



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»

**Программа учебной дисциплины  
ОД.02.02 История**

Специальность  
54.02.07 Скульптура

Присваиваемая квалификация  
художник-скульптор, преподаватель

Форма обучения  
очная

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.07 Скульптура.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчики:

Ивлев Никита Николаевич, доцент, кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.02.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.02.02 История (далее – дисциплина) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.07 Скульптура.

Программа учебной дисциплины реализуется с целью подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.07 Скульптура

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины включена в основную базовую часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.07 Скульптура в общеобразовательный учебный цикл, блок профильных учебных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель курса:** формирование у обучающихся целостного представления об отечественной и всемирной истории, закономерностях развития человечества, особенностях исторического пути России в современной ситуации, и в целом сформировать их гражданскую позицию.

#### **Задачи курса:**

- развитие знаний студентов по всеобщей истории в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;
- на основе принципов историзма, научности и объективности раскрыть многомерность исторического процесса в его социально-экономических,

политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;

- сформировать у студентов навык творческого анализа и оценивания исторических событий и явлений;
- выработать у студентов умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.
- углублять и развивать знания студентов по отечественной истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно- следственных связей;
- акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса отечественной истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Данная дисциплина направлена на овладение следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Подготовка сообщений	<i>4</i>
Выполнение письменных работ по темам	<i>7</i>
Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	<i>25</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Всемирная история в Древности и Средневековье</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основы исторического знания</b>	Содержание учебного материала	2	2
1	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
2	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.		
3	Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		
<b>Тема 1.2 Древнейшая история человечества</b>	Содержание учебного материала	2	2
1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.		
2	Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
3	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: Археологические памятники на территории Челябинской области.	1	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	3	

<b>Цивилизации Древнего мира</b>	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		2
	2	Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	3	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.		
	Контрольные работы: Цивилизации Древнего мира.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника.		2		
<b>Тема 1.4. История Запада и Востока в Средние века</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.		2

		Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.		
	2	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.		
	3	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	3	
<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Восточные славяне</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв... Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		2
	2	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.		

		Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 2.2. Киевская Русь</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</p> <p>«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</p>		
	2	<p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p>		
	3	<p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 2.3. Государственная раздробленность на Руси</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владимиристо-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое</p>		

		устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы: Политическая раздробленность: плюсы и минусы.	1	
<b>Тема 2.4. Монголо-татарское нашествие. Агрессия с Запада</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.		
	2	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Жизнь Александра Невского.	1	
<b>Тема 2.5. Московская Русь</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.		
	2	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие»		
3	Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480)			

		г. Завершение образования единого Русского государства. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы: Причины возвышения Москвы.	1	
<b>Тема 2.6. Правление Ивана IV</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.		
	2	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.		
	3	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг... Образование Речи Посполитой (1569 г... Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Личность Ивана Грозного.	1	
<b>Тема 2.7. Смута в России</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.		

	2	Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
<b>Тема 2.8. Правление первых Романовых</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		
	2	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
<b>Раздел 3. Новая история</b>			<b>35</b>	
<b>Тема. 3.1 Страны Западной Европы в XVI–XVIII веках</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	2	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война —		

		Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.		
	3	<p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</p> <p>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p>		
		Контрольные работы: Европейская цивилизация в новое время.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 3.2. Эпоха Петра I</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		2
	2	Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.		
	3	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Личность Петра I.	1	
<b>Тема 3.3. Эпоха Дворцовых переворотов</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		2



	2	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	3	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
<b>Тема 3.4. Становление индустриальных цивилизаций</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.		2
	2	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
<b>Тема 3.5. Страны Востока в Новое время</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		2
	2	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 3.6. Россия при Александре I</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		
	2 Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы по теме: Итоги Отечественной войны 1812 г.	2	
<b>Тема 3.7. Правление Николая I</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия		
	2 Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
	3 Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 3.8.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Эпоха Александра II</b>	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		2
	2	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Отмена Парижского мира. Русско-Турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Внешняя политика Российской империи на Дальнем востоке и Северной Америке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменная работа «причины появления террористических организаций в Российской Империи».		2	
<b>Тема 3.9. Правление Александра III</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты		2
	2	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1		
<b>Раздел 4. Мир в XX веке</b>			<b>31</b>	
<b>Тема 4.1. Россия в начале XX века</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура.		2

		Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.		
	2	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии		
	3	Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
<b>Тема 4.2. Первая Мировая война</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		2
	2	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
<b>Тема 4.3. Революции в России 1917 года</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		2
	2	Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.		

		Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 4.4. Гражданская война и интервенции в России</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.		
	2	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы: Причины поражения белого движения.		1	
<b>Тема 4.5. Образование СССР. НЭП и индустриализация</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп.: сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		
	2	Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.		

		«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 4.6. Страны Запада между мировыми войнами</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
	2	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 4.7. Вторая Мировая и Великая Отечественная война</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	2	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	3	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		

		Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
		Контрольные работы: Вторая мировая и Великая Отечественная война .	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 4.8. Мир во второй половине XX века</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		2
	2	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
<b>Тема 4.9. СССР в 1945-1985 годы</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		2

		Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		
	2	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
	3	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2017. – 129 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2017. – 296 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>.
3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 545 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.

###### **Дополнительная литература**

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. I / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 76 с.

- Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9800>. – Дата обращения : 25.05.2017.
2. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. II / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 86 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9801>. – Дата обращения : 25.05.2017.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. III / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 77 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9802>. – Дата обращения : 25.05.2017.
4. Ключевский, В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 840 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/10055>. – Дата обращения : 25.05.2017.
5. Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 443 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9844>. – Дата обращения : 26.05.2017.
6. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. I / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9856>. – Дата обращения : 26.05.2017.
7. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. II / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 212 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9857>. – Дата обращения : 26.05.2017.
8. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. III / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 190 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9858>. – Дата обращения : 26.05.2017.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  
Подписные электронные ресурсы**

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

**IPRbooks**[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – <http://www.iprbookshop.ru/>

**Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) – ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1](http://www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1)

#### **Ресурсы свободного доступа**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов(дата обращения: 01.02.2017).

**Российская государственная библиотека искусств** [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991–2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006–2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2017)

**Энциклопедия искусства** [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и</li> </ul>	<p>ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8., ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: оценивание самостоятельных работ; устный и письменный опрос по теме контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>		
--	--	--

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателей**

#### **Образовательные технологии.**

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы;

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса,

образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

## **ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

– Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

**4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Под инновационными методами** в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских



занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

## **5.2. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в учебной работе.

Цель самостоятельной работы – формирование четкого системного представления о историческом процессе.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на лекциях – беседах, выполнение практических работ).

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика материала для зачета; критерии оценки и шкалы оценивания ответа на зачете;
- перечень примерных вопросов к зачету по истории.

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса истории и поможет рационально построить самостоятельную работу.

### **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

**Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

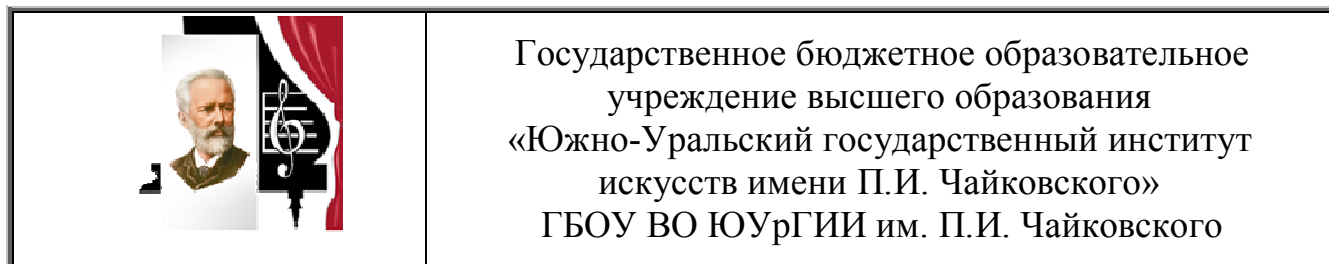
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме

шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине**

**ОД.02.02 ИСТОРИЯ**

специальность

54.02.07 Скульптура  
*углубленной подготовки*

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Н.Н. Ивлев, кандидат исторических наук



## I. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.02.02 История (далее – дисциплина) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 54.02.07 Скульптура.

#### Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

##### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Знать:</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; <i>Уметь:</i> развивать интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Уметь:</i> рационально планировать и организовывать собственную деятельность <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки своей деятельности по решению профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Уметь:</i> находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Уметь:</i> организовывать самостоятельные занятия при изучении дисциплины; определять задачи профессионального и личностного развития; <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации при планировании дополнительных занятий
ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

## 2. Освоение умений и усвоение знаний

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
1	2
У 1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	осуществляет поиск исторической информации в учебниках, монографиях, научных статьях, интернет ресурсах.
У 2. критически анализировать источник исторической информации.	характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.
У 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных системах	Умеет работать с текстами, картами, таблицами, схемами, аудиовизуальными рядами.
У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Различает факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
У 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Прослеживает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений.
У 6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использует для аргументации исторические сведения.
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Знает основные факты, процессы и явления, отечественной и всемирной истории.
З 2. периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Ориентируется в хронологии исторического развития, владеет современными версиями и трактовками важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
З 3. историческую обусловленность современных общественных процессов;	Понимает причины современных общественных процессов.
З 4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Осознает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ДО.02.02 История	2	Дифференцированный зачёт

### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и знаний по дисциплине включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль осуществляется по результатам устного опроса по темам и разделам программы дисциплины, самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в 2 семестре является дифференцированный зачёт. Зачет проводится в форме устного опроса на поставленные вопросы.

Цель контроля — оценить работу обучающегося за период изучения дисциплины, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие неудовлетворительных оценок в течение текущего семестра.

Перечень вопросов и задания практических работ составлены на основе программы дисциплины и охватывают основные ее темы.

### **2.1. Задания для текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебными программами междисциплинарных курсов в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;

- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

Текущий контроль успеваемости включает:

рефераты, устные ответы по темам, доклады, тесты.

### **Требования к реферату:**

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения.

### **Требования к докладу:**

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

### **Примерные темы рефератов, эссе и творческих заданий**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Международные связи Древнерусского государства.
3. Культура языческой Руси.
4. Влияние христианства на развитие русского общества.
5. Русский город в системе феодальных отношений X-XVII вв.
6. Складывание территории Московской Руси в XIV-XV вв.

7. Сословно-представительные учреждения России в XVI-XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» начала XVII вв.
9. Эволюция сословного строя в России в XVI-XIX вв.
10. Административно-территориальное деление России в XVI-XIX вв.
11. Этапы формирования российской государственности (XV-XVII вв.).
12. Начало модернизации и европеизации России.
13. Пётр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
14. Российские полководцы XVIII-XIX вв.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Рождение и развитие русских промыслов.
17. Главные ярмарки России XVII-XIX вв.
18. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
19. России в воспоминаниях иностранцев (по выбору).
20. Дворцовые перевороты в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России.
22. Государственный контроль общественной жизни в России XVIII-XIX вв.
23. Складывание территории России в XVI-XIX вв.
24. Сословные учебные заведения России XVII-XIX вв.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
27. Проекты нереализованных реформ в России, авторы и их судьба.
28. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
29. Социал-демократия России на рубеже XIX – XX вв.
30. Особенности политического и экономического развития России в начале XX века.
31. Российские меценаты XIX – начала XX вв.
32. Российское купечество и развитие благотворительности в России.

33. Первый опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.).
34. Развитие образования на Урале в начале XX века.
35. Участие России в военно-политических союзах в XIX – начале XX вв.
36. Новые явления в художественной культуре России в начале XX века.
37. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
38. Политические партии России в начале XX века.
39. Временное правительство и выборное местное самоуправление.
40. Октябрь 1917 г.: на перекрёстке мнений.
41. «Красные» и «белые» в гражданской войне: социальная база, организация, ориентиры.
42. Советское общество 20-30-х гг.: эволюция, опыт решения экономических и социальных проблем, причины деформации и уроки.
43. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20-30-х гг.
44. Особенности проведения индустриализации в СССР.
45. Правда и вымыслы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
46. Истоки массового героизма армии и народа в годы Великой Отечественной войны.
47. Культура в СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
48. Перестройки в СССР; ее ход и результаты.
49. Влияние исторической традиции на судьбу России.
- 50. Россия и мировое сообщество на современном этапе.**

**Типовые образцы заданий для проведения текущего контроля  
в форме тестирования**

Задача: выбрать один правильный ответ на поставленный вопрос из четырех предложенных вариантов. Выбор отметить знаком + или подчеркиванием.

**Тест для проверки знаний по Всемирной истории (с ответами)**

1. В какой период произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему:

- A. Палеолита
- B. Мезолита

- C. Неолита
  - D. Железного века.
2. Крупнейшим в истории Римского государства восстанием рабов стало:
- A. Крипса
  - B. Гракха
  - C. Спартака
  - D. Митриада
3. Расцветом Византийской империи считается время правления императора
- A. Юстиниана
  - B. Константина Мономаха
  - C. Алексея Комнина
  - D. Василия Болгаробойцы
4. Основные направления в исламе
- A. Католичество и православие
  - B. Лютеранство и кальвинизм
  - C. Суннизм и шиизм
  - D. Махаяна и хинаяна
5. Изобретателем книгопечатания в Европе считается
- A. Эразм Роттердамский
  - B. Томас Мор
  - C. Лоренцо Валла
  - D. Иоганн Гуттенберг
6. Какое сражение называют «битвой народов»?
- A. Смоленское сражение
  - B. Бородинскую битву
  - C. Сражение под Лейпцигом
  - D. Битву при Ватерлоо
7. Укажите промышленные страны первой половины XIX века
- A. Россия, Турция, Италия
  - B. Мексика, Венесуэла, Бразилия

- C. Англия, Франция, Германия
- D. Китай, Индия, Иран
8. В какой из европейских стран в 1848 году не было революции
- A. В Германии
- B. В Австрии
- C. В Англии
- D. Во Франции
9. Когда в южных штатах США было отменено рабство?
- A. В 1861
- B. В 1863
- C. В 1865
- D. В 1885
10. Запишите пропущенное слово
- A. Античная эпоха ознаменовалась рождением мировой религии - ...
- B. В Древней Индии возникла древнейшая из мировых религий - ...
- C. Аравийский полуостров является родиной самой молодой из мировых религий - ...
11. Кто здесь лишний?
- A. Христофор Колумб, Оливер Кромвель, Васко да Гама, Фернан Магеллан
- B. Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн.
- C. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт, Джузеппе Гарибальди
12. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
- A. обладание обширными колониальными империями
- B. зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
- C. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства



D. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

13. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:

A. содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы

B. создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии

C. предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

D. способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

14. Какие страны вошли в состав Антанты:

A) Англия, Япония, США

B) Англия, Франция, Россия

B) Германия, Италия, Австро-Венгрия

Г) Англия, Германия, Россия

15. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

A. Австро-Венгрия, Италия, Сербия

B. Австро-Венгрия, Япония, Румыния

C. Австро-Венгрия, Турция, Болгария

D. Италия, Турция, Болгария

16. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

A. в Белграде

B. в Сараево

C. в Кракове

D. в Вене

17. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

- A. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
- B. разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию
- C. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
- D. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России

18. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:

- A. по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
- B. лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
- C. германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

19. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:

- A. Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
- B. решительные действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
- C. действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера

20. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:

- A. демобилизация русской армии
- B. объявление Россией войны странам Антанты
- C. признание независимости Украины и Финляндии

21. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:

- A. США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
- B. США были заинтересованы в захвате германских колоний
- C. США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
- D. США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

22. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:

- A. оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
- B. отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
- C. раздел территории Германии между странами-победительницами

23. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:

A) Россия	1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
Б) Франция	2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
В) Англия	3. Возврат Эльзаса и Лотарингии
Г) Австро-Венгрия	4. Ослабление Германии, захват её колоний
Д) Германия	5. Уничтожение славянского государства на Балканах, ослабление России

24. В каком году А. Гитлер пришел к власти:

- A. 1933
- B. 1923
- C. 1928
- D. 1937

25. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:

- A. в результате военного переворота
- B. после победы фашистской партии на парламентских выборах
- C. после подавления революционных выступлений рабочих

- D. в результате революции
26. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
- A. средства массовой информации поставлены под контроль государства
  - B. введен государственный контроль над экономикой
  - C. ликвидированы профсоюзы
  - D. созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
27. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
- A. Германия, Италия, Япония
  - B. Германия, Япония, Англия, Франция
  - C. Англия, Франция, Италия
  - D. Германия, Франция, Англия
28. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:
- A. Германия, Англия, Франция, Италия
  - B. Германия, Япония, Англия, Франция
  - C. США, Англия, Франция, СССР
  - D. Германия, Япония, Италия, СССР
29. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
- A. Китай
  - B. Япония
  - C. Турция
  - D. Монголия
30. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:
- A. Мао Цзэдун
  - B. М. Ганди
  - C. Реза-хан
  - D. Сунь Ятсен

31. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:

- A. в Китае
- B. в Иране
- C. в Индии
- D. в Турции

32. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- A. 01.09. 1939
- B. 10.05. 1940
- C. 22.06. 1941
- D. 28.09.1939

33. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- A. быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- B. роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
- C. авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
- D. ведутся затяжные бои на истощение войск противника

34. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:

- A. противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
- B. противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- C. противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

35. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

- A. Париж

- В. Дюнкерк
- С. Роттердам
- Д. Брюссель

36. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

- А. боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- В. воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
- С. война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- Д. боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

37. Термин «коллораборационист» подразумевает:

- А. лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
- В. активист фашистской партии
- С. лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
- Д. глава местных полицейских формирований

38. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:

- А. запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
- В. разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
- С. вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- Д. выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

39. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- A. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- B. право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
- C. выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
- D. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны

40. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

- A. поражение немецких войск на Курской дуге (лето 1943)
- B. высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- C. контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

41. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- A. высадка войск США в Северной Африке в 1942
- B. высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- C. высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- D. переход англо-американских войск через Рейн в 1945

42. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- A. 1945-1946, Нюрнберг
- B. 1946-1947, Мюнхен
- C. 1945-1947, Берлин
- D. 1945-1946, Гаага

43. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- A. 1945
- B. 1950
- C. 1947
- D. 1953

44. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- A. Тегеран, Ялта, Потсдам
- B. Каир, Рим, Токио
- C. Тегеран, Москва, Берлин
- D. Москва, Лондон, Берлин

45. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:

- A. СССР, США, Англия, Франция, Китай
- B. СССР, США, Англия, Германия, Япония
- C. СССР, США, Китай, Индия, Польша
- D. СССР, США, Англия, Германия, Япония

46. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- A. обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- B. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- C. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- D. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

47. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- A. СССР и стран Восточной Европы;
- B. США и стран Западной Европы;
- C. США, Канады и стран Западной Европы;
- D. СССР, Китая и стран Восточной Европы

48. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- A. страны Западной Европы;
- B. США, Канаду и страны Западной Европы;
- C. СССР и страны Восточной Европы;
- D. Страны Западной и Восточной Европы



49. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- А. увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда; сокращение государственной поддержки малоимущим;
- В. направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
- С. содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

50. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных и религиозных отношений:

- А. Чехословакия
- В. Болгария
- С. Югославия
- Д. Венгрия

51. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:

- А. Коммунистическая партия Китая – КПК
- В. Китайская демократическая партия
- С. Гоминьдан
- Д. ни одна из перечисленных

52. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:

- А. «культурная революция»
- В. новый курс
- С. стратегия большого скачка
- Д. прагматические реформы

53. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

- А. Дэн Сяопин
- В. Сунь Ятсен

- C. Мао Цзэдун
  - D. Чан Кайши
54. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
- A. в 1945
  - B. в 1946
  - C. в 1947
  - D. в 1950
55. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:
- A. Н. Бердяев
  - B. Дж. Гэлбрейт
  - C. М. Вебер
  - D. Р. Юнг
56. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
- A. К. Маркс и Ф. Энгельс
  - B. К. Каутский и Э. Бернштейн
  - C. Г. Плеханов и В. Ленин
  - D. К. Маркс и К. Каутский
57. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
- A. А. Тойнби, Й. Шумпетера
  - B. К. Маркса, Ф. Энгельса
  - C. У. Ростоу, О. Тоффлера
  - D. А. Тойнби, О. Шпенглера
58. Автором теории регулирования рыночной экономики является:
- A. АД. Белл
  - B. Д. Кейнс
  - C. У. Ростоу
  - D. К. Маркс

59. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- A. это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- B. это комплекс проблем научно-технического развития
- C. это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- D. это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

60. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- A. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- B. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- C. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- D. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

#### Ответы к тесту

1	C	11	*2	21	A	31	A	41	C	51	A
2	C	12	B	22	B	32	A	42	A	52	A
3	A	13	A	23	*3	33	D	43	A	53	A
4	C	14	B	24	A	34	B	44	A	54	C
5	D	15	C	25	B	35	B	45	A	55	C
6	C	16	B	26	B	36	B	46	B	56	A
7	C	17	A	27	A	37	C	47	A	57	D
8	C	18	A	28	A	38	B	48	B	58	B
9	C	19	B	29	B	39	B	49	C	59	C
10	*1	20	B	30	B	40	B	50	C	60	A

1 A – ХРИСТИАНСТВО

B - БУДДИЗМ

C - ИСЛАМ

\*2 A - КРОМВЕЛЬ

B - БИСМАРК

C - ГАРИБАЛЬДИ

\*3 А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5; Д – 1.

Тестирование ограничено во времени (1 – 1,5 ч.), характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов.

Значения оценочных показателей:

«5» - отлично за 90 – 100% выполненных заданий;

«4» - хорошо за 70 – 80% правильно выполненных заданий;

«3» - удовлетворительно за 60% правильно выполненных заданий;

«2» - неудовлетворительно за менее 50% правильно выполненных заданий.

## **2.2. Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы.

### **Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. История, ее предмет и основные функции.
2. История Древнего мира.
3. История Древнего Востока.
4. Античная история.
5. Европа и Восток в средние века
6. Европа и Мир в Новое время.
7. Буржуазные революции в Европе и Америке
8. Становление индустриальных цивилизации в Европе.
9. Восточные славяне в VI- IX вв. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь.
10. Феодалная раздробленность Руси: её причины и последствия.
11. Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских, захватчиков, татаро-монгольского нашествия.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского государства. Становление самодержавия.
13. Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».

14. Россия в начале нового времени. Социально-экономическое развитие России в середине и во второй половине XVII в.
15. Политическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
16. Новый этап развития крепостного права в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г.
17. Реформы Петра I и проблемы европеизации России.
18. Кризис власти в России после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение.
19. Царствование Екатерины II - «золотой век» просвещенного абсолютизма. Пугачевщина.
20. Попытка осуществления либеральных реформ Александром I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя политика России в 1812-1825 гг. Движение декабристов.
23. Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX в. Крымская война и ее последствия для России.
24. Культура России в первой половине XIX в.
25. Отмена крепостного права и политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
26. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Общественное движение 60-х – начала 80-х годов XIX в. Народничество.
28. Культура России во второй половине XIX в.
29. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1905-1907 гг. в России, её уроки и значение.
31. I-II Государственные думы - первый опыт российского парламентаризма.
32. Реформы П.А.Столыпина: их сущность, итоги и последствия.
33. Духовное развитие России в начале XX в. Серебряный век русской культуры.
34. Февральская 1917 г. революция. Крушение самодержавия.

35. От Февраля к Октябрю 1917 г. Двоевластие, борьба за выбор пути развития.
36. Октябрьская революция 1917 г. в России. Первые социально-экономические мероприятия Советской власти.
37. Создание Советского государства; его внешняя и внутренняя политика. "Военный коммунизм".
38. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
39. Новая экономическая политика. Образование СССР.
40. Теория и практика строительства социализма в СССР в 20-30-е годы. Режим личной власти Сталина.
41. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР: результаты и последствия.
42. Нарастание угрозы второй мировой войны и внешняя политика СССР. Начало второй мировой войны.
43. Культурное строительство в СССР в 20-30-е годы.
44. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Её основные этапы, итоги и уроки войны.
45. Мобилизация сил и средств на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающие победы в Красной Армии. Вклад Урала в победу над врагом в Великой Отечественной войне.
47. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству.
48. Попытки обновления советского общества в 50-60-е годы XX в. Противоречивость экономического и общественно-политического развития СССР.
49. Нарастание кризисных явлений в СССР на рубеже 70-80-х гг. XX в.
50. Внешняя политика СССР в 50-80-е годы XX века.

#### **Критерии оценивания ответа на зачете**

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале.

### Описание шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;</li> <li>– умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;</li> <li>– излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;</li> <li>– хорошо знает историческую карту и хронологию.</li> <li>– имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дает правильный ответ, но допускает неточности;</li> <li>– Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;</li> <li>– Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;</li> <li>– Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</li> <li>– Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает 1–2 ошибки;</li> <li>– Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;</li> <li>– Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</li> <li>– Слабо знает историческую карту и хронологию;</li> <li>– Речь не развита, не владеет исторической хронологией.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, принципов, методов истории;</li> <li>– не умеет сопоставлять, сравнивать, характеризовать фрагменты, элементы;</li> <li>– не владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> </ul>