

Рабочая программа ОГСЭ. 02.

ИСТОРИЯ

по специальностям

- 53.02.02 – Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03– Инструментальное исполнительство (по видам)
- 53.02.04 – Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 – Хоровое дирижирование
- 53.02.07 – Теория музыки

Квалификация:

- Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива
- Артист преподаватель, концертмейстер
- Артист-вокалист, преподаватель
- Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива
- Дирижер хора, преподаватель
- Преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа ОГСЭ. 02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.07. Теория музыки, 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Разработчик: Е.С. Болдырева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ..... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ..... | 16 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ..... | 17 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 29 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 40 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы ОГСЭ.02.

Рабочая программа ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.07. Теория музыки, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.06. Хоровое дирижирование.

В рабочей программе изложены основные этапы всемирно-исторического процесса, его развития и методологии. Данная работа соответствует целям и требованиям компетентностного подхода в подготовке специалистов среднего звена. Дисциплина «История» формирует целостное представление об истории человеческого общества, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

1.2. Место ОГСЭ.02 в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ.02. История является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Данная дисциплина направлена на освоение следующих общих компетенций (ОК):

- ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК-6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством (53.02.07; 53.02.03; 53.02.04).

- ОК – 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством (53.02.06).

- ОК – 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством (53.02.02).

- ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ОК-9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (53.02.06; 53.02.07).

- ОК-10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (53.02.02).

1.3. Цели и задачи ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, требования к результатам освоения курса

Цель: дать студентам целостное представление о всемирно-историческом процессе: его основных этапах; особенностях национальной истории; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической и социально-экономической жизни российского общества.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об истории человеческого общества;
- развивать умение анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- акцентировать внимание обучаемых на необходимости преодоления тенденциозных взглядов на мировую и отечественную историю, содействуя формированию национального самосознания, любви к «большой» и «малой» Родине;
- активизировать процесс социализации студентов, осознания ими принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования в области социально-исторических наук.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

1.4. Количество часов на освоение программы ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Занятия по ОГСЭ. 02. «История» проводятся в 3 семестре. Максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа. Из них – 48 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя, 16 часов – в форме самостоятельной работы студента.

Проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателя в форме активных лекций и семинаров.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, виды учебной работы и формы отчетности

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Семестр | 3 |
| Аудиторные занятия в часах | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| Формы отчетности | Экзамен |

В процессе обучения студентов предусматриваются следующие формы и виды учебной работы:

- активная лекция
- семинары и практические работы;
- дидактическая игра, дебаты, дискуссия;
- решение кейсов;
- подготовка плана-конспекта, тезисов;
- подготовка и защита рефератов, презентаций и докладов и др.

2.2. Тематическое планирование

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем дисциплины | Семестр | Объем в часах по видам учебной работы | | | | | |
|---------------------|--|---------|---------------------------------------|---|----|---|----|-----|
| | | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС |
| 1. | Основы исторического знания. | 3 | 5 | 2 | | 1 | | 2 |
| 2 | Древнейшая и древняя история. Традиционные общества | 3 | 9 | 4 | | 1 | | 4 |
| 2.1 | Первобытный мир и зарождение цивилизаций | 3 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|-----------|-----------|--|----------|--|----------|
| 2.2 | Цивилизации древнего мира | 3 | 3 | 2 | | 1 | | |
| 3 | История средних веков | 3 | 11 | 5 | | 2 | | 4 |
| 3.1 | Христианская Европа и исламский мир в средние века | 3 | 4 | 1 | | 1 | | 2 |
| 3.2 | От древней Руси к Московскому царству | 3 | 4 | 4 | | | | |
| 3.3 | Индия и Дальний Восток в средние века | 3 | 3 | | | 1 | | 2 |
| 4 | История Нового времени | 3 | 17 | 9 | | 6 | | 2 |
| 4.1 | Введение | 3 | 1 | | | | | 2 |
| 4.2 | Страны Европы в XVI - XVIII вв. | 3 | 3 | 1 | | 2 | | |
| 4.3 | Россия в XVI - начале XVII в. | 3 | 1 | 1 | | | | |
| 4.4 | Россия в XVII - XVIII вв. | 3 | 3 | 1 | | 2 | | |
| 4.5 | Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв. | 3 | 1 | 1 | | | | |
| 4.6 | Страны Европы и Северной Америки в XIX в. | 3 | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4.7 | Россия в XIX в. | 3 | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4.8 | Страны Востока в период колониализма | 3 | 1 | 1 | | | | |
| 4.9 | Международные отношения в новое время. | 3 | 1 | 1 | | | | |
| 5 | История XX в. | 3 | 22 | 10 | | 8 | | 4 |
| 5.1 | Введение | 3 | 3 | 2 | | | | 1 |
| 5.2 | Мир в 1900 - 1914 гг. | 3 | 2 | | | | | 2 |
| 5.3 | Россия в начале XX в. | 3 | 2 | 1 | | 1 | | |
| 5.4 | Первая мировая война | 3 | 3 | 1 | | 1 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| 5.5 | Россия в 1917 г. | 3 | 2 | 1 | | 1 | | |
| 5.6 | Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 годы. | 3 | 1 | 1 | | | | |
| 5.7 | СССР в 1918 - 1941 гг. | 3 | 2 | 1 | | 1 | | |
| 5.8 | Страны Азии в 1918 – 1939 гг. | 3 | 1 | 1 | | | | |
| 5.9 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | 3 | 3 | 1 | | 2 | | |
| 5.10 | Мир во 2 половине XX – начале XXI вв. | 3 | 3 | 1 | | 2 | | |
| Итого | | | 64 | 30 | | 18 | | 16 |

2.3. Содержание ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ 3 семестр

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание и его достоверность. Методы исторического исследования.

Историческое время и пространство. Концепции развития истории (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА

Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.

Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе.

Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения.

Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы).

Земледельческие и скотоводческие цивилизации.

Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

Тема 2. Цивилизации древнего мира

Цивилизации древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).

Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры.

Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство.

Государство, общество и личность в странах древнего Востока и античного мира. Общественная и государственная власть. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.

Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.

Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество и скульптура.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 1. Христианская Европа и исламский мир в средние века

Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.

Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.

Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в средние века.

Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.

Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Светская и духовная власть.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.

Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. Процессы формирования национальных государств. Османская экспансия. Падение Константинополя.

Тема 2. От древней Руси к Московскому царству

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси.

Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси.

Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.

Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.

Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы.

Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.

Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

Тема 3. Индия и Дальний Восток в средние века

Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи. Китай и северные варвары.

Средневековая Япония.

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация эпохи. Влияние великих географических открытий. Карта мира в Новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

Тема 1. Страны Европы в XVI - XVIII вв.

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (версии историков).

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.

Европейские революции XVI - XVIII вв.

Образование наций и национальных государств в Европе.

Развитие культуры в Новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Процессы секуляризации. Придворная и народная культура.

Тема 2. Россия в XVI - начале XVII вв.

Историческое значение сословно-представительной монархии. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия).

Тема 3. Россия в XVII - XVIII вв.

Экономическое развитие: роль аграрного производства и системы крепостничества. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII - XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Промышленное освоение Южного Урала.

Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия и европейские державы.

Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.

Тема 4. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.

Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм.

Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков и развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Важнейшие социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.

Культура XIX в. Роль науки и образования. Развитие национальных культур. Историческое значение демократизации.

Тема 6. Россия в XIX в.

Попытки проведения реформ в начале столетия. Отечественная война 1812г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Участие южноуральцев в Отечественной войне 1812 г. Выступление декабристов. Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.

Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 1860 – 1870-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Социально-экономическое развитие Южного Урала в XIX в.

Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.

Тема 7. Страны Востока в период колониализма

Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.

Тема 8. Международные отношения в Новое время

Европейские войны XVII – XIX в. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ XX в.

Введение

Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия и СССР на карте мира.

Тема 1. Мир в 1900 – 1914 гг.

Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революции начала XX в., как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

Тема 2. Россия в начале XX в.

Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала столетия и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Южный Урал в начале XX в.

Тема 3. Первая мировая война

Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в войне. Война и общество (Европа, Россия).

Тема 4. Россия в 1917 г.

Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Установление советской власти на Южном Урале.

Тема 5. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.

Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.

Тема 6. СССР в 1918 – 1941 гг.

Гражданская война (этапы и итоги). Гражданская война на Южном Урале. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).

Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).

Ускоренная модернизация страны. Идеологическое обоснование и политическая практика, обретения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Индустриализация на Южном Урале.

Достижения и противоречия советской культуры.

Тема 7. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.

Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае и Индии (сравнительная характеристика).

Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество. Вклад южноуральцев в Великую Победу.

Тема 9. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние. «Холодная война».

Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).

СССР в 1950 – 1980-е гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг. Кризис советского общества (источки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Наш край во второй половине XX в.

Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.

События 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.

Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь.

Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека. Проблемы экологии. Информационная революция. Массовая культура.

Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение и мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI столетия. Особенности развития страны и региона в начале XXI в.

3. Условия реализации программы ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ОГСЭ.02. История требует наличия учебных кабинетов для аудиторных (групповых) занятий.

Оборудование кабинета: стулья, стол.

Технические средства обучения: переносная аудио и видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение программы ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Основные источники

1. Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва : Юрайт, 2016. — 545 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>. - Дата обращения : 29.03.2017.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F> . - Дата обращения : 19.04.2017.
3. История России XX - начала XXI века[Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 270 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1> —(Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Ключевский, В.О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс] /В.О.Ключевский. – Санкт - Петербург : Лань, 2013. — 840 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10055>
2. Костомаров, И.И. Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей [Электронный ресурс] /И.И.Костомаров. – Санкт - Петербург : Лань, 2013. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9831>

4. Контроль и оценка результатов освоения ОГСЭ.02. История

| Результаты обучения | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | ОК6, ОК9, ОК10 | Семинары, практические формы работы, контрольный урок, дифференцированный зачет, экзамен |
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и | ОК 1, ОК 3, ОК4, ОК 8. | Семинары, практические формы работы, контрольный урок, дифференцированный зачет экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| <p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> | | |
|---|--|--|

5. Методические рекомендации

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также напомнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе

объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и

самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять исторические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Объем - 16 часов

Цели и задачи самостоятельной работы

История формирует целостное представление об истории человеческого общества, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических и профессиональных задач.

Поэтому заучивать готовые определения и события недостаточно. Их надо *понимать*, и, отталкиваясь от них, идти к своему взгляду на события.

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе семинаров.

Самостоятельная работа студентов и учащихся является частью учебного процесса и осуществляется как в его рамках, так и во внеурочной работе. Особенность самостоятельной работы обучающегося студента состоит в том, что студент должен не только оценить проблемы исследуемой темы, но и самостоятельно их решить.

Задача педагога состоит в том, чтобы правильно планировать и контролировать работу студента. Преподаватель рекомендует для изучения научные работы, наиболее актуальные для обучающегося студента в данный момент времени.

Цель самостоятельной работы – формирование исторического мышления и мировоззрения, развитие культуры творческого мышления.

Помимо этого, ключевыми задачами являются:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, приобретенных на занятиях;
- углубления и расширения инструментария познания;
- развития познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативности, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель должен четко формулировать задание, определять его объем, возможности достижения необходимого результата. Самостоятельная работа учащегося должна быть нацелена на выполнение основных требований данного курса.

Формы самостоятельной работы

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема. Методологические подходы к изучению истории

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Предмет и метод истории как науки.
2. Понятие формации и формационного подхода.
3. Понятие цивилизации и цивилизационного подхода.
4. Проблемы периодизации всемирной истории.

Методические указания по освоению темы:

В вопросах необходимо рассмотреть соотношение истории с наукой. Анализируя соотношение истории и науки, следует предварительно выяснить, что такое наука, сущностные характеристики научного знания. Далее следует определить, по каким характеристикам можно констатировать историческое знание как научное.

Необходимо рассмотреть концепции развития истории (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Познакомиться с различными подходами к понятию цивилизации, вариантами ее типологии.

Тема. Цивилизации древнего мира

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Возникновение цивилизаций древнего Востока.
2. Особенности экономического, социально-политического развития стран древнего Востока.
3. Западный тип цивилизации: древняя Греция, древний Рим.
4. Цивилизации Восточной Европы.
5. Общее и особенное в развитии цивилизаций древнего мира.

Методические указания по освоению темы:

В данных вопросах необходимо выделить особенности цивилизаций Древнего мира на основе сравнения условий их возникновения и существования

Тема. Христианская Европа и исламский мир в средние века

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Кризис античной цивилизации.
2. Раннефеодальные империи в Европе и их распад.
3. Роль христианства в раннем средневековье.
4. Экспансия ислама.
5. Византия в средние века.
6. Западная Европа в XII-XIII вв.
7. Образование централизованных государств в Западной Европе.

Методические указания по освоению темы:

Необходимо рассмотреть и разобраться в причинах объективного и субъективного характера, приведших к кризису античной цивилизации и предпосылках образования централизованных государств в Западной Европе.

Тема. От древней Руси к Московскому государству

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Славянские земли в V – IX вв.
2. Византия и Русь.
3. Феодальная раздробленность Руси.
4. Крестовые походы и Русь.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Методические указания по освоению темы:

Обратить внимание и уяснить основные этапы развития и становления русской цивилизации. В чем смысл доктрины «Москва-третий Рим»

Тема. Страны Европы в XVI – XVIII вв.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Западная Европа: новый этап развития (Возрождение и Реформация).
2. Абсолютизм в Западной Европе. Тридцатилетняя война.
3. Кризис сословного строя. Буржуазная революция в Англии.
4. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
5. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
6. Конец XVIII века – время потрясений и перемен: война за независимость в Северной Америке; Великая французская революция.

Методические указания по освоению темы:

Обратить внимание на экономические и политические предпосылки возникновения эпохи Возрождения. Роль Реформации в становлении абсолютизма в Европе. Рассмотреть предпосылки промышленного переворота в Европе, почему Англия стала его авангардом. Предпосылки и последствия Великой французской революции для дальнейшего развития Европы, России и других стран.

Тема. Россия в XVI – XVIII вв.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Эпоха Ивана Грозного.
2. Смутное время.
3. Преобразования Петра Великого и рождение империи.
4. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.
6. Золотой век Екатерины II.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
8. Начало промышленного освоения Южного Урала.
9. Культура и быт в XVIII веке.

Методические указания по освоению темы:

Анализируя исторические факты смутного времени и последующие преобразования Петра Великого, сделать вывод – почему многие историки сравнивают петровские реформы с буржуазными европейскими революциями и по масштабу по значимости для России.

Тема. Страны Европы и Северной Америки в XIX вв.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Наполеоновские войны.
2. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.
3. Европа - облик и противоречия промышленной эпохи.
4. Воссоединение Италии и объединение Германии.
5. Гражданская война в США.

Методические указания по освоению темы:

Сделать вывод о причинах и влиянии наполеоновских войн на развитие Европы в XIX в. Каковы причины и результаты гражданской войны в США

Тема. Россия в XIX веке

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Отечественная война 1812 г.
2. Заграничный поход русской армии. Вклад южноуральцев в победу.
3. Внутренняя политика Александра I. Выступление декабристов.
4. «Николаевская реакция».
5. Незавершенные преобразования 60-70х гг. в России: опыт и особенности. Александр II.
6. Золотой век русской культуры.

Методические указания по освоению темы:

Рассмотреть причины победы русского народа в войне 1812 года и ее влияние на внутреннюю политику Александра I. Почему русская культура данного исторического периода называется «золотым веком»?

Тема. Россия в начале XX в

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Особенности социального реформаторства в России. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
2. Российская империя в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Революция 1905-1907 гг. Изменения в политической системе. Опыт думского «парламентаризма». Политические партии в России.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность; итоги и последствия.

Методические указания по освоению темы:

Рассмотреть условия, в которых проходила индустриализация России и сделать вывод о противоречивости реформ правительства С.Ю. Витте. Особенности аграрной реформы Столыпина, причины ее незавершенности.

Тема. Первая мировая война

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Причины и характер войны.
2. Вооруженные силы и планы сторон.
3. Главные сражения на Западном и других фронтах войны.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Завершение войны. Военно-политические итоги и уроки.

Методические указания по освоению темы:

Сделать вывод о характере войны с обеих сторон. Обратит внимание на политические итоги войны, особенно для таких стран как Россия и Германия

Тема. Россия в 1917 году

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Общенациональный кризис в России 1916-1917 гг.
2. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия.
3. Кризисы власти.
4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Феномен большевизма.
5. Первые мероприятия Советской власти. Политические и социальные предпосылки разрушения гражданского мира в России.
6. Южный Урал в 1917 году.

Методические указания по освоению темы:

Проанализировать события общенационального кризиса в России 1916-1917 г.г. и сделать вывод о степени неизбежности и историческом значении революционных событий для дальнейшей судьбы России.

Тема. Становление тоталитаризма в странах Европы и СССР: общее и особенное

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Мировой экономический кризис 1929 –1933 гг. и пути выхода из него США, Англии, Франции.
2. Установление тоталитарной диктатуры в Италии и Германии.
3. Советское общество в 1920-е гг.
4. Советское общество в 1930-е гг. Проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства; их итоги.
5. Политическая система СССР. Культ личности И.В. Сталина, политический террор и репрессии 1930-х гг.
6. Духовная жизнь СССР в 20-30-е гг.

Методические указания по освоению темы:

Рассмотреть исторические причины объективного характера, приведшие к появлению фашизма в Европе.

Тема. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Международные отношения накануне войны.
2. Внешняя политика СССР накануне войны.
3. Начальный период Второй мировой войны.
4. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942).
5. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943).
6. Советский Союз и антифашистская коалиция на завершающем этапе войны.
7. Окончание и итоги Второй мировой войны. Цена Победы.
8. Южноуральцы в Великой Отечественной войне

Методические указания по освоению темы:

Рассмотреть исторические факты, которые привели ко второй мировой войне, исторические итоги и значение победы советского народа для судеб всего мира. Сделать вывод о значении этой победы в наши дни и о причинах попыток принизить значимость данного исторического факта для судеб мира.

Тема. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»

Вопросы и задания для самоконтроля

1. «Холодная война» и раскол Европы. Новые военные конфликты.
2. Советский Союз в первые послевоенные годы.
3. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
4. От «оттепели» к «застоям»: особенности развития страны в 1970-е – начале 1980-х гг.
5. Период партнерства и соперничества между СССР и США.
6. Исторический опыт перестройки в России (1985 – 1991).

Методические указания по освоению темы:

Разобраться в причинах «холодной войны» и ее последствиях для СССР и всего мирового сообщества. Проанализировать исторические условия, необходимость и возможность перестройки экономики страны и политических результатов данного процесса для СССР и всего мира

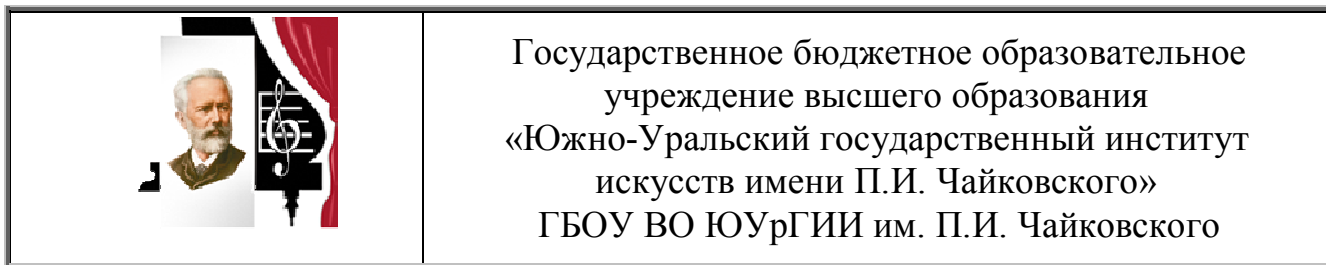
Тема. Россия на современном этапе

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Курсом реформ: социально-экономические аспекты.
2. Формирование современной политической системы Российской Федерации.
3. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
4. Россия и мир в начале XXI в.
5. Искусство и культура современной России.

Методические указания по освоению темы:

Рассмотреть основные направления реформирования общества: проблемы и перспективы, соотнеся их с общемировыми тенденциями мирового экономического и политического процессов.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ОГСЭ. 02.
ИСТОРИЯ

по специальностям

- 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04. Вокальное искусство
- 53.02.06. Хоровое дирижирование
- 53.02.07. Теория музыки

Фонд оценочных средств ОГСЭ. 02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04. Вокальное искусство, 53.02.07. Теория музыки, 53.02.06. Хоровое дирижирование, 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады (по видам).

Разработчик: Е.С. Болдырева

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| Результаты обучения | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Наименование вида работы | Наименование контрольно - оценочных средств | |
|---|---|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Умеет: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | ОК – 3 ОК8; ОК9, ОК10, | Подготовка плана-конспекта, тезисов, анализ текстов, Подготовка и защита презентаций и докладов, рефератов и др. | Практические формы работы. | экзамен |
| Знает: | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | <p>ОК -1, ОК 4, ОК-6, ОК-10.</p> | <p>Практикумы, подготовка и защита рефератов, презентаций, практические занятия на основе кейс-метода, метода «мозгового штурма», семинар-дискуссия.</p> | <p>Семинары, практические формы работы</p> | <p>экзамен</p> |
|--|----------------------------------|--|--|----------------|

1. Виды контроля

Оценка качества освоения ОГСЭ.02. История включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля освоения ОГСЭ.02. История используются семинары и практические формы работы с включением интерактивных образовательных технологий, технологий проблемного обучения, игровых технологий

В качестве средств промежуточного контроля используется экзамен, который проводится в период промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Фонд оценочных средств текущего контроля

В III семестре в соответствии с рабочей программой по ОГСЭ.02. История формами текущего контроля являются семинары и практические работы с включением интерактивных образовательных технологий, технологий проблемного обучения, игровых технологий.

Примерные варианты заданий

Тема. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века

Форма проведения – практическое занятие (защита докладов в форме презентаций). Условное количество слайдов – 6 – 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общественно-политические течения в Европе в XIX. Заполнить сравнительную таблицу:

| Направления | Основные идеи | Чьи интересы выражали |
|---------------------|----------------------|------------------------------|
| консерватизм | | |
| либерализм | | |
| социализм | | |

2. По своему выбору на примере отдельных идеологов консерватизма, либерализма и социализма раскройте сущность их идеологии
3. Развитие идей утопического социализма в теории марксизма. Марксизм как политическая идеология рабочего класса.
4. Связь революционно-демократического движения в России с западноевропейским социалистическим движением

Тема. Россия в XIX веке

Форма проведения – практическое занятие с элементами беседы, в ходе которой составляется таблица (по реформам Александра II)

1. Отечественная война 1812 г. «Гроза 12-го года настала – кто тут нам помог: остервенение народа, Барклай, зима иль русский бог»
2. Заграничный поход русской армии. Вклад южноуральцев в победу.

3. Внутренняя политика Александра I. Выступление декабристов.
4. « Николаевская реакция ».
5. Незавершенные преобразования 60-70х гг. в России: опыт и особенности. Александр II. Было ли отменено крепостное право в 1861 году?
6. Золотой век русской культуры.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
Типовые задания для промежуточного контроля**

В III семестре в соответствии с учебным планом проводится экзамен, который проходит в устной форме по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену

1. Закономерности и случайности в жизни народов.
2. Проблемы периодизации всемирной истории.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
4. Цивилизации древнего Востока (Междуречье, Египет, Индия, Китай).
5. Цивилизация древней Греции.
6. Цивилизация древнего Рима.
7. Христианская Европа в Средние века.
8. Происхождение восточных славян. Древняя Русь.
9. Образование государства Киевская Русь. Деятельность первых русских князей.
10. Удельная Русь. Основные центры феодальной раздробленности.
11. Западная Европа в XII – XIII вв. Крестовые походы.
12. Борьба русского народа с внешними вторжениями в XIII веке.
13. Образование централизованных государств в Западной Европе.
14. Возвышение Москвы и образование единого централизованного государства.
15. Исламский мир в Средние века.
16. Западная Европа на рубеже Нового времени (XVI – начало XVII вв.)
17. Правление Ивана Грозного. От реформ к опричнине.
18. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
19. Усиление абсолютизма в России. Реформы Петра I.
20. Европейские революции XV – XVIII вв.
21. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
22. Либеральные проекты и реформы Екатерины II.
23. Экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XIX веке.
24. Политическое развитие стран Европы и Северной Америки в XIX веке.
25. Попытки проведения реформ в начале XIX века. Александр I.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Золотой век отечественной культуры.
28. Великие реформы эпохи Александра II.

29. Наука и искусство в XVIII – XIX вв.
30. Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки (XIX век).
31. Мир в 1900 – 1914 гг.
32. Особенности экономического и политического развития России в начале XX века.
33. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Становление парламентаризма.
34. Аграрный вопрос в России. Реформа П.А. Столыпина.
35. Первая мировая война.
36. Участие России в Первой мировой войне.
37. Февральская революция 1917г и альтернативы развития страны.
38. События октября 1917 г. Феномен большевизма.
39. Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции.
40. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.
41. Становление советского тоталитаризма. Итоги индустриализации и коллективизации.
42. Достижения и противоречия советской культуры в 20-30 годы XX века.
43. Причины, важнейшие сражения и итоги Второй мировой войны.
44. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение Победы.
45. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века.
46. Попытки реформирования советской системы в 1950 – 1980-е гг.
47. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы
48. Политическое и экономическое развитие России в 1990-е гг.
49. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI века.
50. Международные отношения во второй половине XX в.
51. Международные отношения к концу первого десятилетия XXI в.
52. Развитие культуры в конце XX – начале XXI вв.

Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов:

- текущий контроль успеваемости – составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры), ответы на вопросы, выполнение заданий, представление презентаций научного сообщения, участие в дискуссии, игровом моделировании;

- промежуточный контроль – обсуждение проблемных вопросов, защита и аргументация собственной точки зрения; устные ответы по экзаменационным билетам.

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

| | | |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------|
| <i>основные учебные</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>оценка (4-балльная шкала)</i> |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------|

| <i>результаты</i> | | <i>оценки)</i> |
|--|--|----------------------|
| устный ответ, участие в дискуссии | умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом изучаемой темы; | - 1 балл |
| | умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы; | - 1 балл |
| | умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью; | - 1 балл - 1 балл |
| | умение грамотно составить доклад, сообщение и выступить с сообщением; | - 1 балл |
| | владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя; умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи; | |
| выполненное задание (практическая работа) | умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы; | - 1 балл |
| | умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью; | - 1 балл |
| | владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы); | - 1 балл |
| | владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; | - 1 балл |
| | умение вести диалог на поставленные темы; | - 1 балл |
| | владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе; | |

| | | |
|--|---|----------|
| представление презентаций научного сообщения/ доклада | качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента); | - 1 балл |
| | качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы); | - 1 балл |
| | качество заключительной части (выводы, аналитика); | - 1 балл |
| | убедительность, доказательность доклада; | - 1 балл |
| | умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение); | |
| составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.) | всестороннее освещение выбранной для конспекта темы; | - 1 балл |
| | работа с цитатами (фиксация и интерпретация); | - 1 балл |
| | работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ); | - 1 балл |
| | аналитический разбор конспекта; | - 1 балл |
| | умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму; | |

Критерии оценивания ответа

| <i>№</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Оценка</i> |
|----------|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | 5 «отлично» |
| | <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в | 4 «хорошо» |

| | | |
|--|--|--|
| | аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | |
| | – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | 3 «удовлетворительно» |
| | – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | 2 «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка «отлично»

Последовательность изложения. Фокусирование внимания на центральной проблеме, детализация в процессе ответа (от общего к частному).

Понимание материала. Выстраивание междисциплинарных связей, свободное ориентирование в материале.

Владение терминологией. Грамотное использование исторической терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

Сравнение. Выделение критериев сравнения, различение общего, особенного и индивидуального.

Доказательность. Аргументированное изложение точки зрения.

Оценка «хорошо»

Последовательность изложения. Фокусировка на деталях проблемы.

Понимание материала. Возможность дать ответ на дополнительные вопросы без ссылки на материал, изученный ранее и в других дисциплинах.

Владение терминологией. Использование исторической терминологии, пояснение значения отдельных терминов.

Сравнение. Понимание различий между общим, особенным и индивидуальным.

Доказательность. Аргументация отдельных тезисов.

Оценка «удовлетворительно»

Последовательность изложения. Сплошное изложение подготовленного материала.

Понимание материала. Знание материала при невозможности ответить на дополнительные вопросы.

Владение терминологией. Использование исторической терминологии без пояснения значения отдельных терминов.

Сравнение. Указание на возможность сравнения материала с изученным ранее.

Доказательность. Наличие собственной точки зрения.

Оценка «неудовлетворительно»

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднениях при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительном несоблюдении основных правил культуры устной речи.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.02. История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.