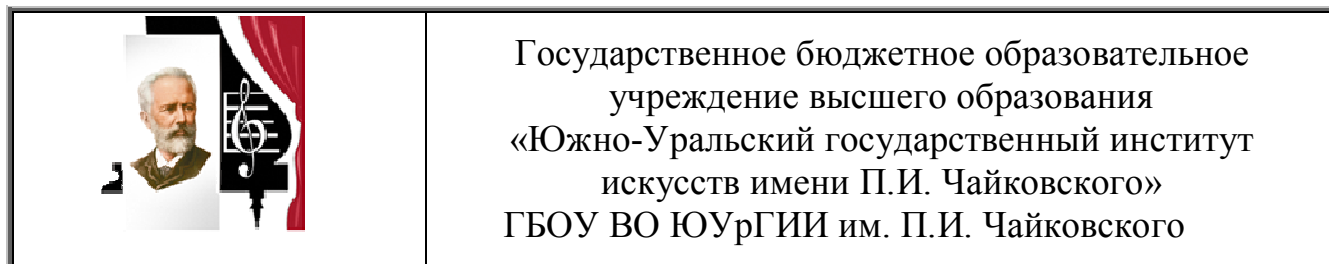


Министерство культуры Челябинской области



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02

ИСТОРИЯ

по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

Разработчик: Ильина Ольга Викторовна, преподаватель кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.02

История

1.1. Область применения рабочей программы ОГСЭ.02 История

Рабочая программа ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

1.2. Место ОГСЭ.02 История в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ.02 История является частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла ОГСЭ.00. Данный курс направлен на освоение следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10).

1.3. Цели и задачи ОГСЭ.02 История, требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины ОГСЭ.02 История

Занятия по ОГСЭ.02 История проводятся в III семестре. Максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа. Из них – 48 часов проводятся в форме обязательных учебно-практических аудиторных индивидуальных занятий под руководством преподавателя, 16 часов – в форме самостоятельной работы студента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем ОГСЭ.02 История, виды учебной работы и формы отчетности

Семестр	III
Аудиторные занятия (индивидуальные) в часах	48
Самостоятельная работа обучающегося	16
Формы отчетности	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История Новейшего времени			
Тема 1.1. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 годы.	Содержание учебного материала: Фашизм и нацизм. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.	3	1
Тема 1.2. СССР в 1918 - 1941 гг.	Содержание учебного материала: Гражданская война в России 1918-1922 гг. Создание советского государства. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Итоги гражданской войны. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Пути выхода из кризиса конца 20-х гг.: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Особенности политического развития СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма» Самостоятельная работа обучающихся: Доклады на тему Социальная и культурная революция в СССР в 1920-1930-е гг. (Отношение к интеллигенции; борьба с неграмотностью; развитие системы образования; создание новых институтов науки; литература и искусство; религия и атеизм в СССР; Конституция СССР 1936 г.: нормы и реалии).	12	1, 2, 3
Тема 1.3 Страны	Содержание учебного материала:	3	1

Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг. Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.</p>		
Тема 1.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	<p>Содержание учебного материала: Международные отношения накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны (1939-1941). Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Начальный период Второй мировой войны. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Коренный перелом в войне (1942-1943). Нападение Германии на СССР. Неудачи советских войск. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны: предпосылки, характер. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Завершающий этап Второй мировой войны (1944-1945). Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Итог и последствия. Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему Гражданское общество в годы Второй мировой войны. Примерные темы: перестройка экономик воюющих стран на военный лад; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей; развитие слаженного военного хозяйства; политика и культура; быт.</p>	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">1, 3</p>
Тема 1.5. СССР и мир во второй половине XX в.	<p>Содержание учебного материала: СССР в конца 40-х - начала 60-х гг. Последствия войны для СССР. Восстановление разрушенного и строительство нового. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Уровень жизни городского и сельского населения. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Попытки экономических реформ. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Холодная война. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Складывание социалистического лагеря Основные международные вопросы. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

	<p>и Организации Варшавского договора. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности.</p> <p>Страны Европы и Америки в 1950-90-е гг. От индустриального общества к постиндустриальному. Масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Социально-экономический и политический кризис. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Проведение жесткой социальной и экономической политики. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.</p> <p>СССР в 70-80-х гг. Эпоха Застоя. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).</p> <p>Кризис советского общества 1985–1991 гг. Распад СССР. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Концепция нового политического мышления: теория и практика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовится к дискуссии на тему Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии и СССР в 1950-1980-е гг.</p> <p>Доклады на тему Социальная политика и ее приоритеты в СССР в 1960-1980-е гг. (уровень жизни городского и сельского населения, быт, система общественного питания, производство товаров народного потребления, образование).</p>	5	
Тема 1.6. Россия и страны мира на рубеже XX-XXI вв.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Страны мира на рубеже XX-XXI вв. Общественно-политическая ситуация в странах мира 1990-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.</p> <p>Россия на рубеже XX-XXI вв. «Шоковая терапия» в экономике. Состояние российской экономики в 1990-х гг. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическая жизнь середины 1990-х гг. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Новая концепция внешней политики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Доклады на тему Российское общество в первые годы реформ. Примерные темы: изменение социальной структуры и уровня жизни населения; становление гражданского общества; религия и церковь; развитие культуры в новых условиях.</p>	6	1, 3
	ВСЕГО	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02

История

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения ОГСЭ.02 История

Основные источники

1. Зуев М.Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2016. - 545 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485> . - Дата обращения : 29.03.2017.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО [Электронный ресурс]: / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 399 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>. - Дата обращения : 19.04.2017.

Дополнительные источники

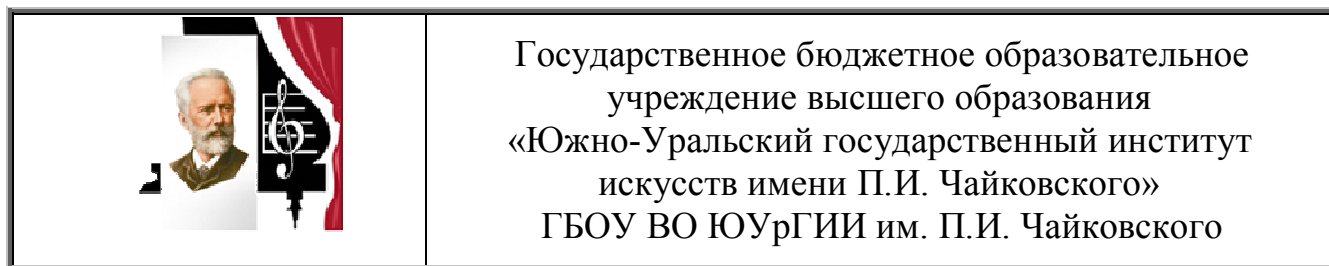
1. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 270 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - письменный опрос; - устный опрос; - коллективная дискуссия; - семинар. <p>Итоговый контроль: экзамен.</p>

Министерство культуры Челябинской области



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ОГСЭ.02

ИСТОРИЯ

по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Фонд оценочных средств по ОГСЭ.02 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение и в соответствии с рабочей программой ОГСЭ.02 История.

Разработчик: Ильина О.В., преподаватель кафедры СГиППД

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Наименование вида работы	Наименование контрольно - оценочных средств	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умеет:				
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос, коллективная дискуссия, семинар.		Экзамен
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 10	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос, коллективная дискуссия, семинар.		Экзамен
Знает:				
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОК 4, ОК 10	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос, коллективная дискуссия, семинар.		Экзамен
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	ОК 3, ОК 4,	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос, коллективная дискуссия.		Экзамен
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 10	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос, коллективная		Экзамен

развития ведущих государств и регионов мира;		дискуссия, семинар.		
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ОК 4	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос, коллективная дискуссия.		Экзамен
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 10	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос, коллективная дискуссия, семинар.		Экзамен
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 10	Плановая самостоятельная работа, письменный опрос, устный опрос.		Экзамен

1. Виды контроля

Оценка качества освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История включает текущий контроль и промежуточную аттестацию в форме экзамена.

В качестве средств текущего контроля освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История используются письменный опрос, устный опрос, коллективная дискуссия; семинар.

2. Фонд оценочных средств итогового контроля

В III семестре в соответствии с учебным планом проводится экзамен, который проходит в форме устного собеседования по следующим вопросам:

Отечественная история:

1. Гражданская война в России 1918-1922 гг.: причины, основные этапы, фронты и сражения. Интервенция. Социальный состав сил революции и контрреволюции. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны.

2. Создание советского государства: переход от «военного коммунизма» к НЭПу. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Социальная политика. Проекты создания советского многонационального

государства. Образование СССР, Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

3. Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация. Цели, источники и последствия индустриализации. Формирование командной системы управления экономикой. Пути выхода из кризиса конца 20-х гг. Итоги первых пятилеток «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации и ее итоги.

4. Великая отечественная война как часть Второй мировой войны: советско-германские отношения накануне войны. Начальный период Великой отечественной войны, характеристика состояния советской армии. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Битва под Москвой, блокада Ленинграда. Сталинградская битва и ее историческое значение, битва на Курской дуге, форсирование Днепра. «Восемь сталинских ударов». Повседневная жизнь тыла и фронта в годы войны.

5. Особенности политического развития СССР в 1930-е гг.: общественно-политическая и культурная жизнь. Политические репрессии. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

6. Социально-экономическая ситуация в СССР в конца 1940-х - начала 60-х гг.: последствия Великой отечественной войны, мобилизационные факторы экономики. Послевоенные настроения в обществе, социальная политика и ее приоритеты. Уровень жизни городского и сельского населения. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.

7. Политико-партийная ситуация в СССР в конца 1940-х - начала 60-х гг.: Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Попытки экономических реформ.

8. СССР в 1970-80-х гг.: экономическая реформа 1965 г., проблемы управления единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины и последствия. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований.

9. Кризис советского общества в 1985–1991 гг.: курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки, комплексные реформы. Кризис КПСС. Нарастание национальных противоречий. События августа 1991 г.

10. Образование Российской Федерации: Распад СССР. От РСФСР к Российской Федерации. Создание СНГ и процесс интеграции в него бывших союзных республик. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

11. Формирование политической системы Российской Федерации: демонтаж социалистических органов власти. Принятие конституции 1993 г.

Создание системы федеративного устройства: Совет Федерации, Государственная Дума, Федеральное собрание, Правительство, судебная власть, местное самоуправление.

12. Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-2000 гг.: приватизация, новые формы собственности и «шоковая терапия». Первая и вторая Чеченская войны. Налаживание взаимодействия регионов внутри федеративной структуры. Переизбрание на пост президента Б.Н. Ельцина. Кризис 1998 г.

13. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000 гг.: основные задачи, цели и перспективы. Налаживание партнерства с Восточной Европой, Прибалтикой, странами Средней Азии и Китаем. Вхождение в состав ООН, «Большой восьмерки», Совета Европы и особое партнерство с НАТО.

Зарубежная история:

1. Развитие стран Европы и Америки после Первой мировой войны: особенности послевоенной ситуации в Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики, хозяйственная специализация стран. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Политические процессы и радикализация общественных сил.

2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и начало кризиса, поиск возможных путей выхода. Примеры влияния Великой депрессии на экономику, политику и международные отношения. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Характер и последствия Великой депрессии.

3. Фашизм и нацизм: Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Программа внешнеполитической агрессии. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

4. Страны Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.: достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Воздействие Первой мировой войны на страны Латинской Америки. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов.

5. Страны Азии и Африки в 1918 – 1939 гг.: Политика ведущих европейских держав в Азии и Африке, системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Формирование предпосылок для национального освобождения.

6. Международные отношения накануне Второй мировой войны: Кризис Версальско-Вашингтонской системы и возникновение очагов напряженности на Дальнем Востоке и в Европе. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг.

7. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.): Мюнхенское соглашение. Начальный период Второй мировой войны, интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией.

8. Коренной перелом во Второй мировой войне (1942-1943 гг.): предпосылки, характер. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

9. Завершающий этап Второй мировой войны (1944-1945 гг.): Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, битва за Берлин. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии. Итог и последствия.

10. Латинская Америка в послевоенный период: основные тенденции развития и региональные особенности. Повстанческие движения второй половины XX в. Интеграционные процессы внутри региона.

11. Период деколонизации стран Азии и Африки: причины, этапы и итоги деколонизации. Модели догоняющей модернизации. Варианты социального, политического, экономического развития.

12. Холодная война: цели и интересы США, Великобритании и Франции в Европе и мире после Второй мировой войны. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

13. Страны Европы и Америки в 1950-70-е гг.: от индустриального общества к постиндустриальному. Масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия».

14. Страны Европы и Америки в 1970-90-е гг.: социальная и экономическая политика, формирование международных хозяйственных связей. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

15. Страны мира на рубеже XX-XXI вв.: варианты партийно-политических систем, социально-экономические процессы. Новые ориентиры и очаги напряженности в международной политике. Процессы интеграции и глобализации.

Экзамен оценивается по 4-балльной системе. Билет составляется из одного вопроса раздела Отечественная история и одного из раздела Зарубежная история.

Оценка выступления осуществляется по следующим основным критериям:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- степень владения конкретно-историческим материалом (даты, персоналии, государственные границы и территории);
- умение обосновать свою точку зрения и сформулировать выводы;
- полнота и правильность ответа;

- обоснованность, четкость, краткость в изложении материала ответа;
- степень осознанности понимания изученного.

Оценка «отлично»- учащийся полно излагает изученный материал, дает правильные определения основных понятий (знает определения понятий); обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры и разъясняет их (обнаруживает понимание материала);излагает материал последовательно;соблюдает в своем ответе нормы литературного языка.

Оценка «хорошо» - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но излагает материал неполно, допускает единичные ошибки, неточности в фактическом материале, последовательности и языковом оформлении своего ответа.

Оценка «удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал со значительными упущениями, допускает неточности в определении понятий; неубедительно обосновывает свои суждения и затрудняется привести исторические примеры; излагает материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

Оценка «неудовлетворительно» - если студент демонстрируетслабое знание материала, исторических дат, фактов, понятий; излагает материал непоследовательно, не может подобрать примеры и корректно сформулировать суждения; допускает принципиальные ошибки в языковом оформлении ответа.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления

**образовательного
процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

**Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1

часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.