

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 51.02.03 Библиотекведение

Базовая подготовка

Присваиваемая квалификация

**Библиотекарь**

Форма обучения заочная

Челябинск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по 51.02.03 Библиотековедение.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОГСЭ 02 Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История».**

Результатом освоения курса «История» является овладение студентами, следующими общими компетенциями:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1);
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 66 часов, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 10 часов;
- самостоятельная работа – 56 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета в 6 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История Новейшего времени</b>			
<b>Тема 1.1. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 годы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Фашизм и нацизм. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p>	1	1
<b>Тема 1.2. СССР в 1918 - 1941 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Гражданская война в России 1918-1922 гг. Создание советского государства. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Итоги гражданской войны. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Пути выхода из кризиса конца 20-х гг.: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.</p> <p>Особенности политического развития СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма»</p> <p>Доклады на тему Социальная и культурная революция в СССР в 1920-1930-е гг. (Отношение к интеллигенции; борьба с неграмотностью; развитие системы образования; создание новых институтов науки; литература и искусство; религия и атеизм в СССР; Конституция СССР 1936 г.: нормы и реалии).</p>	2	1, 3
<b>Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование</p>	2	1

	предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.		
<b>Тема 1.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Международные отношения накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны (1939-1941). Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начальный период Второй мировой войны. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Коренной перелом в войне (1942-1943). Нападение Германии на СССР. Неудачи советских войск. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны: предпосылки, характер. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.</p> <p>Завершающий этап Второй мировой войны (1944-1945). Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Итог и последствия.</p> <p>Эссе на тему Гражданское общество в годы Второй мировой войны. Примерные темы: перестройка экономик воюющих стран на военный лад; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей; развитие слаженного военного хозяйства; политика и культура; быт.</p>	2	1, 3
<b>Тема 1.5. СССР и мир во второй половине XX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  СССР в конце 40-х - начала 60-х гг. Последствия войны для СССР. Восстановление разрушенного и строительство нового. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Уровень жизни городского и сельского населения. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Попытки экономических реформ. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.</p> <p>Холодная война. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Складывание социалистического лагеря Основные международные вопросы. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Страны Европы и Америки в 1950-90-е гг. От индустриального общества к постиндустриальному. Масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Социально-экономический и политический кризис. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Проведение жесткой социальной и экономической политики. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения</p>	2	1, 3

	<p>существования СССР на политические и социальные процессы. СССР в 70-80-х гг. Эпоха Застоя. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).</p> <p>Кризис советского общества 1985–1991 гг. Распад СССР. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Концепция нового политического мышления: теория и практика.</p> <p>Подготовится к дискуссии на тему Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии и СССР в 1950-1980-е гг.</p>	14	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Россия и страны мира на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Страны мира на рубеже XX-XXI вв. Общественно-политическая ситуация в странах мира 1990-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Россия на рубеже XX-XXI вв. «Шоковая терапия» в экономике. Состояние российской экономики в 1990-х гг. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическая жизнь середины 1990-х гг. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Новая концепция внешней политики.</p> <p>Доклады на тему Российское общество в первые годы реформ. Примерные темы: изменение социальной структуры и уровня жизни населения; становление гражданского общества; религия и церковь; развитие культуры в новых условиях.</p>	1	1, 2, 3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](http://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9)
2. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD](http://www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD).
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>.

###### Дополнительные источники:

1. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 488 с. — (Профессиональное образование)- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/612F638B-F351-43BF-BED9-5960A6CE98CA#page/1>. - Дата обращения: 30.01.2017.
2. Касьянов, В. В. История культуры [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8342-5. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1EA214BD-CB4D-44AD-85D2-63053B3BD240#page/1>. - Дата обращения: 30.01.2017.

###### Интернет-ресурсы:

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа:



<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).

3. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ«Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- коллективная дискуссия;</li> <li>- семинар.</li> </ul> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.02 История**

по специальности 51.02.03 Библиоковедение

Базовая подготовка

Составил преподаватель: Кашин К.С.

**Учебная дисциплина История, ОГСЭ.02 История по специальности 51.02.03 Библиоковедение** изучается в течение 1 семестра. Освоение общих и профессиональных компетенций, а также знаний и умений проверяется следующими формами контроля:

<b>6 СЕМЕСТР</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>

### **6 СЕМЕСТР**

В течение 6 семестра изучается раздел «История новейшего времени».

В процессе изучения которого отрабатываются компетенции **ОК 1** (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес), **ОК 3** (решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях), **ОК 4** (осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития), **ОК 6** (работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями), **ОК 8** (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации).

Текущие контроли по курсу организуются в форме устных и письменных опросов, коллективных дискуссий, семинаров, выполнения самостоятельной работы.

Оценка выставляется по результатам дифференцированного зачета.

### **Вопросы к зачету.**

#### **Отечественная история:**

1. Гражданская война в России 1918-1922 гг.: причины, основные этапы, фронты и сражения. Интервенция. Социальный состав сил революции и контрреволюции. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны.

2. Создание советского государства: переход от «военного коммунизма» к НЭПу. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Социальная политика. Проекты создания

советского многонационального государства. Образование СССР, Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

3. Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация. Цели, источники и последствия индустриализации. Формирование командной системы управления экономикой. Пути выхода из кризиса конца 20-х гг. Итоги первых пятилеток «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации и ее итоги.

4. Особенности политического развития СССР в 1930-е гг.: общественно-политическая и культурная жизнь. Политические репрессии. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

5. Великая отечественная война как часть Второй мировой войны: советско-германские отношения накануне войны. Начальный период Великой отечественной войны, характеристика состояния советской армии. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Битва под Москвой, блокада Ленинграда. Сталинградская битва и ее историческое значение, битва на Курской дуге, форсирование Днепра. «Восемь сталинских ударов». Повседневная жизнь тыла и фронта в годы войны.

6. Социально-экономическая ситуация в СССР в конце 1940-х - начала 60-х гг.: последствия Великой отечественной войны, мобилизационные факторы экономики. Послевоенные настроения в обществе, социальная политика и ее приоритеты. Уровень жизни городского и сельского населения. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.

7. Политико-партийная ситуация в СССР в конце 1940-х - начала 60-х гг.: Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Попытки экономических реформ.

8. СССР в 1970-80-х гг.: экономическая реформа 1965 г., проблемы управления единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины и последствия. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований.

9. Кризис советского общества в 1985–1991 гг.: курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки, комплексные реформы. Кризис КПСС. Нарастание национальных противоречий. События августа 1991 г.

10. Образование Российской Федерации: Распад СССР. От РСФСР к Российской Федерации. Создание СНГ и процесс интеграции в него бывших союзных республик. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

11. Формирование политической системы Российской Федерации: демонтаж социалистических органов власти. Принятие конституции 1993 г. Создание системы федеративного устройства: Совет Федерации, Государственная Дума, Федеральное собрание, Правительство, судебная власть, местное самоуправление.

12. Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-2000 гг.: приватизация, новые формы собственности и «шоковая терапия». Первая и вторая Чеченская войны. Налаживание взаимодействия регионов внутри федеративной структуры. Переизбрание на пост президента Б.Н. Ельцина. Кризис 1998 г.

13. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000 гг.: основные задачи, цели и перспективы. Налаживание партнерства с Восточной Европой, Прибалтикой, странами Средней Азии и Китаем. Вхождение в состав ООН, «Большой восьмерки», Совета Европы и особое партнерство с НАТО .

### **Зарубежная история:**

1. Развитие стран Европы и Америки после Первой мировой войны: особенности послевоенной ситуации в Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики, хозяйственная специализация стран. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Политические процессы и радикализация общественных сил.

2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и начало кризиса, поиск возможных путей выхода. Примеры влияния Великой депрессии на экономику, политику и международные отношения. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Характер и последствия Великой депрессии.

3. Фашизм и нацизм: Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Программа внешнеполитической агрессии. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

4. Страны Азии и Африки в 1918 – 1939 гг.: Политика ведущих европейских держав в Азии и Африке, системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Формирование предпосылок для национального освобождения.

5. Международные отношения накануне Второй мировой войны: Кризис Версальско-Вашингтонской системы и возникновение очагов напряженности на Дальнем Востоке и в Европе. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг.

6. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.): Мюнхенское соглашение. Начальный период Второй мировой войны, интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией.

7. Коренной перелом во Второй мировой войне (1942-1943 гг.): предпосылки, характер. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

8. Завершающий этап Второй мировой войны (1944-1945 гг.): Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, битва за Берлин. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии. Итог и последствия.

9. Период деколонизации стран Азии и Африки: причины, этапы и итоги деколонизации. Модели догоняющей модернизации. Варианты социального, политического, экономического развития.

10. Холодная война: цели и интересы США, Великобритании и Франции в Европе и мире после Второй мировой войны. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

11. Страны Европы и Америки в 1950-70-е гг.: от индустриального общества к постиндустриальному. Масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия».

12. Страны Европы и Америки в 1970-90-е гг.: социальная и экономическая политика, формирование международных хозяйственных связей. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

13. Страны мира на рубеже XX-XXI вв.: варианты партийно-политических систем, социально-экономические процессы. Новые ориентиры и очаги напряженности в международной политике. Процессы интеграции и глобализации.

### **Критерии оценки**

Каждый учащийся получает индивидуальное задание, в котором один вопрос по отечественной истории и один вопрос по зарубежной истории скомпонованы в случайном порядке.

В критериях оценки устного ответа на дифференцированном зачете учитывается:  
–уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;

- степень владения конкретно-историческим материалом (даты, персоналии, государственные границы и территории);
- умение обосновать свою точку зрения и сформулировать выводы;
- полнота и правильность ответа;
- обоснованность, четкость, краткость в изложении материала ответа;
- степень осознанности понимания изученного.

Устный ответ оценивается **«отлично»** - если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения основных понятий (знает определения понятий);
- обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры и разъясняет их (обнаруживает понимание материала);
- излагает материал последовательно;
- соблюдает в своем ответе нормы литературного языка.

**«хорошо»** - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно после замечаний, некоторые неточности в последовательности и языковом оформлении своего ответа.

**«удовлетворительно»** - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; неубедительно обосновывает свои суждения и затрудняется привести собственные примеры; излагает материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

### **Особенности реализации учебной дисциплины ОГСЭ.02 История для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с



программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.