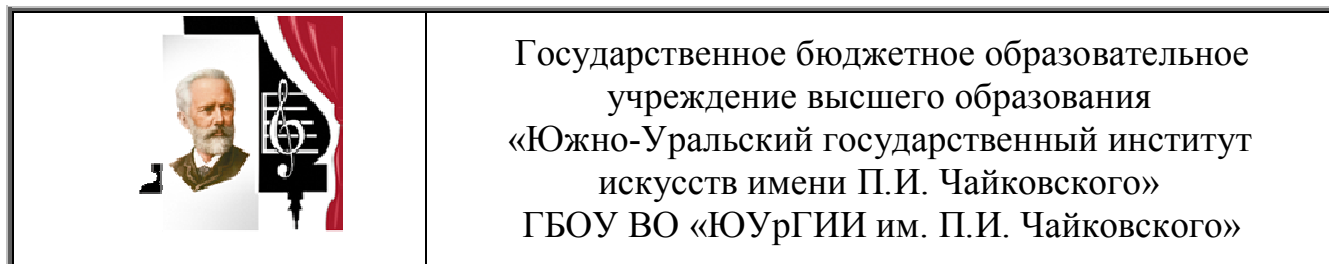


Министерство культуры Челябинской области



Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий)
и театрализованных представлений)

На базе среднего общего образования
(по программе базовой подготовки)

Присваиваемая квалификация

Организатор социально-культурной деятельности

Форма обучения заочная

Челябинск

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 2 года и 10 месяцев (программа базовой подготовки) по специальности: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Рагульская О.Г., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) по программе базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.03) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки. Данная программа рассчитана на студентов 1-2 курсов колледжа специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) по программе углубленной подготовки.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и

письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;
самостоятельной работы обучающегося **130** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	130
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Формы промежуточной аттестации:	
• зачет (2, 4 семестры).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		20/150	
Вводное занятие	Практические занятия		
	1 <i>Обзорное повторение ранее изученного материала</i>	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение ранее изученного материала	14	2
Раздел 1. Москва в прошлом и настоящем. Российская Федерация.	Практические занятия		
	1 <i>Москва в прошлом и настоящем. Российская Федерация.</i>	1	
	Дидактический аспект: Овладение лексическим материалом, развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текста при помощи словаря и без него. Лексический материал: овладение лексическим материалом по теме.		1,2
	Контрольные работы	-	
Тема 1.1. Работа по теме «Москва в прошлом и настоящем. Российская Федерация»	Самостоятельная работа обучающихся: отрабатывать навыки чтения, составления и заучивания текста; составить таблицу о достопримечательностях Москвы.	14	2,3
	Практические занятия		
	1 <i>Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные и возвратные.</i>	1	
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Способы употребления местоимений: личных, притяжательных, указательных, вопросительных и возвратных.		1,2
Тема 1.2. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные и возвратные.	Контрольная работа: проверочный тест по грамматике: местоимения	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить грамматический материал «Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; Предложения с оборотом there is/there are». Выполнить грамматические упражнения по теме.	14	3
	Практические занятия		
	1 <i>Лондон. Достопримечательности Лондона.</i>	1	
Раздел 2. Лондон. Великобритания.	Дидактический аспект: Овладение лексическим материалом, развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текста при помощи словаря и без него. Лексический материал: овладение лексическим материалом по теме.		1,2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: отрабатывать навыки чтения, составления и заучивания текста; составить таблицу по достопримечательностям Москвы.	14	3
	Тема 2.1. Работа по теме «Лондон. Достопримечательности Лондона».		

Тема 2.2. Работа по теме «Великобритания: географическое положение».	Практические занятия			
	1	<i>Великобритания: географическое положение.</i>		
	Дидактический аспект: Овладение лексическим материалом, развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текста при помощи словаря и без него. Лексический материал: овладение лексическим материалом по теме.		1	1,2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов по теме «Великобритания: достопримечательности» при помощи словаря и без него. Составление и заучивание текста.		14	2,3
Тема 2.3. Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных.	Практические занятия			
	1	<i>Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных.</i>		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Знать способы употребления прилагательных, наречий, степени сравнения прилагательных.		1	1,2
	Контрольная работа: проверочный тест по грамматике: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить грамматический материал «Предлоги места, направления, времени». Выполнить грамматические упражнения по теме.		14	2,3
Раздел 3. «Образование в Великобритании» Тема 3.1. Работа по теме «Образование в Великобритании»	Практические занятия		2	
	1	<i>«Образование в Великобритании».</i>		
	Дидактический аспект: Овладение лексическим материалом, развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текста при помощи словаря и без него. Лексический материал: овладение лексическим материалом по теме.			1,2
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Овладеть лексическим материалом по теме, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи. Разработать вопросы для интервью по теме.		14	2,3
Тема 3.2. Грамматика: предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.	Практические занятия		1	
	1	<i>Грамматика: предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.</i>		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Способы употребления предлогов места, направления, времени; фразовые глаголы.			1,2
	Контрольная работа: проверочный тест по грамматике: предлоги места, направления, времени.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Времена английского глагола: Simple, Continuous, Perfect; овладение грамматическим материалом, выполнение тренировочных упражнений.		14	2,3

Раздел 4. «Великобритания: праздники, обычай, традиции». Тема 4.1. Работа по теме «Великобритания: праздники, обычай, традиции».	Практические занятия	2	
	1 «Великобритания: праздники, обычай, традиции».		
	Дидактический аспект: Овладение лексическим материалом, развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текста при помощи словаря и без него. Лексический материал: овладение лексическим материалом по теме.		1,2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Великобритания: праздники, обычай, традиции», заучить составленный текст.	14	2,3
Раздел 5. «Великобритания: знаменитые люди». Тема 5.1. Работа по теме «Великобритания: знаменитые люди».	Практические занятия	2	
	1 «Великобритания: знаменитые люди».		
	Дидактический аспект: Овладение лексическим материалом, развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования. Чтение и перевод текста при помощи словаря и без него. Лексический материал: овладение лексическим материалом по теме.		1,2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Овладеть лексическим материалом по теме, отрабатывать навыки монологической и диалогической речи. Разработать вопросы для интервью по теме.	12	2,3
Тема 5.2. Грамматика: времена английского глагола. Passive Voice.	Практические занятия	2	
	1 Грамматика: предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.		
	Дидактический аспект: Грамматический материал: Способы употребления времен английского глагола. Passive Voice.		1,2
	Контрольная работа: проверочный тест по грамматике: времена английского глагола. Passive Voice.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: овладение грамматическим материалом по теме «Модальные глаголы», выполнение тренировочных упражнений.	12	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 441 с.

Подписные электронные ресурсы

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с

любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.03) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- диалогические и монологические высказывания;- письменная, устная работа по аудированию;- устная практическая работа; письменная практическая работа;- индивидуальные и групповые проектные задания;- проведение контрольных работ, контрольных тестов,- выполнение переводов текстов; <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов;- экспертная оценка контрольных работ, контрольных тестов;- экспертная оценка самостоятельной подготовки студентов по темам.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский институт искусств им. П. И. Чайковского»
Факультет социокультурной деятельности
Отделение социально-культурной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(английский язык)

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий)
На базе среднего общего образования
(по программе базовой подготовки)

Присваиваемая квалификация

Организатор социально-культурной деятельности

Форма обучения заочная

Выполнила преподаватель: Рагульская О.Г.

Челябинск

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки. Данный курс рассчитан на студентов 1-2 курсов специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий) на базе среднего общего образования по программе базовой подготовки.

Освоение общих компетенций, а также знаний и умений проверяется следующими формами контроля:

2 СЕМЕСТР	3 СЕМЕСТР	4 СЕМЕСТР
зачет	Итоговая оценка	зачет
практическое задание	Средний балл по опросам и практическим работам	практическое задание

2 СЕМЕСТР

Контроль на 1 курсе по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется по окончании 3 семестра и проводится в форме **зачета**.

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны обладать **компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Зачет по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык за 2 семестр выставляется на основании среднего балла по текущим опросам и проверочного теста по грамматике по теме «Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных».

Проверочный тест по грамматике состоит из 5 упражнений:

Упр.1 Заполните таблицу, соблюдая правила образования степеней сравнения имени прилагательного:

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Short		
Busy		
Well		
Wide		
Strong		
Many		
Little		
Short		
Good		
Bad		
High		
Low		
Interesting		
Beautiful		
Famous		
Comfortable		
Wonderful		

Упр. 2. Выпишите все прилагательные, которые образуют степени сравнения не по общему правилу, т.е. являются исключениями.

Упр. 3. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

1. Mountain Everest *is (high)* mountain in the world. 2. Sherlock Holmes was *(good)* detective in London. 3. Go and pick an apple from *(near)* tree. 4. Tokyo is *(big)* city in the world. 5: Rebecca *is(nice)* than Jane. 6. Mrs Brown is *(tall)* than Mrs Taylor, 7. I think English is *(easy)* than French. 8. John is *(bad)* skier in the school. 9. This is *(funny)* joke I know. 10. Cindy is *(clever)* girl in the class. 11. My football socks are *(dirty)* than yours. 12. I find French *(interesting)* than history. 13. The new hotel is *(modern)* building in our town. 14. Tony is *(intelligent)* boy in our class. 15; Good health is *(good)* than money. 16. This is *(wonderful)* place for a holiday. 17. I find French *(difficult)* than English. 18. Karen is *(pretty)* girl in the class. 19. He is *(ugly)* man in the world. 20. The giraffe is *(tall)* animal in the world.

Упр. 4 Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай. 5. Темза такая же красивая, как Нева. 6. Его бабушка не такая старая, как бабушка. 7 Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши. 8. Русский музей такой же богатый, как Эрмитаж? 9. Державин не такой знаменитый, как Пушкин. 10. Днепр не такой длинный, как Волга. 11. В прошлом году август был такой же жаркий, как июль.

*Не забывайте употреблять союз **than** при сравнительной степени прилагательного*

Tom is taller than Kate.

Упр. 5 Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом выше того. 2. Сегодня вода в реке холоднее, чем вчера. 3. Папа умнее тебя. 4. Китай больше Индии. 5. Его бабушка моложе дедушки. 6. Груши вкуснее яблок. 7. Наша кошка меньше нашей собаки. 8. Мой брат моложе меня. 9. В прошлом году февраль был холоднее января, 10. Днепр короче Волги. 11. Эрмитаж богаче Русского музея.

Критерии оценки:

«отлично» - если студент выполнил от 75% до 100% заданий правильно и не допустил грамматические ошибки;

«хорошо» - если студент выполнил от 50% до 74% заданий верно и допустил 1 грамматическую ошибку;

«удовлетворительно» - если студент выполнил от 25% до 49% заданий правильно и допустил 2-3 грамматических ошибок;

«неудовлетворительно» - если студент выполнил правильно менее 25% заданий и допустил более 4 грамматических ошибок.

4 СЕМЕСТР

Контроль на 2 курсе по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется по окончании 4 семестра и проводится в форме **зачета**.

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны обладать **компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Зачет по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык за 4 семестр выставляется на основании среднего балла по текущим опросам и проверочного теста по грамматике по теме «Времена английского глагола. Passive Voice».

Проверочный тест по грамматике состоит из 3 упражнений:

Упр. 1 Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Упр. 2 Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.

Упр. 3 Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
3. Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Критерии оценки:

«отлично» - если студент выполнил от 75% до 100% заданий правильно и не допустил грамматические ошибки;

«хорошо» - если студент выполнил от 50% до 74% заданий верно и допустил 1 грамматическую ошибку;

«удовлетворительно» - если студент выполнил от 25% до 49% заданий правильно и допустил 2-3 грамматических ошибок;

«неудовлетворительно» - если студент выполнил правильно менее 25% заданий и допустил более 4 грамматических ошибок.

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.