

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам
Театральное творчество, Этнохудожественное творчество,
Хореографическое творчество)
Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация

Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Театральное творчество, Этнохудожественное творчество, Хореографическое творчество).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации и переподготовке специалистов по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ. 02. История - профильные учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История».

Цель: дать студентам целостное представление о всемирно-историческом процессе: его основных этапах; особенностях национальной истории; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической и социально-экономической жизни российского общества.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об истории человеческого общества;
- развивать умение анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- акцентировать внимание обучаемых на необходимости преодоления тенденциозных взглядов на мировую и отечественную историю, содействуя формированию национального самосознания, любви к «большой» и «малой» Родине;
- активизировать процесс социализации студентов, осознания ими принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования в области социально-исторических наук.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Изучение дисциплины «История» рассчитано на два семестра.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 72 часа, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 48 часов;
- самостоятельная работа – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История Новейшего времени			
Тема 1.1. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 годы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы, Америки. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Международные отношения в 20-е гг. XX в.</p> <p>Последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Причины и начало кризиса. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Фашизм и нацизм. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p>	6	1, 2
Тема 1.2. СССР в 1918 - 1941 гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Гражданская война в России 1918-1922 гг. Создание советского государства. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Итоги гражданской войны. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.</p> <p>Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизация. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Пути выхода из кризиса конца 20-х гг.: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.</p> <p>Особенности политического развития СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений в 1930-е гг. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	9	1, 2, 3
		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО [Электронный ресурс] : / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50E>. - Дата обращения : 19.04.2017.

Дополнительная литература

1. Кареев Н.И., Общий ход всемирной истории: Очерки главнейших исторических эпох. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 8 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/9815>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная работа;- письменный опрос;- устный опрос;- коллективная дискуссия;- семинар. <p>Промежуточный контроль: экзамен.</p>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Театральное
творчество, Этнохудожественное творчество,
Хореографическое творчество)

Углубленная подготовка

Составила преподаватель: Ильина О.В.

Челябинск

Учебная дисциплина История, ОГСЭ.02 История по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) изучается в течение 1 семестра. Освоение общих и профессиональных компетенций, а также знаний и умений проверяется следующими формами контроля:

3 СЕМЕСТР
Экзамен
Устный экзамен по билетам

3 СЕМЕСТР

В течение 1 семестра изучается раздел «История Новейшего времени».

• В процессе изучения которого отрабатываются **ОК 1** (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес), **ОК 3** (решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях) , **ОК 4** (осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития), **ОК 6** (работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством), **ОК 8** (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации).

Текущие контроли по курсу организуются в форме устных и письменных опросов, коллективных дискуссий, семинаров, выполнения самостоятельной работы.

Оценка за семестр выставляется по результатам устного экзамена.

Экзаменационные вопросы

Отечественная история:

1. Гражданская война в России 1918-1922 гг.: причины, основные этапы, фронты и сражения. Интервенция. Социальный состав сил революции и контрреволюции. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны.

2. Создание советского государства: переход от «военного коммунизма» к НЭПу. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Социальная политика. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР, Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

3. Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация. Цели, источники и последствия индустриализации. Формирование командной системы управления экономикой. Пути выхода из кризиса конца 20-х гг. Итоги первых пятилеток «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации и ее итоги.

4. Особенности политического развития СССР в 1930-е гг.: общественно-политическая и культурная жизнь. Политические репрессии. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

5. Великая отечественная война как часть Второй мировой войны: советско-германские отношения накануне войны. Начальный период Великой отечественной войны, характеристика состояния советской армии. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Битва под Москвой, блокада Ленинграда. Сталинградская битва и ее историческое значение, битва на Курской дуге, форсирование Днепра. «Восемь сталинских ударов». Повседневная жизнь тыла и фронта в годы войны.

6. Социально-экономическая ситуация в СССР в конце 1940-х - начала 60-х гг.: последствия Великой отечественной войны, мобилизационные факторы экономики. Послевоенные настроения в обществе, социальная политика и ее приоритеты. Уровень жизни городского и сельского населения. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.

7. Политико-партийная ситуация в СССР в конце 1940-х - начала 60-х гг.: Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Попытки экономических реформ.

8. СССР в 1970-80-х гг.: экономическая реформа 1965 г., проблемы управления единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины и последствия. Общий кризис «директивной экономики» и

его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований.

9. Кризис советского общества в 1985–1991 гг.: курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки, комплексные реформы. Кризис КПСС. Нарастание национальных противоречий. События августа 1991 г.

10. Образование Российской Федерации: Распад СССР. От РСФСР к Российской Федерации. Создание СНГ и процесс интеграции в него бывших союзных республик. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

11. Формирование политической системы Российской Федерации: демонтаж социалистических органов власти. Принятие конституции 1993 г. Создание системы федеративного устройства: Совет Федерации, Государственная Дума, Федеральное собрание, Правительство, судебная власть, местное самоуправление.

12. Внутренняя политика Российской Федерации в 1990-2000 гг.: приватизация, новые формы собственности и «шоковая терапия». Первая и вторая Чеченская войны. Налаживание взаимодействия регионов внутри федеративной структуры. Переизбрание на пост президента Б.Н. Ельцина. Кризис 1998 г.

13. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000 гг.: основные задачи, цели и перспективы. Налаживание партнерства с Восточной Европой, Прибалтикой, странами Средней Азии и Китаем. Вхождение в состав ООН, «Большой восьмерки», Совета Европы и особое партнерство с НАТО .

Зарубежная история:

1. Развитие стран Европы и Америки после Первой мировой войны: особенности послевоенной ситуации в Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики, хозяйственная специализация стран. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Политические процессы и радикализация общественных сил.

2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и начало кризиса, поиск возможных путей выхода. Примеры влияния Великой депрессии на экономику, политику и международные отношения. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Характер и последствия Великой депрессии.

3. Фашизм и нацизм: Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Программа внешнеполитической агрессии. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

4. Страны Азии и Африки в 1918 – 1939 гг.: Политика ведущих европейских держав в Азии и Африке, системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Формирование предпосылок для национального освобождения.

5. Международные отношения накануне Второй мировой войны: Кризис Версальско-Вашингтонской системы и возникновение очагов напряженности на Дальнем Востоке и в Европе. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг.

6. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.): Мюнхенское соглашение. Начальный период Второй мировой войны, интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией.

7. Коренной перелом во Второй мировой войне (1942-1943 гг.): предпосылки, характер. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

8. Завершающий этап Второй мировой войны (1944-1945 гг.): Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, битва за Берлин. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии. Итог и последствия.

9. Период деколонизации стран Азии и Африки: причины, этапы и итоги деколонизации. Модели догоняющей модернизации. Варианты социального, политического, экономического развития.

10. Холодная война: цели и интересы США, Великобритании и Франции в Европе и мире после Второй мировой войны. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

11. Страны Европы и Америки в 1950-70-е гг.: от индустриального общества к постиндустриальному. Масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны. Создание модели государства «всеобщего благоденствия».

12. Страны Европы и Америки в 1970-90-е гг.: социальная и экономическая политика, формирование международных хозяйственных связей. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

13. Страны мира на рубеже XX-XXI вв.: варианты партийно-политических систем, социально-экономические процессы. Новые ориентиры и очаги напряженности в международной политике. Процессы интеграции и глобализации.

Критерии оценки

Каждый учащийся получает индивидуальное задание, в котором один вопрос по отечественной истории и один вопрос по зарубежной истории скомпонованы в случайном порядке.

В критериях оценки устного ответа на экзамене учитывается:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- степень владения конкретно-историческим материалом (даты, персоналии, государственные границы и территории);
- умение обосновать свою точку зрения и сформулировать выводы;
- полнота и правильность ответа;
- обоснованность, четкость, краткость в изложении материала ответа;
- степень осознанности понимания изученного.

Устный ответ оценивается **«отлично»** - если студент:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения основных понятий (знает определения понятий);
- обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры и разъясняет их (обнаруживает понимание материала);
- излагает материал последовательно;
- соблюдает в своем ответе нормы литературного языка.

«хорошо» - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно после замечаний, некоторые неточности в последовательности и языковом оформлении своего ответа.

«удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; необосновывает свои суждения и затрудняется привести собственные примеры; излагает материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.