

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
по специальности 52.02.01. Искусство балета

**Квалификация**  
Артист балета, преподаватель

**Форма обучения**  
Очная

Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Челябинск 2022

Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Разработчик:

С.С. Чайкова, преподаватель кафедры иностранных языков \_\_\_\_\_  
подпись

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /А.В. Таскаева/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.01. **Искусство балета**. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (французский)» (ОГСЭ.03) входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Данная программа рассчитана на студентов 3 курсов колледжа специальности «Искусство балета». Рабочая программа составлена для студентов 3 курса очной формы обучения. Дисциплина реализуется на факультете музыкального искусства ЮУрГИИ сервисной общевузовской кафедрой иностранных языков. Дисциплина «Иностранный язык» базируется на компетенциях, полученных при изучении студентами дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цели дисциплины:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитие и воспитание у обучающегося понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познание и самореализация в социальной и профессиональной сферах

### Задачи дисциплины:

развитие у обучающегося коммуникативных навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); увеличение объема используемых обучающимся лексических единиц; увеличение у обучающегося объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04) обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	159
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	104
контрольные работы	2
Экзамен	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
Формы контроля: 4 семестр – контрольная работа, 5 семестр – зачет, 6 семестр - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

Таблица 1 - Разделы дисциплины, виды, объем занятий и формы контроля

№	№	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости
			Всего	Лекционных	Семинаров и	Самостоятельная работа	
<b>5 семестр</b>							
1	16.11	Предлоги <i>en, à</i> перед географическими названиями. Обозначение понятия «неделя».			6	3	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	16.12	Категория времени. <i>Midi, minuit, l'après-midi</i> . Диалоги.			6	3	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	16.13	Ближайшее время глагола ( <i>Futur immédiat et passé immédiat</i> ).			6	3	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
4	17.1	Прошедшее время глаголов. <i>Participe passé</i> . Составление дружеского и делового письма			6	3	Устный опрос Проверка упражнений Презентация
5	17.2	Множественное число прилагательных. Диалоги: « <i>Demander le chemin</i> »			6	3	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
6	17.3	Предпрошедшее время глаголов. Согласование <i>Participe passé c avoir</i> . Место наречий в прошедшем времени.			6	3	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
7	17.4	Употребление предлога <i>à</i> при указании места работы. Случаи			6	3	Устный опрос Проверка

		отсутствия отрицания <i>pas</i> .					упражнений Ролевая игра
8	17.5	Quelle heure est-il? Спряжение возвратных глаголов в прошедшем времени. Обозначение времени. Место качественных прилагательных.			6	3	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
<b>Итого за 5 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>		
<b>6 семестр</b>							
<b>Раздел 18. Базовый курс делового французского языка</b>							
1	18.1	Ограничительный оборот <i>ne... que</i> . <i>La reprise</i> . Предлоги <i>avant, devant</i> .			9	5	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
2	18.2	Прошедшее время <i>Imparfait</i> . <i>Ne</i> нейтральная частица. Вопросительное наречие <i>pourquoi</i> .			9	5	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
3	18.3	Счет этажей во французском языке. Написание адреса по- французски. Союзы.			9	5	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (деловое письмо)
4	18.4	Будущее время. Придаточные предложения условия.			9	5	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
5	18.5	Неопределенное местоимение <i>tout</i> . Диалоги: <i>autoriser-interdire</i> .			9	5	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
6	18.6	Возвратное местоимение “себя”. Безличные местоимения с глаголом « <i>faire</i> ». <i>Participe présent</i> .			9	5	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (эссе)
7	18.7	Инфинитив. Сложная форма причастия прошедшего времени.			9	5	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа (резюме)
8	18.8	<i>Passé simple</i> . Степени сравнения наречий. Диалоги: « <i>transmettre un message téléphonique</i> ”.			5	5	Устный опрос Проверка упражнений



						Ролевая игра Письменная работа
<b>Итого за 6 семестр:</b>		<b>42</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	
<b>Итого за 2-3 курс (ОГСЭ включая часы из УД):</b>		<b>220</b>		<b>148</b>	<b>72</b>	

(Л– лекции;  
ПЗ– практические занятия;  
С – семинары;  
ЛР – лабораторные работы;  
СРС – самостоятельная работа студентов

### 2.2.2. Практические занятия/Семинары

*Таблица 2 — Состав и объем практического занятия/семинара*

Номер раздела или темы	Тема СРС	Количество часов	Литература (ссылка на номер в списке лит-ры и/или электронный источник (ссылка на номер источника))
Раздел 17.	Базовый курс разговорного и письменного французского языка	32	Основная литература с 1-2; дополнительная литература с 3-9.
Раздел 18.	Базовый курс делового французского языка	40	Основная литература с 1-2; дополнительная литература с 3-9.
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	

### 2.2.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является высшей формой учебной деятельности, в которой проявляется направленность мотивации, навыки самоорганизованности, самоконтроля, целеполагания обучения.

#### **Цель:**

Активизация познавательного интереса учащихся и углубление их знаний по предмету, развитие аналитического мышления, а также совершенствование навыков самообразования.

#### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний учащихся по предмету;
- формирование практических речевых навыков;
- закрепление и отработка учебного (теоретического и практического) материала.

### **Основные формы:**

- внеаудиторное чтение в объеме (4000 печ. зн.);
- просмотр фильмов на изучаемом языке (1 раз в месяц);
- прослушивание аудиозаписей (1 раз в 2-3 недели);
- овладение лексическим минимумом (не менее 50 л. ед. в месяц);
- подготовка к тестированию;
- самостоятельное освоение материала;
- выполнение контрольных работ по пройденным грамматическим темам (словарный диктант, диктант-перевод, тексты-резюме, комментарии, сочинения, эссе, ролевые игры).

### **Ведущие формы контроля:**

- устные монологические и диалогические высказывания по предложенным темам;
- контрольное тестирование;
- реферирование или аннотация.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал, фонотеку;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для индивидуальных занятий.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют компьютеры, мультимедийные средства, материалы методического фонда кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы, раздаточный материал и т.д.

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. <https://www.biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5>.
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. <https://www.biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA>.

### **Ресурсы свободного доступа**

**1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> ,свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**2. eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, **свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов** (дата обращения: 01.02.2017)

**3. Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. - Москва, 1991-2017. - Режим доступа: <http://liart.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**4. Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**5. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

#### **Перечень информационно-справочных систем**

1. Электронный справочник «Информо»- <http://www.informio.ru/>
2. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс-  
[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_source=online&utm\\_medium=button](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button)

3. **Электронный каталог** библиотеки Южно-Уральского гос. института искусств им. П.И. Чайковского [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд библиотеки ЮУрГИИ / ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского – Челябинск, [2012-]. – Режим доступа: <http://uyrgii.ru/node/467/>.

#### **Подписные электронные ресурсы**

1. Руконт [Электронный ресурс]: вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ». – Москва, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Период издания – последние 5 лет. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04) обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические, монологические и полилогические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- практические задания по работе с информацией и литературой;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- устная практическая работа;</li> <li>- письменная практическая работа;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Иностранный язык (английский)»**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**52.02.01. Искусство балета**  
углубленной подготовки

**Квалификация:**  
«Артист балета, преподаватель»

Уровень образования – среднее профессиональное образование  
Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) со сроком освоения 7 лет 10 месяцев по специальности: 52.02.01. «Искусство балета»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Чайкова С.С., преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного института искусств имени П.И. Чайковского»

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_/А.В. Таскаева/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Виды контроля;
3. Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля.

#### 4. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональ ных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины (ОГСЭ.04) обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>ОК.2-6, 12 ПК 1.7</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- диалогические, монологические и полилогические высказывания;</li> <li>- письменная, устная работа по аудированию;</li> <li>- практические задания по работе с информацией и литературой;</li> <li>- индивидуальные и групповые проектные задания;</li> <li>- проведение контрольных работ, контрольных тестов, выполнение переводов текстов профессиональной направленности;</li> <li>- устная практическая работа; письменная практическая работа;</li> <li>- составление тематического словаря</li> </ul> <p><i>Оценка результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- экспертная оценка чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul> <p>- дифференцированный зачёт.</p>

## Виды контроля

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

**Текущий контроль** успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, подготовка докладов по тематике курса, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение контрольных работ, контрольных срезов знаний, тестов, выполнение переводов текстов, написание рефератов и аннотаций.

**Текущая самостоятельная работа** обучающегося направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

### *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5,6 семестры)*

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ 5,6 СЕМЕСТРЫ

*Критерии оценивания студента при собеседовании на зачете:*

Оценка «5» «отлично» или ЗАЧТЕНО	-	ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.
Оценка «4» «хорошо» или ЗАЧТЕНО	-	ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.
Оценка «3» «удовлетворительно» или ЗАЧТЕНО	-	ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.
Оценка «2» неудовлетворительно	- «	ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

» или НЕ ЗАЧТЕНО	
---------------------	--

### **Требования к дифференцированному зачету**

1. Лексико-грамматический тест, включающий перевод предложений с русского языка на французский язык.
2. Чтение и пересказ незнакомого текста на французском языке, содержащего изученный грамматический и лексический материал. Беседа по теме, связанной с текстом.
3. Беседа по изученной тематике.

### **Перечень тем для дифференцированного зачета:**

1. Ma famille.
2. Mon appartement.
3. Mes activités, mes loisirs.
4. Mes études.
5. Ma future profession.
6. Mon emploi du temps.
7. La musique classique française.
8. La France touristique.
9. Les curiosités de Paris.
10. C'est bien d'être étudiant.
11. L'écologie.
12. La protection de l'environnement.
13. Les fêtes traditionnelles françaises.
14. De la maternelle à l'Université.
15. Les vacances en France.
16. La littérature française.
17. Les Jeux Olympiques.
18. La cuisine française.
19. Nous sommes à l'hôtel.
20. Mon livre préféré.

### **Перечень грамматических тем, изученных в течение всего курса обучения:**

1. Выделительные конструкции.
2. Инфинитив. Место отрицания при инфинитиве.
3. Прошедшее время *Imparfait*.

4. Согласование *Participe passé* глаголов, спрягающихся с *avoir*.
5. Будущее время.
6. Неопределенное местоимение *tout*.
7. Ударные личные местоимения.
8. Возвратное местоимение “себя”.
9. Причастие прошедшего времени *Participe présent*.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. *Passé simple*.
12. Деепричастие (*Gérondif*).
13. Относительные местоимения *qui, que*.
14. *Plus-que-parfait*.
15. Женский род и множественное число имен существительных и прилагательных.
16. Согласование времен изъявительного наклонения.
17. Частичный артикль.
18. Пассивная форма.

### **Фонд оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля**

#### **Лексико-грамматический тест**

##### **Вариант 1**

1. Remplacez le mot souligné par l'antonyme: J'ai acheté un livre nécessaire.  
A) vide  
B) inutile  
C) neuf  
D) grand  
E) commode
2. Choisissez la préposition: Lucie est revenue ... elle.  
A) de  
B) pour  
C) à  
D) chez  
E) par
3. Choisissez la préposition convenable: Paris est divisé ... 20 arrondissements.  
A) de  
B) sur  
C) en  
D) dans  
E) aux

4. Répondez: quelle est l'entreprise qui a 7 associés (actionnaires) au minimum ?

- A) SA
- B) SARL
- C) SNC
- D) entreprise publique
- E) entreprise individuelle

5. Pour quelle production la France vient-elle en tête dans le monde?

- A) la viande;
- B) les céréales;
- C) les fruits et les légumes;
- D) les vins de qualité;
- E) les produits laitiers.

6. Choisissez la forme orthographique: 14.

- A) quatorze
- B) quetorze
- C) quatorse
- D) quetorse
- E) gatorze

7. Quand vous dites: Je m'en fiche.

- A) Lorsque quelque chose vous est égale
- B) Lorsque vous êtes enthousiasmé
- C) Lorsque vous avez envie de partir
- D) Lorsque vous êtes d'accord
- E) Lorsque quelqu'un vous a dit merci

8. Complétez la phrase : Donnez-moi ... douzaine d'oeufs.

- A) la
- B) de la
- C) une
- D) du
- E) un

9. Choisissez : ... leurs auditeurs puissent être bien informés, certaines radios diffusent des nouvelles toutes les heures.

- A) Pour que
- B) Pourvu que
- C) Avant que

- D) Dommage que
- E) De crainte que

10. Remplacez “commencer ” par un synonyme : C’est mon grand-père qui a commencé l’entreprise.

- A) est né
- B) a amorcé
- C) s’est ouvert
- D) a fondé
- E) a débuté

## Вариант 2

Complétez les phrases avec les verbes donnés à l'imparfait OU au passé composé selon le contexte.

### Une visite chez ma grand-mère

C'  (être) samedi matin. Il  (faire) très beau. Il y  (avoir) du soleil et n'y  (avoir) que quelques petits nuages dans le ciel.

Je  (aller) à la maison de ma grand-mère. La maison  (être) très grande mais elle  (avoir) de petites fenêtres. Derrière les fenêtres, les rideaux  (être) fermés. Le jardin  (être) très joli. Il y  (avoir) beaucoup de fleurs dans le jardin.

J'  (frapper) à la porte. Il n'y  (avoir) pas de bruit de la maison. J'  (attendre) devant la porte. Un oiseau  (chanter) dans le jardin.

Soudain, ma grand-mère  (ouvrir) la porte. Elle  (dire) "bonjour". Je  (entrer) dans la maison. Il  (faire) froid à l'intérieur. Ma grand-mère  (fermer) la porte derrière moi.

Elle  (avoir) les cheveux gris. Elle  (avoir) 85 ans mais elle  (aimer) bien le football.

"Alors," a-t-elle dit. "On va au stade pour regarder le match?" Elle est magnifique, ma grand-mère!

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины **Иностранный язык (французский)** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.