикой и фонетикой	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		
	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков <b>Лексический материал:</b> лексика по теме, имена выдающихся деятелей, названия произведений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 20.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	4	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарем, используя языковую догадку, высказывание в связи с прочитанным, выразительное чтение произведений		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить рассказ о любимом литературном произведении, отрабатывать навыки заучивания составленного текста	2	
<b>Тема 20.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	4	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> устный тренинг, монологическая речь о любимом направлении в музыке, любимой группе/исполнителе, составление и инсценировка диалога с использованием речевых формул		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 20.4.</b> Грамматика: согласование времен и косвенная речь	Практические занятия	4	1,2
	1   Грамматика: согласование времен и косвенная речь		
	<b>Грамматический материал:</b> согласование времен и косвенная речь, грамматический тренинг		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения по данному грамматическому разделу	1	
<b>Раздел 21. Театр и кино</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 21.1.</b>	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа над лексикой и фонетикой		

Работа над лексикой и фонетикой	<b>Дидактический аспект:</b> отработка фонетических навыков		
	<b>Лексический материал:</b> театральная лексика и лексика кино		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 21.2.</b> Работа с текстами	Практические занятия	2	1,2
	1   Работа с текстами		
	<b>Дидактический аспект:</b> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод и пересказ оригинальных иноязычных текстов, подготовить монологическую речь о любимом актере, сообщение о театре	2	
<b>Тема 21.3.</b> Монологическая и диалогическая речь	Практические занятия	2	1,2
	1   Монологическая и диалогическая речь		
	<b>Дидактический аспект:</b> тренинг устной речи: составление и проведение интервью о любимом фильме, использование речевых формул, аудирование, высказывание на основе услышанного		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 21.4.</b> Грамматика: условные предложения, употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем, сослагательное наклонение	Практические занятия	2	
	1   Грамматика: условные предложения, употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем, сослагательное наклонение		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> условные предложения, употребление глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when, сослагательное наклонение		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выучить грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения	1	
<b>Тема 21.5.</b> Дифференцированный зачет	Практические занятия	2	3
	1   Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 441 с.

##### **Подписные электронные ресурсы**

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с

любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04.) обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические, монологические и полилогические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- практические задания по работе с информацией и литературой;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- устная практическая работа;</li> <li>- письменная практическая работа;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.