

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И.  
Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)  
Хореографический факультет  
Хореографический колледж

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.02 История**  
по специальности 52.02.01. Искусство балета

**Квалификация**  
Артист балета, преподаватель

**Форма обучения**  
Очная

Нормативный срок обучения – 7 лет 10 месяцев

Челябинск 2022

Рабочая программа ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

**Разработчик:**

К.С. Кашин, преподаватель СГиППД \_\_\_\_\_  
подпись

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен и рекомендован кафедрой СГиППД

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Рахимова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **52.02.01 Искусство балета**. Программа курса «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **52.02.01 Искусство балета**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОГСЭ.02. – История - учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** дать студентам целостное представление о всемирно-историческом процессе: его основных этапах; особенностях национальной истории; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической и социально-экономической жизни российского общества.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление об истории человеческого общества;
- развивать умение анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- акцентировать внимание обучающихся на необходимости преодоления тенденциозных взглядов на мировую и отечественную историю, содействуя формированию национального самосознания, любви к «большой» и «малой» Родине;
- активизировать процесс социализации студентов, осознания ими принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования в области социально-исторических наук.

Результатом освоения курса «История» является овладение студентами, следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>111</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>37</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История Новейшего времени</b>			
<b>Тема 1.1. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 годы.</b>	Содержание учебного материала	6	1-3
	1 Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы, Америки. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Международные отношения в 20-е гг. XX в.		
	2 Последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Причины и начало кризиса. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Фашизм и нацизм. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.		
<b>Тема 1.2. СССР в 1918 - 1941 гг.</b>	Содержание учебного материала	9	1-3
	1 <b>Гражданская война в России 1918-1922 гг. Создание советского государства.</b> Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Итоги гражданской войны. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.		
	2 <b>Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация.</b> Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Пути выхода из кризиса конца 20-х гг.: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.		
	3 <b>Особенности политического развития СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.</b> Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	



	1. Социальная и культурная революция в СССР в 1920-1930-е гг. Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы образования, науки. Литература и искусство. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».		
<b>Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.</b> Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.		1-3
<b>Тема 1.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	Содержание учебного материала	9	1-3
	1 <b>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны (1939-1941).</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начальный период Второй мировой войны. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.		
	2 <b>Коренной перелом в войне (1942-1943).</b> Нападение Германии на СССР. Неудачи советских войск. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны: предпосылки, характер. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.		
	3 <b>Завершающий этап Второй мировой войны (1944-1945).</b> Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Итог и последствия.		
Самостоятельная работа обучающихся	6		
1. Гражданское общество в годы Второй мировой войны. Перестройка экономик воюющих стран на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. Цензура. Быт.			
<b>Тема. 1.5. Холодная война</b>	Содержание учебного материала	15	
	1 <b>СССР в конца 40-х - начала 60-х гг.</b> Последствия войны для СССР. Восстановление разрушенного и строительство нового. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Уровень жизни городского и сельского населения. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Попытки экономических реформ. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.		1-3
2 <b>Холодная война.</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Складывание социалистического лагеря Основные международные			

		вопросы. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности.		
	3	<b>Страны Европы и Америки в 1950-90-е гг.</b> От индустриального общества к постиндустриальному. Масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия. Социально-экономический и политический кризис. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Проведение жесткой социальной и экономической политики. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.		
	4	<b>СССР в 70-80-х гг. Эпоха Застоя.</b> Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).		
	5	<b>Кризис советского общества 1985–1991 гг. Распад СССР</b> Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Концепция нового политического мышления: теория и практика.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии в 1950-1980-е гг.	6	
<b>Тема 1.6. Россия и страны мира на рубеже XX- XXI вв.</b>		Содержание учебного материала	6	1-3
	1	Страны мира на рубеже XX-XXI вв. Общественно-политическая ситуация в странах мира 1990-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.		
	2	Россия на рубеже XX-XXI вв. «Шоковая терапия» в экономике. Состояние российской экономики в 1990-х гг. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическая жизнь середины 1990-х гг. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Новая концепция внешней политики.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.	6	
		<b>ИТОГО</b>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](http://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО [Электронный ресурс] : / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>. - Дата обращения : 19.04.2017.

###### Дополнительная литература

1. Кареев Н.И., Общий ход всемирной истории: Очерки главнейших исторических эпох. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 8 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9815>.

###### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения: 01.02.2017).
4. Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. –

Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная работа;</li><li>- проверочная работа;</li><li>- тестирование;</li><li>- устный опрос;</li><li>- семинар.</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b> экзамен</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И.  
Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ. 02 История

Специальность  
**52.02.01 Искусство балета**

Присваиваемая квалификация  
**Артист балета, преподаватель**

Форма обучения

**очная**

Челябинск, 2017 г.

**Дисциплина ОГСЭ 02. История** специальности 52.02.01 Искусство балета изучается в течение 1-го семестра. Освоение знаний и умений проверяется следующими формами контроля:

1 СЕМЕСТР	2 СЕМЕСТР
Контрольная работа	Экзамен

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История**

Результатом освоения курса «История» является овладение студентами, следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**Примерные экзаменационные вопросы для 1 курса.**

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран мира в начале XX в.
2. Революция 1905-1907 гг. в России.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Первая мировая война: предпосылки, причины, основные события, итоги и последствия
5. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
6. Гражданская война в России: причины, участники
7. Гражданская война в России: основные события, итоги и последствия.
8. Мирное урегулирование после Первой мировой войны.
9. Развитие стран мира в 1920-е гг.?
10. Мировой экономический кризис 1929 –1933 гг.
11. Установление тоталитарной диктатуры в Италии и Германии.
12. Советское общество в 1930-е гг. Проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства; итоги.
13. Политическое развитие СССР в 1930-е гг.
14. Международные отношения накануне войны.
15. Начальный период Второй мировой войны.
16. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942).
17. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942 – 1943).

18. Советский Союз и антифашистская коалиция на завершающем этапе войны.
19. Окончание и итоги Второй мировой войны. Цена Победы.
20. «Холодная война» и раскол Европы. Причины и новые военные конфликты.
21. Советский Союз в первые послевоенные годы: процесс восстановления
22. СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
23. От «оттепели» к «застою»: особенности развития страны в 1970-е – начале 1980-х гг.
24. Страны Европы и США в 1950-1980-е гг.
25. Период партнерства и соперничества между СССР и США.
26. Исторический опыт перестройки в России (1985 –1991).
27. Курсом реформ: социально-экономические аспекты 1991 – 1998гг.
28. Формирование современной политической системы Российской Федерации.
29. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
30. Россия и мир в началеXXI в.

### **Критерии оценки ответа учащихся на экзамене**

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- учащийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, аргументированно излагает ответ на поставленный вопрос из любого раздела изучаемого курса, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует полные научные определения понятий;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- учащийся умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- учащийся проявляет самостоятельность в оценке концепций, идей, научных школ;
- в полном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по дисциплине.



Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих требований:

- учащийся обнаруживает знание учебного материала;
- учащийся аргументировано излагает ответы на вопросы, допуская незначительные неточности в определении основных понятий курса;
- в ответе использует факты, но нарушается логика изложения материала;
- учащимся, показавшим систематический характер занятий по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебной работы;
- оценка ведущих концепций, идей, научных школ осуществляется неполно, допускаются некоторые неточности;
- отсутствуют сведения из дополнительных источников;
- в неполном объеме выполнены практические задания во время текущих занятий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих требований:

- при наличии у учащегося лишь общего представления о проблемах данного курса;
- ответ излагается неполно или тезисами;
- дается неполное или неточное определение научных понятий;
- учащийся с помощью преподавателя находит ошибки в ответе;
- ограничены знания литературных источников, отсутствуют знания дополнительных источников;
- в неполном объеме выполнены практические задания во время текущих занятий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- учащемуся, обнаруживающему слабое владение программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дается научное определение понятий;

- отсутствуют знания основных и дополнительных литературных источников;
- учащийся демонстрирует невозможность ответить на наводящие вопросы даже с помощью преподавателя;
- не в полном объеме выполнены задания к текущим занятиям.

## Приложение

### Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.