



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт
искусств имени П.И. Чайковского»

**Программа учебной дисциплины
ОД.02.02 История**

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
в области культуры и искусства

Присваиваемая квалификация
дизайнер, преподаватель

Форма обучения
очная

Челябинск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчики:

Ивлев Никита Николаевич, доцент, кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.02.02 История (далее – дисциплина) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства.

Программа учебной дисциплины реализуется с целью подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины включена в основную базовую часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства в общеобразовательный учебный цикл, блок профильных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающихся целостного представления об отечественной и всемирной истории, закономерностях развития человечества, особенностях исторического пути России в современной ситуации, и в целом сформировать их гражданскую позицию.

Задачи курса:

– развитие знаний студентов по всеобщей истории в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;

- на основе принципов историзма, научности и объективности раскрыть многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;
- сформировать у студентов навык творческого анализа и оценивания исторических событий и явлений;
- выработать у студентов умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.
- углублять и развивать знания студентов по отечественной истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно- следственных связей;
- акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса отечественной истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;
- развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Данная дисциплина направлена на овладение следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
Подготовка сообщений	<i>4</i>
Выполнение письменных работ по темам	<i>7</i>
Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	<i>25</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Всемирная история в Древности и Средневековье		18	
Тема 1.1. Основы исторического знания	Содержание учебного материала	2	2
1	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
2	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.		
3	Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		
Тема 1.2 Древнейшая история человечества	Содержание учебного материала	2	2
1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.		
2	Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
3	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: Археологические памятники на территории Челябинской области.	1	

Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		3	2
	1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		
	2	Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	3	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.		
	Контрольные работы: Цивилизации Древнего мира.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника.		2		
Тема 1.4. История Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		4	2
	1	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.		

		<p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>		
	2	<p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</p>		
	3	<p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Арабская культура. Достижения в области архитектуры.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.</p>		3	
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века			24	
Тема 2.1. Восточные славяне		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв...). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского</p>		2

		полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		
	2	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
Тема 2.2. Киевская Русь	Содержание учебного материала		2	
	1	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.		2
	2	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека		
	3	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
Тема 2.3. Государственная раздробленность на Руси	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.		2

		Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимири-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы: Политическая раздробленность: плюсы и минусы.	1	
Тема 2.4. Монголо-татарское нашествие. Агрессия с Запада		Содержание учебного материала	2	2
	1	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.		
	2	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Жизнь Александра Невского.	1	
Тема 2.5. Московская Русь		Содержание учебного материала	2	2
	1	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.		
	2	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.		

		Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие»		
	3	Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г. Завершение образования единого Русского государства. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы: Причины возвышения Москвы.	1	
Тема 2.6. Правление Ивана IV		Содержание учебного материала	2	
	1	Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.		2
	2	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.		
	3	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг... Образование Речи Посполитой (1569 г... Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Личность Ивана Грозного.	1	
Тема 2.7.		Содержание учебного материала	2	

Смута в России	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.		2
	2	Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
Тема 2.8. Правление первых Романовых	Содержание учебного материала		2	
	1	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		2
	2	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1		
Раздел 3. Новая история			35	
Тема. 3.1 Страны Западной Европы в XVI–XVIII веках	Содержание учебного материала		3	
	1	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства.		2

		Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	2	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.		
	3	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		
		Контрольные работы: Европейская цивилизация в новое время.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	2	
Тема 3.2. Эпоха Петра I		Содержание учебного материала	2	
	1	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		2
	2	Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.		
	3	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подготовка сообщения: Личность Петра I.			
Тема 3.3. Эпоха Дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	2	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	3	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
Тема 3.4. Становление индустриальных цивилизаций	Содержание учебного материала		4	2
	1	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.		
	2	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		2	

Страны Востока в Новое время	1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		2
	2	«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.		2	
Тема 3.6. Россия при Александре I	Содержание учебного материала		2	
	1	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		2
	2	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы по теме: Итоги Отечественной войны 1812 г.		2		
Тема 3.7. Правление Николая I	Содержание учебного материала		2	
	1	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия		2
	2	Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
3	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.			

		Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 3.8. Эпоха Александра II		Содержание учебного материала	2	
	1	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		2
	2	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Отмена Парижского мира. Русско-Турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Внешняя политика Российской империи на Дальнем востоке и Северной Америке.		
		Самостоятельная работа обучающихся: письменная работа «причины появления террористических организаций в Российской Империи».	2	
Тема 3.9. Правление Александра III		Содержание учебного материала	2	
	1	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты		2
	2	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок.		

		Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Раздел 4. Мир в XX веке			31	
Тема 4.1. Россия в начале XX века		Содержание учебного материала	2	
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.		2
	2	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии		
	3	Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.2. Первая Мировая война		Содержание учебного материала	2	
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		2
	2	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.3. Революции в России 1917 года	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	2 Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.4. Гражданская война и интервенции в России	Содержание учебного материала	2	2
	1 Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.		
	2 Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение письменной работы: Причины поражения белого движения.	1	
Тема 4.5. Образование СССР. НЭП и индустриализация	Содержание учебного материала	2	2
	1 Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп.: сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития		

		СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		
	2	Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.6. Страны Запада между мировыми войнами		Содержание учебного материала	2	
	1	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2
	2	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.7. Вторая Мировая и Великая Отечественная война		Содержание учебного материала	3	
	1	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		2
	2	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская		

		коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	3	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
		Контрольные работы: Вторая мировая и Великая Отечественная война .	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.8. Мир во второй половине XX века		Содержание учебного материала	2	
	1	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		2
	2	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		

		Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.	1	
Тема 4.9. СССР в 1945-1985 годы		Содержание учебного материала	4	
	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.		2
	2	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	3	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы,		

	<p>самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение соответствующих параграфов учебника и дополнительной литературы.</p>	1	
Всего:	108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2017. – 129 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2017. – 296 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>.
3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 545 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.

Дополнительная литература

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. I / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 76 с.

- Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9800>. – Дата обращения : 25.05.2017.
2. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. II / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 86 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9801>. – Дата обращения : 25.05.2017.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]. В 12 т. Т. III / Н. М. Карамзин. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 77 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9802>. – Дата обращения : 25.05.2017.
4. Ключевский, В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 840 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/10055>. – Дата обращения : 25.05.2017.
5. Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С. Ф. Платонов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 443 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9844>. – Дата обращения : 26.05.2017.
6. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. I / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9856>. – Дата обращения : 26.05.2017.
7. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. II / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 212 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9857>. – Дата обращения : 26.05.2017.
8. Соловьёв, С. М. История России [Электронный ресурс]. В 29 т. Т. III / С. М. Соловьёв. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 190 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/9858>. – Дата обращения : 26.05.2017.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Подписные электронные ресурсы**

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

IPRbooks[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – <http://www.iprbookshop.ru/>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) – ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1

Ресурсы свободного доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа :<http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов(дата обращения: 01.02.2017).

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991–2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006–2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2017)

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки 	<p>ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 8. ОК 11.</p>	<p>Текущий контроль: оценивание самостоятельных работ; устный и письменный опрос по теме контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 		
--	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

5.1. Методические рекомендации для преподавателей

Образовательные технологии.

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления
- интерактивные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы.

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса,

образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

– Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских

занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим **учебную задачу как практическую задачу**, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

5.2. Методические указания студентам по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в учебной работе.

Цель самостоятельной работы – формирование четкого системного представления о историческом процессе.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

ФОС для проведения текущего контроля включает типовые образцы практических заданий (выступления на лекциях – беседах, выполнение практических работ).

ФОС для проведения промежуточной аттестации включают в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения дисциплины, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточного контроля, а именно: характеристика материала для зачета; критерии оценки и шкалы оценивания ответа на зачете;
- перечень примерных вопросов к зачету по истории.

Этот материал дает студентам конечный целевой ориентир в освоении курса истории и поможет рационально построить самостоятельную работу.

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

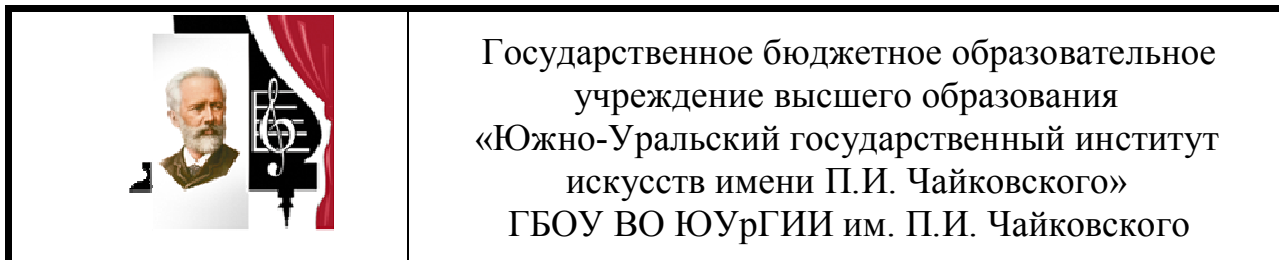
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОД.02.02 ИСТОРИЯ

специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

в области культуры и искусства

(углубленная подготовка)

Челябинск

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»

Разработчик: Н.Н. Ивлев, кандидат исторических наук

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОД.02.02 История (далее – дисциплина) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Знать:</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; <i>Уметь:</i> развивать интерес к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Уметь:</i> рационально планировать и организовывать собственную деятельность <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки своей деятельности по решению профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Уметь:</i> находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Уметь:</i> организовывать самостоятельные занятия при изучении дисциплины; определять задачи профессионального и личностного развития; <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации при планировании дополнительных занятий
ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки

	изучаемых исторических процессов и явлений;
--	---

2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
У 1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	осуществляет поиск исторической информации в учебниках, монографиях, научных статьях, интернет ресурсах.
У 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.
У 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду)	Умеет работать с текстами, картами, таблицами, схемами, аудиовизуальными рядами.
У4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Различает факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
У 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Прослеживает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений.
У 6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Участвует в дискуссиях по историческим проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использует для аргументации исторические сведения.
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Знает основные факты, процессы и явления, отечественной и всемирной истории.
З 2. периодизацию всемирной и отечественной истории	Ориентируется в хронологии исторического развития,
З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Владеет современными версиями и трактовками важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
З 4. историческую обусловленность современных общественных процессов	Понимает причины современных общественных процессов.
З 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Осознает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	№ семестра	Формы промежуточной аттестации
ДО.02.02 История	2	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и знаний по дисциплине включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль осуществляется по результатам устного опроса по темам и разделам программы дисциплины, самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в 2 семестре является дифференцированный зачёт. Зачет проводится в форме устного опроса на поставленные вопросы.

Цель контроля — оценить работу обучающегося за период изучения дисциплины, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие неудовлетворительных оценок в течение текущего семестра.

Перечень вопросов и задания практических работ составлены на основе программы дисциплины и охватывают основные ее темы.

2.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебными программами междисциплинарных курсов в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

Текущий контроль успеваемости включает:

рефераты, устные ответы по темам, доклады, тесты.

Требования к реферату:

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения.

Требования к докладу:

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Примерные темы рефератов, эссе и творческих заданий

1. Проблема этногенеза восточных славян.

2. Международные связи Древнерусского государства.
3. Культура языческой Руси.
4. Влияние христианства на развитие русского общества.
5. Русский город в системе феодальных отношений X-XVII вв.
6. Складывание территории Московской Руси в XIV-XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI-XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» начала XVII вв.
9. Эволюция сословного строя в России в XVI-XIX вв.
10. Административно-территориальное деление России в XVI-XIX вв.
11. Этапы формирования российской государственности (XV-XVII вв.).
12. Начало модернизации и европеизации России.
13. Пётр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
14. Российские полководцы XVIII-XIX вв.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Рождение и развитие русских промыслов.
17. Главные ярмарки России XVII-XIX вв.
18. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.
19. России в воспоминаниях иностранцев (по выбору).
20. Дворцовые перевороты в России.
21. Просвещённый абсолютизм в России.
22. Государственный контроль общественной жизни в России XVIII-XIX вв.
23. Складывание территории России в XVI-XIX вв.
24. Сословные учебные заведения России XVII-XIX вв.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Аракчеев и Сперанский – два варианта одной политики.
27. Проекты нереализованных реформ в России, авторы и их судьба.
28. Разночинская и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.

29. Социал-демократия России на рубеже XIX – XX вв.
30. Особенности политического и экономического развития России в начале XX века.
31. Российские меценаты XIX – начала XX вв.
32. Российское купечество и развитие благотворительности в России.
33. Первый опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.).
34. Развитие образования на Урале в начале XX века.
35. Участие России в военно-политических союзах в XIX – начале XX вв.
36. Новые явления в художественной культуре России в начале XX века.
37. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
38. Политические партии России в начале XX века.
39. Временное правительство и выборное местное самоуправление.
40. Октябрь 1917 г.: на перекрестке мнений.
41. «Красные» и «белые» в гражданской войне: социальная база, организация, ориентиры.
42. Советское общество 20-30-х гг.: эволюция, опыт решения экономических и социальных проблем, причины деформации и уроки.
43. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20-30-х гг.
44. Особенности проведения индустриализации в СССР.
45. Правда и вымыслы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
46. Истоки массового героизма армии и народа в годы Великой Отечественной войны.
47. Культура в СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
48. Перестройки в СССР; ее ход и результаты.
49. Влияние исторической традиции на судьбу России.
50. Россия и мировое сообщество на современном этапе.

**Типовые образцы заданий для проведения текущего контроля
в форме тестирования**

Задача: выбрать один правильный ответ на поставленный вопрос из четырех предложенных вариантов. Выбор отметить знаком + или подчеркиванием.

Тест для проверки знаний по Всемирной истории (с ответами)

1. В какой период произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему:
 - A. Палеолита
 - B. Мезолита
 - C. Неолита
 - D. Железного века.
2. Крупнейшим в истории Римского государства восстанием рабов стало:
 - A. Крипса
 - B. Гракха
 - C. Спартака
 - D. Митриада
3. Расцветом Византийской империи считается время правления императора
 - A. Юстиниана
 - B. Константина Мономаха
 - C. Алексея Комнина
 - D. Василия Болгаробойцы
4. Основные направления в исламе
 - A. Католичество и православие
 - B. Лютеранство и кальвинизм
 - C. Суннизм и шиизм
 - D. Махаяна и хинаяна
5. Изобретателем книгопечатания в Европе считается
 - A. Эразм Роттердамский
 - B. Томас Мор
 - C. Лоренцо Валла
 - D. Иоганн Гуттенберг
6. Какое сражение называют «битвой народов»?
 - A. Смоленское сражение
 - B. Бородинскую битву

- C. Сражение под Лейпцигом
- D. Битву при Ватерлоо
7. Укажите промышленные страны первой половины XIX века
- A. Россия, Турция, Италия
- B. Мексика, Венесуэла, Бразилия
- C. Англия, Франция, Германия
- D. Китай, Индия, Иран
8. В какой из европейских стран в 1848 году не было революции
- A. В Германии
- B. В Австрии
- C. В Англии
- D. Во Франции
9. Когда в южных штатах США было отменено рабство?
- A. В 1861
- B. В 1863
- C. В 1865
- D. В 1885
10. Запишите пропущенное слово
- A. Античная эпоха ознаменовалась рождением мировой религии - ...
- B. В Древней Индии возникла древнейшая из мировых религий - ...
- C. Аравийский полуостров является родиной самой молодой из мировых религий - ...
11. Кто здесь лишний?
- A. Христофор Колумб, Оливер Кромвель, Васко да Гама, Фернан Магеллан
- B. Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн.
- C. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт, Джузеппе Гарибальди

12. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- А. обладание обширными колониальными империями
- В. зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
- Х. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
- Д. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

13. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:

- А. содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- В. создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
- Х. предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
- Д. способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них

14. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США
- В) Англия, Франция, Россия
- Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- Г) Англия, Германия, Россия

15. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:

- А. Австро-Венгрия, Италия, Сербия
- В. Австро-Венгрия, Япония, Румыния
- Х. Австро-Венгрия, Турция, Болгария

Δ. Италия, Турция, Болгария

16. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

А. в Белграде

В. в Сараево

С. в Кракове

Д. в Вене

17. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

А. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России

В. разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию

С. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании

Д. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России

18. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:

А. по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты

В. лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии

С. германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

19. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:

А. Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий

В. решительные действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения

С. действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера

20. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:

- А. демобилизация русской армии
- В. объявление Россией войны странам Антанты
- С. признание независимости Украины и Финляндии

21. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:

- А. США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
- В. США были заинтересованы в захвате германских колоний
- С. США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
- Д. США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

22. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:

- А. оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
- В. отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
- С. раздел территории Германии между странами-победительницами

23. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:

А) Россия	1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
Б) Франция	2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
В) Англия	3. Возврат Эльзаса и Лотарингии
Г) Австро-Венгрия	4. Ослабление Германии, захват её колоний
Д) Германия	5. Уничтожение славянского государства на Балканах, ослабление России

24. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
- A. 1933
 - B. 1923
 - C. 1928
 - D. 1937
25. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
- A. в результате военного переворота
 - B. после победы фашистской партии на парламентских выборах
 - C. после подавления революционных выступлений рабочих
 - D. в результате революции
26. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
- A. средства массовой информации поставлены под контроль государства
 - B. введен государственный контроль над экономикой
 - C. ликвидированы профсоюзы
 - D. созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
27. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
- A. Германия, Италия, Япония
 - B. Германия, Япония, Англия, Франция
 - C. Англия, Франция, Италия
 - D. Германия, Франция, Англия
28. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:
- A. Германия, Англия, Франция, Италия
 - B. Германия, Япония, Англия, Франция
 - C. США, Англия, Франция, СССР
 - D. Германия, Япония, Италия, СССР
29. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
- A. Китай
 - B. Япония

C. Турция

D. Монголия

30. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

A. Мао Цзэдун

B. М. Ганди

C. Реза-хан

D. Сунь Ятсен

31. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:

A. в Китае

B. в Иране

C. в Индии

D. в Турции

32. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

A. 01.09. 1939

B. 10.05. 1940

C. 22.06. 1941

D. 28.09.1939

33. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

A. быстрое продвижение войск вглубь территории противника

B. роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника

C. авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника

D. ведутся затяжные бои на истощение войск противника

34. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:

- A. противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
- B. противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- C. противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

35. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

- A. Париж
- B. Дюнкерк
- C. Роттердам
- D. Брюссель

36. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

- A. боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- B. воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
- C. война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- D. боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

37. Термин «коллорационист» подразумевает:

- A. лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
- B. активист фашистской партии
- C. лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
- D. глава местных полицейских формирований

38. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:

- A. запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
- B. разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
- C. вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- D. выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

39. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- A. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- B. право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
- C. выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
- D. право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны

40. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

- A. поражение немецких войск на Курской дуге (лето 1943)
- B. высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- C. контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

41. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- A. высадка войск США в Северной Африке в 1942
- B. высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- C. высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- D. переход англо-американских войск через Рейн в 1945

42. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- A. 1945-1946, Нюрнберг

- B. 1946-1947, Мюнхен
- C. 1945-1947, Берлин
- D. 1945-1946, Гаага

43. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- A. 1945
- B. 1950
- C. 1947
- D. 1953

44. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- A. Тегеран, Ялта, Потсдам
- B. Каир, Рим, Токио
- C. Тегеран, Москва, Берлин
- D. Москва, Лондон, Берлин

45. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:

- A. СССР, США, Англия, Франция, Китай
- B. СССР, США, Англия, Германия, Япония
- C. СССР, США, Китай, Индия, Польша
- D. СССР, США, Англия, Германия, Япония

46. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- A. обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- B. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- C. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- D. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

47. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- A. СССР и стран Восточной Европы;

- В. США и стран Западной Европы;
 - С. США, Канады и стран Западной Европы;
 - Д. СССР, Китая и стран Восточной Европы
48. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
- А. страны Западной Европы;
 - В. США, Канаду и страны Западной Европы;
 - С. СССР и страны Восточной Европы;
 - Д. Страны Западной и Восточной Европы
49. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
- А. увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда; сокращение государственной поддержки малоимущим;
 - В. направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
 - С. содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.
50. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных и религиозных отношений:
- А. Чехословакия
 - В. Болгария
 - С. Югославия
 - Д. Венгрия
51. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
- А. Коммунистическая партия Китая – КПК
 - В. Китайская демократическая партия
 - С. Гоминьдан
 - Д. ни одна из перечисленных
52. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:

- A. «культурная революция»
 - B. новый курс
 - C. стратегия большого скачка
 - D. прагматические реформы
53. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
- A. Дэн Сяопин
 - B. Сунь Ятсен
 - C. Мао Цзэдун
 - D. Чан Кайши
54. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
- A. в 1945
 - B. в 1946
 - C. в 1947
 - D. в 1950
55. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:
- A. Н. Бердяев
 - B. Дж. Гэлбрейт
 - C. М. Вебер
 - D. Р. Юнг
56. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
- A. К. Маркс и Ф. Энгельс
 - B. К. Каутский и Э. Бернштейн
 - C. Г. Плеханов и В. Ленин
 - D. К. Маркс и К. Каутский
57. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
- A. А. Тойнби, Й. Шумпетера

- В. К. Маркса, Ф. Энгельса
- С. У. Ростоу, О. Тоффлера
- Д. А. Тойнби, О. Шпенглера
58. Автором теории регулирования рыночной экономики является:
- А. АД. Белл
- В. Д. Кейнс
- С. У. Ростоу
- Д. К. Маркс
59. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
- А. это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- В. это комплекс проблем научно-технического развития
- С. это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Д. это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
60. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
- А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- В. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- С. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- Д. США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

Ответы к тесту

1	С	11	*2	21	А	31	А	41	С	51	А
2	С	12	В	22	В	32	А	42	А	52	А
3	А	13	А	23	*3	33	Д	43	А	53	А
4	С	14	В	24	А	34	В	44	А	54	С
5	Д	15	С	25	В	35	В	45	А	55	С
6	С	16	В	26	В	36	В	46	В	56	А
7	С	17	А	27	А	37	С	47	А	57	Д

8	С	18	А	28	А	38	В	48	В	58	В
9	С	19	В	29	В	39	В	49	С	59	С
10	*1	20	В	30	В	40	В	50	С	60	А

1 А – ХРИСТИАНСТВО

В - БУДДИЗМ

С - ИСЛАМ

*2 А - КРОМВЕЛЬ

В - БИСМАРК

С - ГАРИБАЛЬДИ

*3 А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5; Д – 1.

Тестирование ограничено во времени (1 – 1,5 ч.), характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов.

Значения оценочных показателей:

«5» - отлично за 90 – 100% выполненных заданий;

«4» - хорошо за 70 – 80% правильно выполненных заданий;

«3» - удовлетворительно за 60% правильно выполненных заданий;

«2» - неудовлетворительно за менее 50% правильно выполненных заданий.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. История, ее предмет и основные функции.
2. История Древнего мира.
3. История Древнего Востока.
4. Античная история.
5. Европа и Восток в средние века
6. Европа и Мир в Новое время.
7. Буржуазные революции в Европе и Америке
8. Становление индустриальных цивилизации в Европе.

9. Восточные славяне в VI- IX вв. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Киевская Русь.
10. Феодалная раздробленность Руси: её причины и последствия.
11. Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских, захватчиков, татаро-монгольского нашествия.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского государства. Становление самодержавия.
13. Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время».
14. Россия в начале нового времени. Социально-экономическое развитие России в середине и во второй половине XVII в.
15. Политическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
16. Новый этап развития крепостного права в XVII веке. Соборное Уложение 1649 г.
17. Реформы Петра I и проблемы европеизации России.
18. Кризис власти в России после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение.
19. Царствование Екатерины II - «золотой век» просвещенного абсолютизма. Пугачевщина.
20. Попытка осуществления либеральных реформ Александром I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Внутренняя политика России в 1812-1825 гг. Движение декабристов.
23. Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX в. Крымская война и ее последствия для России.
24. Культура России в первой половине XIX в.
25. Отмена крепостного права и политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
26. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Общественное движение 60-х – начала 80-х годов XIX в. Народничество.

28. Культура России во второй половине XIX в.
29. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1905-1907 гг. в России, её уроки и значение.
31. I-II Государственные думы - первый опыт российского парламентаризма.
32. Реформы П.А.Столыпина: их сущность, итоги и последствия.
33. Духовное развитие России в начале XX в. Серебряный век русской культуры.
34. Февральская 1917 г. революция. Крушение самодержавия.
35. От Февраля к Октябрю 1917 г. Двоевластие, борьба за выбор пути развития.
36. Октябрьская революция 1917 г. в России. Первые социально-экономические мероприятия Советской власти.
37. Создание Советского государства; его внешняя и внутренняя политика. "Военный коммунизм".
38. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
39. Новая экономическая политика. Образование СССР.
40. Теория и практика строительства социализма в СССР в 20-30-е годы. Режим личной власти Сталина.
41. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР: результаты и последствия.
42. Нарастание угрозы второй мировой войны и внешняя политика СССР. Начало второй мировой войны.
43. Культурное строительство в СССР в 20-30-е годы.
44. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Её основные этапы, итоги и уроки войны.
45. Мобилизация сил и средств на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции.

46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающие победы в Красной Армии. Вклад Урала в победу над врагом в Великой Отечественной войне.

47. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству.

48. Попытки обновления советского общества в 50-60-е годы XX в. Противоречивость экономического и общественно-политического развития СССР.

49. Нарастание кризисных явлений в СССР на рубеже 70-80-х гг. XX в.

50. Внешняя политика СССР в 50-80-е годы XX века.

Критерии оценивания ответа на зачете

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале.

Описание шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;– умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;– излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;– хорошо знает историческую карту и хронологию.– имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– Дает правильный ответ, но допускает неточности;– Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;– Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;– Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;– Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– Допускает 1–2 ошибки;– Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;

	<ul style="list-style-type: none"> –Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей; –Слабо знает историческую карту и хронологию; – Речь не развита, не владеет исторической хронологией.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> –не знает основных понятий, принципов, методов истории; –не умеет сопоставлять, сравнивать, характеризовать фрагменты, элементы; - не владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.