

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.  
Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
по специальности 52.02.01. Искусство балета

**Квалификация**  
Артист балета, преподаватель

**Форма обучения**  
Очная

Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 7 лет 10 месяцев по специальности: 52.02.01. «Искусство балета»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

Рецензенты:

*Ковалева О.Н.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры восточных и романо-германских языков ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

*Бобнев Б.А.*, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01. «Искусство балета».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.03) входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Данная программа рассчитана на студентов 2-3 курсов колледжа специальности «Искусство балета». Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

### **Цели дисциплины:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

### **Задачи дисциплины:**

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических

единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.03) обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **159** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **53** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	159
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	106
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
эссе, мини-сообщения на иностранном языке и т.п.	
<b>Виды контроля:</b> контрольная работа (4 семестр); дифференцированный зачет (5 семестр); экзамен (6 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 курс, 4 семестр		
<b>Раздел 6. Общение</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Космические технологии	Практические занятия	2	
	1   Космические технологии <b>Дидактический аспект:</b> Развитие умения чтения: ознакомительное чтение. Чтение аутентичных текстов. Контрольные работы		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
<b>Тема 6.2.</b> Средства массовой информации	Практические занятия	1	
	1   Средства массовой информации <b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение). Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи. <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме СМИ Контрольные работы		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
<b>Тема 6.3.</b> Грамматика. Косвенная речь	Практические занятия	1	
	1   Грамматика. Косвенная речь <b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Косвенная речь <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «talk». Зависимые предлоги Контрольные работы		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	



<b>Тема 6.4.</b> Развитие письменной речи: эссе «за» и «против»	Практические занятия		1	2
	1	Развитие письменной речи: эссе «за» и «против»		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие письменной речи: эссе «за» и «против»			
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 6.5.</b> Уголок культуры: Многообразие языков на Британских островах	Практические занятия		1	2
	1	Уголок культуры: Многообразие языков на Британских островах		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)			
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 6.6.</b> Коммуникация и сообщения.	Практические занятия		1	2
	1	Коммуникация и сообщения.		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Лексический материал:</b> ЛЕ по теме коммуникация и общение			
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 6.7.</b> Экология. Загрязнение океана	Практические занятия		1	2
	1	Экология. Загрязнение океана		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи. Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)			
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 6.8.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 6. «Общение»	Практические занятия		1	3
	1	Повторение материала Р 5. «Общение». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 7. В будущем...</b>				
<b>Тема 7.1.</b> У меня есть мечта	Практические занятия		2	2
	1	У меня есть мечта		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (изучающее чтение). Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.			
	Контрольные работы		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
<b>Тема 7.2.</b> Образование	Практические занятия	2	
	1   Образование		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	2	
<b>Тема 7.3.</b> Грамматика. Условные предложения 1,2 и 3 типов	Практические занятия	1	
	1   Грамматика. Условные предложения 1,2 и 3 типов		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Условные предложения 1,2 и 3 типов <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «can»». Зависимые предлоги		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 7.4.</b> Развитие письменной речи: официальное письмо	Практические занятия	1	
	1   Развитие письменной речи: официальное письмо		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие письменной речи: официальное письмо		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание официального письма	1	
<b>Тема 7.5.</b> Уголок культуры: Жизнь студентов в Великобритании	Практические занятия	1	
	1   Уголок культуры: Жизнь студентов в Великобритании		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6.</b> Способы изменить мир	Практические занятия	1	
	1   Способы изменить мир		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 6. «В будущем...»	Практические занятия		
	1   Проверь себя. Проверь себя. Повторение материала Р 6. «В будущем...» Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	1	3
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Путешествия</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Мистические места	Практические занятия		
	1   Мистические места	1	2
	<b>Дидактический аспект:</b> Ознакомительное чтение. Развитие навыков диалогической и монологической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 8.2.</b> Аэропорты и путешествия на самолёте	Практические занятия		
	1   Аэропорты и путешествия на самолёте	1	2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 8.3.</b> Грамматика. Инверсия	Практические занятия		
	1   Грамматика. Инверсия в английском предложении	1	2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Инверсия в английском предложении <b>Лексический материал:</b> Фразовый глагол «check».		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 8.4.</b> Развитие письменной речи: описание мест	Практические занятия		
	1   Развитие письменной речи: описание мест	1	2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие письменной речи: описание мест		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	Написание эссе «Живописные места России»		
<b>Тема 8.5.</b> Уголок культуры: Едешь в США?	Практические занятия	1	2
	1   Уголок культуры: Едешь в США?		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.6.</b> Искусство и дизайн	Практические занятия	1	2
	1   Искусство и дизайн		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (изучающее чтение)		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.7.</b> Проверь себя. Повторение материала Р 8. «Путешествия»	Практические занятия	1	3
	1   Повторение материала Р 7. «Путешествия». Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Общественная жизнь</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Общественная жизнь. Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения.	Практические занятия	1	2
	1   Общественная жизнь. Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения.		
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме профессиональные навыки и умения. Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение, перевод, пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	1	
<b>Тема 9.2.</b> Оборот there is/ there are	Практические занятия	1	2
	1   Оборот there is/ there are		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Оборот there is/ there are		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 9.3.</b> Культурные и	Практические занятия	1	2
	1   Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		

национальные традиции, обычаи и праздники	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письма. Написание эссе «Традиции и обычаи в России»	2	
<b>Тема 9.4.</b> Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few	Практические занятия	1	2
	1   Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Местоимения little/ few и местоименные выражения a little и a few.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 9.5.</b> Новости, СМИ	Практические занятия	1	2
	1   Новости, СМИ		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение, перевод, пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	-	
<b>Тема 9.6.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий	Практические занятия	1	2
	1   Степени сравнения прилагательных и наречий		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
<b>Тема 9.7.</b> Досуг, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия	1	2
	1   Досуг, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме досуг, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение, перевод, пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	-	

<b>Тема 9.8.</b> Основные типы вопросов, используемые в англ. языке	Практические занятия	1	
	1   Основные типы вопросов, используемые в англ. языке		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов, используемые в англ. языке		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
<b>Тема 9.9.</b> Межличностные отношения дома, в учебных заведениях, на работе	Практические занятия	2	
	1   Межличностные отношения дома, в учебных заведениях, на работе		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение, перевод, пересказ оригинальных иноязычных текстов на повседневные темы	-	
<b>Раздел 10. Образование и карьера</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Образование, обучение: профессии и специальности, профессиональный рост	Практические занятия	1	
	1   Образование, обучение: профессии и специальности, профессиональный рост.		2
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме профессиональные навыки и умения. Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 10.2.</b> Группы временных форм Indefinite	Практические занятия	1	
	1   Группы временных форм Indefinite		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Группы временных форм Indefinite		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
<b>Тема 10.3.</b> Мои профессиональные интересы	Практические занятия	1	
	1   Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники		2
	<b>Дидактический аспект:</b>		

	Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письма. Написание эссе «Традиции и обычаи в России»	-	
<b>Тема 10.4.</b> Группы временных форм Continuous	Практические занятия	1	2
	1   Группы временных форм Continuous		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Группы временных форм Continuous		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Тема 10.5.</b> Моя будущая профессия	Практические занятия	1	2
	1   Моя будущая профессия		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить монологическое высказывание «Моя будущая профессия»	-	
<b>Тема 10.6</b> Группы временных форм Perfect	Практические занятия	1	2
	1   Группы временных форм Perfect		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Группы временных форм Perfect		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
<b>Тема 10.7.</b> <b>Контрольная работа по материалу Р9, Р10</b>	Практические занятия	-	
	1   <b>Контрольная работа по материалу Р9, Р10</b>	1	3
	Контрольные работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 14 семестр: 64 часов</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 42 ч;</b> <b>самостоятельная работа – 22 ч;</b>		

		3 курс, 5 семестр	
<b>Раздел 1. Семья</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Грамматика: употребление слов – прилагательные	Практические занятия	2	
	1   Грамматика: употребление слов – прилагательные		2
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме профессиональные качества Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: написание автобиографии	1	
<b>Тема 1.2.</b> Чтение текста: семейная жизнь	Практические занятия	2	
	1   Чтение текста: семейная жизнь		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Согласование времен в главном и придаточном предложениях		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 1.3.</b> Аудирование: британская семья	Практические занятия	2	
	1   Аудирование: британская семья		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения. Развитие умений диалогической речи, аудирования		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> Тема для обсуждения: семья	Практические занятия	2	
	1   Тема для обсуждения: семья		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Раздел 2. Свободное время и хобби</b>			



<b>Тема 2.1.</b> Грамматика: употребление слов - наречия	Практические занятия		2	2
	1	Грамматика: употребление слов - наречия		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: составление своего резюме		2	
<b>Тема 2.2.</b> Чтение текста: свободное время	Практические занятия		2	2
	1	Чтение текста: свободное время		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их заменители			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
<b>Тема 2.3.</b> Аудирование: хобби	Практические занятия		2	2
	1	Аудирование: хобби		
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме официального письма Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: написание сопроводительного письма		2	
<b>Тема 2.4.</b> Тема для обсуждения: Свободное время и хобби	Практические занятия		2	2
	1	Тема для обсуждения: Свободное время и хобби		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сложное дополнение. Условные предложения.			
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений		2	
<b>Раздел 3. Средства массовой информации</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Грамматика: глаголы речи	Практические занятия		2	2
	1	Грамматика: глаголы речи		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение). Развитие умений диалогической речи.			

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: описание своего рабочего дня, выходного	1	
<b>Тема 3.2.</b> Чтение текста: телевидение	Практические занятия	2	
	1   Чтение текста: телевидение		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Придаточные предложения условия и времени, действия которых относятся к будущему		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 3.3.</b> Аудирование: жестокость на телевидении	Практические занятия	2	
	1   Аудирование: жестокость на телевидении		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Придаточные предложения условия и времени, действия которых относятся к будущему		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 3.4.</b> Тема для обсуждения: Средства массовой информации	Практические занятия	2	
	1   Тема для обсуждения: Средства массовой информации		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Придаточные предложения условия и времени, действия которых относятся к будущему		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Раздел 4. Научная фантастика и фэнтези</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Грамматика: проблемные глаголы	Практические занятия	2	
	1   Грамматика: проблемные глаголы		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: составление своего резюме	-	
<b>Тема 4.2.</b> Чтение текста: феномен фэнтези	Практические занятия	2	
	1   Чтение текста: феномен фэнтези		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их заменители		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
<b>Тема 4.3.</b> Аудирование: взгляд на историю научной фантастики	Практические занятия	1	2
	1   Аудирование: взгляд на историю научной фантастики		
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме официального письма Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: написание сопроводительного письма	2	
<b>Тема 4.4.</b> Тема для обсуждения: Научная фантастика и фэнтези	Практические занятия	1	2
	1   Тема для обсуждения: Научная фантастика и фэнтези		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сложное дополнение. Условные предложения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Практические занятия	2	3
	1   <b>Дифференцированный зачет</b>		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 14 семестр: 48 часов</b> <b>Из них:</b> <b>аудиторная работа – 32 ч;</b> <b>самостоятельная работа – 16 ч;</b>		
	<b>6 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Спорт</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Грамматика: слова, которые часто путают	Практические занятия	2	2
	1   Грамматика: слова, которые часто путают		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: составление своего резюме	2	
	Практические занятия	2	

<b>Тема 5.2.</b> Чтение текста: олимпийский фестиваль с древних времен до наших дней	1   Чтение текста: олимпийский фестиваль с древних времен до наших дней		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их заменители		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 5.3.</b> Аудирование: виды спорта в Великобритании	Практические занятия	2	
	1   Аудирование: виды спорта в Великобритании		2
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме официального письма Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: написание сопроводительного письма	2	
<b>Тема 5.4.</b> Тема для обсуждения: спорт	Практические занятия	2	
	1   Тема для обсуждения: спорт		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сложное дополнение. Условные предложения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Раздел 6. Профессии</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Грамматика: похожие слова, которые часто путают	Практические занятия	2	
	1   Грамматика: похожие слова, которые часто путают		2
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: составление своего резюме	2	
<b>Тема 6.2.</b> Чтение текста: выбор профессии	Практические занятия	2	
	1   Чтение текста: выбор профессии		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их заменители		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

<b>Тема 6.3.</b> Аудирование: обзор профессий	Практические занятия	2	2
	1   Аудирование: обзор профессий		
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме официального письма Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: написание сопроводительного письма	1	
<b>Тема 6.4.</b> Тема для обсуждения: Профессии	Практические занятия	2	2
	1   Тема для обсуждения: Профессии		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сложное дополнение. Условные предложения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Раздел 7. Экзамены и обучение</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Грамматика: современные экзамены	Практические занятия	2	2
	1   Грамматика: современные экзамены		
	<b>Дидактический аспект:</b> Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: составление своего резюме	1	
<b>Тема 7.2.</b> Чтение текста: неправильно употребляемые слова	Практические занятия	4	2
	1   Чтение текста: неправильно употребляемые слова		
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы и их заменители		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
<b>Тема 7.3.</b> Аудирование: эффективность домашнего обучения	Практические занятия	2	2
	1   Аудирование: эффективность домашнего обучения		
	<b>Дидактический аспект:</b> ЛЕ по теме официального письма Развитие умения чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации.		
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие навыков письменной речи: написание сопроводительного письма	-	
<b>Тема 7.4.</b> Тема для обсуждения: Экзамены и обучение	Практические занятия	4	
	1   Тема для обсуждения: Экзамены и обучение		2
	<b>Дидактический аспект:</b> <b>Грамматический материал:</b> Сложное дополнение. Условные предложения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	-	
<b>Тема 8.</b> <b>Экзамен</b>	Практические занятия		
	1   <b>Экзамен</b>	2	3
	Контроль умений и навыков чтения, письма, говорения.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 9 семестр: 48 часов</b> <b>Из них:</b> аудиторная работа – 32 ч; самостоятельная работа – 16 ч; экзамен -2 ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс [Электронный ресурс ]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

###### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 244 с.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.


Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.03) обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- диалогические, монологические и полилогические высказывания;</li><li>- письменная, устная работа по аудированию;</li><li>- практические задания по работе с информацией и литературой;</li><li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li><li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li><li>- устная практическая работа;</li><li>- письменная практическая работа;</li><li>- составление тематического словаря</li></ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li><li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li><li>- дифференцированный зачёт.</li></ul>

	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»</p>
---	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Иностранный язык (английский)»**  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности

**52.02.01. Искусство балета**

**Квалификация:**  
«Артист балета, преподаватель»

Уровень образования – среднее профессиональное образование  
Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 7 лет 10 месяцев по специальности: 52.02.01. «Искусство балета»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Бородай С.Е., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

Рецензенты:

*Ковалева О.Н.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры восточных и романо-германских языков ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

*Бобнев Б.А.*, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского».

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Виды контроля;
3. Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля.

## Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.03) обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>ОК.2-6, 12 ПК 1.7</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические, монологические и полилогические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- практические задания по работе с информацией и литературой;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- устная практическая работа; письменная практическая работа;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>

## Виды контроля

**Текущий контроль** успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, диалогические и монологические высказывания, устная работа по аудированию, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение самостоятельных работ, тестов, выполнение переводов текстов.

**Промежуточный контроль** – контрольная работа.

**Итоговый контроль** имеет форму дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в конце пятнадцатого и шестнадцатого семестров.

**Текущая самостоятельная работа** учащегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

## Фонд оценочных средств текущего контроля

### Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)

#### I. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. The UK \_\_\_\_\_ (consist) of Great Britain and Northern Ireland. 2. Globes and maps \_\_\_\_\_ (be) useful models of the earth. 3. It \_\_\_\_\_ (rain) now. 4. There \_\_\_\_\_ (be) no proof that 2 is the cause of current warming. 5. Water \_\_\_\_\_ (boil) at 100 degrees Celsius.

#### II. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence.

1. Water supports all forms of life. 2. Marine species and habitats are declining.

#### III. Change the following sentences from active to passive.

1. Why haven't you answered this letter yet? 2. When will they discuss this problem? 3. Have you prepared all the documents? 4. In 1974, scientist predicted an earthquake in China. 5. They have solved this difficult problem on electricity. 6. What are they building over there? 7. We are investigating this problem now. 8. By what time had they realized their experiment? 9. They will have built a new laboratory centre by the end of the year. 10. In 1770 James Cook discovered the east coast of Australia.

#### IV. Change the following sentences into Reported Speech.

1. "I posted your letter yesterday," said Pearl to her. 2. "The taxi is waiting," said the porter. 3. The boy said to his friends: "I've already read half the book." 4. He asked me: "What did you do last week?" 5. She said to her boss: "This problem

has already been discussed.” 6. She wanted to know: “How well can you speak English?” 7. My colleague asked me: “What do you think of their products?” 8. I asked him: “Do you want to work here?” 9. “I’ll buy these as they’re so cheap!” says Toby. 10. They asked him: “Did you explain the origin of different species in your book?”

### Фонд оценочных средств промежуточного контроля

#### Типовое тестовое задание

##### 1. Выберите правильный вариант ответа

1. The north-east of England was famous for ..... shipbuilding industry.  
a) his                      b) its                      c) her
2. A man can leave ..... job and look for another one that suits him.  
a) his                      b) your                      c) her
3. Some farm workers get most of ..... work in summer.  
a) its                      b) their                      c) her
4. She explain how she had lost .....job.  
a) my                      b) your                      c) her
5. A nation’s wealth depended on ..... owning precious metals.  
a) its                      b) my                      c) their
6. Merchants were people who made ..... money through the buying and selling goods.  
a) his                      b) your                      c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test ..... theory.  
a) ----                      b) your                      c) its
8. Each good has ..... own utility value for the consumer.  
a) their                      b) its                      c) my
9. The price of goods is not always the same as ..... real cost.  
a) their                      b) its                      c) my
10. Consumers want satisfaction from ..... resources ( time and money).  
a) her                      b) its                      c) their

##### 2. Выберите подходящее по смыслу слово

Dear Mr Jacobs,

Thank you very much for your letter (1)\_\_\_\_\_ 5 March. (2)\_\_\_\_\_ answer to your request, we have (3)\_\_\_\_\_ in enclosing our latest (4)\_\_\_\_\_ and price list.

I would like to (5) \_\_\_\_\_your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)\_\_\_\_\_ information, please get in (7)\_\_\_\_\_with me. I look (8)\_\_\_\_\_ to hearing from you.

Yours (9)\_\_\_\_\_ ,

Howard Johnson

Sales Manager

(10) \_\_\_\_\_: catalogue, price list, special offers supplement.

**3. Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:**

1. Payment ..... yesterday.  
a) is received            b) was received            c) received
2. The company's annual accounts ..... by the Chief Accountant.  
a) is prepared            b) are prepared            c) prepare
3. The agent ..... by the company last week.  
a) was accredited        b) were accredited        c) accredited
4. The accumulated profit ..... forward to next year today.  
a) has been carried        b) have been carried        c) was carried
5. Our budget ..... already.  
a) have been cut            b) has been cut            c) were cut
6. Efforts ..... to reduce the prices by 10% now.  
a) are being made        b) were being made        c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank ..... for a financial advisory service.  
a) are provided            b) were provided            c) provided
8. The shares ..... on the American Stock Exchange next week.  
a) will be floated            b) were floated            c) is being floated
9. Soon the financial results ..... at the annual general meeting.  
a) will be announced        b) will announce        c) announce
10. The shipment may .....  
a) be delayed                b) was delayed                c) were delayed

*Критерии оценивания контрольной работы/ теста:*

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100

**Фонд оценочных средств итогового контроля**

**Итоговый контроль** в форме дифференцированного зачета предполагает оценку знаний и умений учащихся по двум основным направлениям:

1. чтение и письменный перевод с английского языка на русский язык текста по специальности.
2. устное изложение одной из пройденных тем.

**Перечень тем для изложения на дифференцированный зачет.**

1. Личная информация (обо мне).
2. Мои друзья.
3. Моя семья.



4. Мой учебный день.
5. Мои интересы и планы на будущее.
6. Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности Москвы.
7. Англо-говорящие страны.
8. Английский язык – международный язык.
9. Достопримечательности Лондона.
10. Достопримечательности США.

### **Задание на чтение, перевод текста (типовые)**

Прочитайте текст. Выполните письменный перевод текста.

#### Why Dance? The Importance of Dance in Your Life

People sometimes ask me why I dance. My answer is simply, "Why not?" My main motive is joy. The happiness that dance has provided me is not really something I can explain – it has to be felt. The benefits and opportunities dance has afforded me and many others, can do the same for you. These are the benefits:

1. Dance classes promote fitness for a lifetime! Promoting physical fitness as being fun and easy from a young age, creates an excellent foundation for future life long health and fitness.

2. Confidence, high self-esteem and personal expression. Dance is a great way to connect emotionally with an audience and other people.

3. Friendships. Most of the friends I've made in my life have come through my dance and yoga training. As a result of working on team, partner and solo performances, we develop comfort in working independently, a taste of healthy competition and inspiration.

4. Discipline and Focus. Students will experience challenges in their dance classes, just as people experience challenges in their life. They will also learn that it takes hard work and sweat to achieve their goals and dreams.

5. Flexibility of the body and mind. Students will not only gain and expand their physical flexibility, but also mentally as they learn to control their energy and bodies.

6. Creativity and imagination. Dancers will work on creating shapes and movements through imagination and exploration. This is beneficial to all aspects of life, creating endless opportunities for future development.

7. Posture: You can always tell who the dancer is in the room by their posture and ability to move with grace.

8. JOY! The number one rule in dance class is to have fun. Dancers will feel the freedom of expression, meet new friends and get the rewards of dance training!

*Критерии оценивания ответа на зачете:*

«отлично»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

-Чтение, перевод текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«хорошо»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно отвечает, но допускает небольшие неточности. Ориентируется в событиях, датах, однако приводит недостаточное количество аргументов. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.

-Чтение, перевод текста: Обучающийся допускает неточности в передаче содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели. Есть незначительные ошибки в передаче лингвостилистических особенностей текста, практически полностью передана информационная структура текста. Есть незначительные нарушения использования лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«удовлетворительно»

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме частично. Во время ответа обучающийся непоследовательно излагает материал. Плохо ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать

проблему, но недостаточно аргументирует свою точку зрения. Владеет ограниченным для высказывания количеством лексических единиц и изъясняется на иностранном языке с ошибками.

-Чтение, перевод текста: Содержание прочитанного текста передано не полностью. Лингвостилистические особенности текста переданы с нарушением нормы, информационная структура текста сохранена, однако допущены ошибки в использовании лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«неудовлетворительно»

-Монологическое высказывание: Обучающийся не владеет материалом. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

-Чтение, перевод текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка.

**Разработчик:**

ГБОУ ВО «ЮУрГИИ» преподаватель кафедры ин. языков С.Е. Бородай  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)