



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»

**Программа учебной дисциплины  
ОГСЭ. 02 История**

специальность 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (по видам)  
по видам: художественная обработка дерева, художественная керамика

Присваиваемая квалификация  
Художник-мастер, преподаватель

Форма обучения  
очная

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) по видам: художественная обработка дерева, художественная керамика.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчики:

Ивлев Никита Николаевич, доцент, кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	32

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История (далее – дисциплина) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), по видам: художественная обработка дерева, художественная керамика.

Программа учебной дисциплины реализуется с целью подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), по видам: художественная обработка дерева, художественная керамика.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины включена в основную базовую часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), по видам: художественная обработка дерева, художественная керамика в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель курса:** формирование целостного, интегрированного представления о всеобщей и отечественной истории, и на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности закономерности развития человечества и особенности исторического пути России в современной ситуации, и в целом сформировать гражданскую позицию.

### **Задачи курса:**

- развитие знаний студентов по Отечественной истории в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;
- на основе принципов историзма, научности и объективности раскрыть многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;
- сформировать у студентов навык творческого анализа и оценивания исторических событий и явлений;
- выработать у студентов умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.
- углублять и развивать знания студентов по отечественной истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно- следственных связей;
- акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса отечественной истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Данная дисциплина направлена на овладение следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
Подготовка сообщений	<i>4</i>
Выполнение письменных работ по темам	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2   Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3   Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия 1. Работа с наглядными и текстовыми материалами, раскрывающими характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980х гг.	3	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ плакатов социальной направленности в хронологическом порядке за 1970-1980 г.г.	2		
<b>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2   Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3   Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия: 1. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг. 2. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1981-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, геополитический анализ произошедших изменений.	2	
Контрольная работа: Россия – суверенное государство: приобретения и потери	1		



	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативный «новому мышлению». 2. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - в начале XXI века</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-х годах XX века.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия: 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства; культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России.	3	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.	2		
<b>Тема 2.2. Укрепления влияния РФ на постсоветском пространстве</b>	Содержание учебного материала		
	1 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	2
	2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, итоги конфликта.		
	3 Изменения в территориальном устройстве РФ.		
Практические занятия 1. Анализ договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью выяснения внешнеполитического курса России.	4		

	2. Изучение карт Северного Кавказа, биографии политических деятелей обеих сторон конфликта. 3. Рассмотрение политических карт и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Анализ эффективности мер Президента и Правительства по разрешению конфликта в Чеченской республике.	2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2   Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Контрольные работы Россия и НАТО	1	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2   Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3   Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические занятия: 1. Круглый стол: Культурные традиции народов России в условиях массовой культуры и глобального мира	2	
	Контрольные работы Человек как носитель культуры своего народа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка сообщения: Культура общества это и есть его идеология.	2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2   Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3   Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4   Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод		

	человека - основа развития культуры в РФ.		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на их основе важнейших направлений развития РФ.</p> <p>2. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p>	2	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Вызовы будущего и Россия.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка сообщения: Почему по мере ослабления центральной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР и России в 1980-2000 гг.</p>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 270 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD>.

###### **Дополнительная литература**

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 545 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

###### **Подписные электронные ресурсы**

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

**IPRbooks**[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – <http://www.iprbookshop.ru/>

**Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) – ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1](http://www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1)

### **Ресурсы свободного доступа**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов(дата обращения: 01.02.2017).

**Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991–2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006–2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2017)

**Энциклопедия искусства** [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>ОК 1., ОК 3., ОК 4. ОК 6., ОК 8., ОК 9</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических работ оценивание самостоятельной работы устный и письменный опрос контрольная работа</p> <p>Промежуточный аттестация: дифференцированный зачет</p>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателей**

#### **Образовательные технологии.**

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы.

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

#### **ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

– Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

– Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

– Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

– Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:



– Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

#### **4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии**

– организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Под инновационными методами** в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в

различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

## **5.2. Методические указания студентам по освоению дисциплины**

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в учебной работе.

Цель самостоятельной работы – формирование четкого системного представления о историческом процессе в 20 начале 21 века.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на лекциях – беседах, выполнение практических работ).

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика структуры экзаменационного билета; критерии оценки экзаменационного ответа, шкалы оценивания экзаменационного ответа;

– перечень примерных вопросов к зачету по истории;

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса истории и поможет рационально построить самостоятельную работу.

## **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

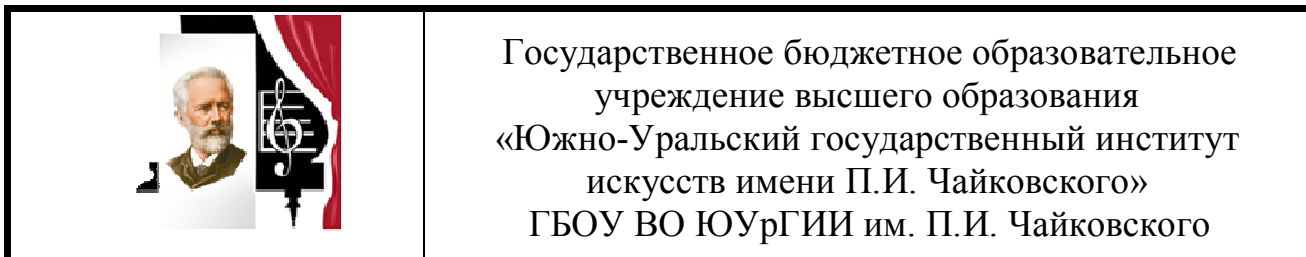
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ. 02.ИСТОРИЯ**

специальность 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные

промыслы (по видам) по видам: художественная обработка дерева,

художественная керамика



Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Н.Н. Ивлев, кандидат исторических наук

## I. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (далее – дисциплина) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), по видам: художественная обработка дерева, художественная керамика.

#### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

##### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Знать:</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; <i>Уметь:</i> развивать интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<i>Уметь:</i> рационально решать проблемы и организовывать собственную деятельность в нестандартных ситуациях <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки своей деятельности по решению нестандартных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Уметь:</i> находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>Уметь:</i> организовывать работу коллектива <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и общения в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>Уметь:</i> организовывать самостоятельные занятия при изучении дисциплины; определять задачи профессионального и личностного развития; <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации при планировании дополнительных занятий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> самостоятельно ориентироваться в условиях смены технологий в своей профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации в изучении новых технологий для профессиональной деятельности

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
У. 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Уровень информированность студента о современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У. 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Способность анализировать основные отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблемы
З. 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Знание важнейших фактов истории ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
З. 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Понимание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в
З. 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знать процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.
З.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знать историю формирования и понимать значение для современного мира ключевых международных организаций.
З.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Понимание высокой роли культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З. 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знание сути важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

### 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной

#### дисциплины

##### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОГСЭ. 02 История	3	Дифференцированный зачёт

##### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и знаний по дисциплине включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль

осуществляется по результатам устного опроса по темам и разделам программы дисциплины, самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в 3 семестре является дифференцированный зачёт. Зачет проводится в форме устного опроса на поставленные вопросы.

Цель контроля — оценить работу обучающегося за период изучения дисциплины, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие неудовлетворительных оценок в течение текущего семестра.

Перечень вопросов и задания практических работ составлены на основе программы дисциплины и охватывают основные ее темы.

### **2.1. Задания для текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебными программами междисциплинарных курсов в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

Текущий контроль успеваемости включает:

рефераты, устные ответы по темам, доклады, тесты.

#### **Требования к реферату:**

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения.

#### **Требования к докладу:**

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

#### **Примерные темы рефератов, эссе и творческих заданий**

##### **Доклады.**

1. Экономические причины Перестройки и распада Советского союза.
2. Национальные проблемы, приведшие к распаду Советского союза.
3. Русский вопрос в СССР.
4. Личность М.С. Горбачева.
5. Международные отношения США и СССР; М.С. Горбачев Дж. Буш.
6. Объединение Германии.
7. Либеральные реформаторы конца XX в. в России.
8. Личность Б.Н. Ельцина.
9. События ГК ЧП

10. Противостояние Президента и Верховного Совета в октябре 1993 г.
11. Социальные и экономические изменения в России в 90-е годы XX в.
12. Проблемы федеративного строительства, подписание федеративного договора (противостояние федеральных и региональных властей)
13. «Семиолигарщина» в России в конце 90-х годов XX в.
14. Личность Е. М. Примакова.
15. Личность В. В. Путина.
16. Социально-экономические преобразования в России в начале XXI в.
17. Изменения в системе международных отношений во втором десятилетии XXI в.
18. Оранжевые революции на постсоветском пространстве.
19. Русско-Украинские отношения после распада Советского Союза.

#### **Рефераты.**

1. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
2. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
3. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
4. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
5. Основные этапы формирования политики «перестройки».
6. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
7. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
8. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
9. Возрождение российской многопартийности.
10. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
11. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
12. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.

13. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат
14. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери
15. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий
16. Конституция Российской Федерации 1993 г.
17. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
18. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
19. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
20. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления
21. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
22. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
23. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире
24. Россия в системе международных отношений после 2014 года.
25. Россия, Украина, Запад: выбор пути братского народа.

#### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

##### **Тема: Перестройка и распад СССР.**

##### **1. Политика перестройки в сфере экономики Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно**

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) усиление центральной власти на местах

##### **2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?**

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

##### **3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено**

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

**4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?**

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

**5. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?**

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля б.

**6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла**

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

**7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?**

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

**8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята**

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.



4) в 1991 г.

**9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?**

1) создание Государственной Думы

2) утверждение программы построения коммунизма

3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений

4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

**10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.**

1) идеологический кризис

2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей социалистической системой

3) нарастание националистических движений в республиках

4) стремление западных государств выйти на советский рынок

**Тема. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

**1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан**

1) в 1992 г.

2) в 1995 г.

3) в 1997 г.

4) в 1999 г.

**2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики**

1) коалиция

2) сепаратизм

3) консолидация

4) аннексия

**3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики**

1) Якутия и Алтайский край

- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия ЛГИ

**4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным**

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

**5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?**

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

**6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?**

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

**7. Вторые президентские выборы в России состоялись**

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

**8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно**

- 1) установление профицита бюджета

- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

**9. Одна из причин дефолта 1998 г.**

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

**10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством**

- 1) С. Кириенко
- 3) В. Путина
- 2) Е. Примакова
- 4) С. Степашина

**Тема. Внешняя политика Российской Федерации**

**1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?**

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

**2. Какое событие произошло в 1996 г.?**

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

**3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии**

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г.

4) в 2000 г.

**4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.**

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

**5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.**

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

**6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно**

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

**7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?**

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

**8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась**

- 1) с Францией и Германией

- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

**9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.**

- 1) М. Сулов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

**10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?**

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

Тестирование ограничено во времени (10-15 минут.), характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов.

Значения оценочных показателей:

- «5» - отлично за 90 – 100% выполненных заданий;
- «4» - хорошо за 70 – 80% правильно выполненных заданий;
- «3» - удовлетворительно за 60% правильно выполненных заданий;
- «2» - неудовлетворительно за менее 50% правильно выполненных заданий.

**2.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проходит в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы.

**1. Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

- 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг..
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, итоги конфликта.
12. Изменения в территориальном устройстве РФ.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
18. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.

19. Обострение отношений России и Грузии, Грузино – осетинский конфликт и операция «Принуждение к миру».

20. События на Украине 2014 года, возвращение Крыма в состав России

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе.

### **Описание шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;</li><li>– умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;</li><li>– излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;</li><li>– хорошо знает историческую карту и хронологию.</li><li>– имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией.</li></ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дает правильный ответ, но допускает неточности;</li><li>– Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;</li><li>– Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;</li><li>– Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</li><li>– Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо.</li></ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Допускает 1–2 ошибки;</li><li>– Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;</li><li>– Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</li><li>– Слабо знает историческую карту и хронологию;</li><li>– Речь не развита, не владеет исторической хронологией.</li></ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>2. не знает основных понятий, принципов, методов истории;</li><li>3. не умеет сопоставлять, сравнивать, характеризовать фрагменты, элементы;</li><li>4. не владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li></ul>