

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОД.02.02 ИСТОРИЯ

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам  
Этнохудожественное творчество, Театральное творчество)  
Углубленная подготовка

Присваиваемая квалификация

**Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель**

Форма обучения очная

Челябинск 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам Этнохудожественное творчество, Театральное творчество).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОД.02.02 профильная учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История».**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 11);
- использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности (ПК 2.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию,

- представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Изучение дисциплины «История» рассчитано на два семестра.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 183 часов, из этого:

- аудиторная форма работы составляет 122 часа;
- самостоятельная работа – 61 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	183
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	61
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные), формационная, теория модернизации.	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история.</b>			
<b>Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Знакомство по материалам учебника и дополнительной литературы с темой Духовный мир первобытного человека (мифологическое сознание, система ценностей древних людей, возникновение религии, морали, искусства)	4  2	1, 2
<b>Тема 1.2. Цивилизации древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Понятие «Античность». Древняя Греция — часть античной цивилизации. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение Законов царя Хаммурапи для последующей коллективной дискуссии. Ответить по тексту учебника на вопросы по теме Человек в мире древнегреческих полисов. Эссе на тему «Значение политического и культурного наследия Древнего Рима».	10  4	1, 2, 3
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>			
<b>Тема 2.1. Средние века – введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского	2	1

	Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья.		
<b>Тема 2.2. Христианская Европа в средние века</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Раннее Средневековье. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.  Расцвет западно-европейского средневековья. Роль религии и церкви в Средние века. Папство и светская власть.  Расцвет западно-европейского средневековья. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Международные отношения в Средние века. Крестовые походы.  Кризис западноевропейского средневековья. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.  Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.  Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовиться к семинару на тему Средневековая городская культура.  Подготовить доклад об одном из средневековых университетов (на выбор).</p>	10	1, 3
<b>Тема 2.3. От древней Руси к Московскому царству</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Происхождение славян, их расселение. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь».  Киевская Русь. Деятельность первых русских князей. Развитие государственности. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Усложнение межкняжеских отношений. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.  Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Развитие Владимиро-Суздальской Руси. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.  Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Поход Батые на Северо-Восточную Русь. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.  Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Борьба Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Присоединение</p>	12	1, 2, 3

	<p>земель к Московскому княжеству. Феодалная война первой половине XV в.</p> <p>Образование единого Русского государства. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составить схему социальной градации населения Древнерусского государства в соответствии с Русской правдой.</p> <p>Выделить последствия монгольского завоевания для истории России.</p> <p>Выделить причины возвышения Москвы и закрепления за ней роли центра общерусского объединения.</p> <p>Перечислить по тексту учебника основные направления внешней политики Русского государства в XV в.</p>	8	
<b>Тема 2.4. Исламский мир. Индия и Дальний Восток в Средние века</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Возникновение ислама. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Сообщения на тему Восточная в средние века (архитектура, каллиграфия, живопись, миниатюра, быт, наука, литература).</p>	2	1, 3
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>			
<b>Тема 3.1. История Нового времени. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.</p>	2	1
<b>Тема 3.2. Страны Европы в XVI - XVIII вв.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Великие географические открытия и возникновение мирового рынка. Предпосылки Великих географических открытий. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XV — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Общество и экономика «Старого порядка» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Общественные отношения в деревне. «Повторное закрепощение» крестьян в странах Восточной Европы. Огораживания в Великобритании. Социальные и экономические последствия огораживаний. Развитие капиталистического фермерства. аграрной революции. Ремесленное и мануфактурное производство. Реформация и Контрреформация. Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.</p> <p>Политические революции в Европе XVII-XVIII вв. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Английская революция середины XVII в. «Славная революция» в Англии. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Конституция 1791 г. Крушение монархии. Установление якобинской диктатуры. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.</p>	10	1, 2, 3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовить по группам сообщение на тему Абсолютизм в Европе (абсолютизм в Пруссии, Испании, Франции).          Составить хронологию основных событий Войны за независимость британских колоний в Северной Америке.          Заполнить таблицу на тему Художественные стили: классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, реализм, эклектика.</p>	8	
<p><b>Тема 3.3. Международные отношения в Новое время.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Дать определение понятию «баланс сил» для Европы XVIII в.</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 3.4. Россия в XVI - XVIII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Россия при Иване IV Грозном. Территория и население России в XVI в. Формирование московской идеологии. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Становление новых центральных органов управления. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги правления Ивана Грозного.          Россия накануне Смутного времени Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.          Смутное время в России. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. «Голодные годы» и их последствия. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция. Семибоярщина. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.          Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Усиление самодержавия.          Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты</p>	16	1, 2, 3

	<p>внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.          Преобразования Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Приход Петра к власти. Первые преобразования. Военные и экономические реформы. Реформы государственного управления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Необходимость для России получения выхода к морям. Рождение российского военно-морского флота. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).          Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.          «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Выделить этапы закрепощения крестьян начиная с Судебника Ивана III.          Заполнить таблицу по теме Раскол Русской православной церкви.          Назвать главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Итоги внешней политики России в XVIII в.</p>	4	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Эссе на тему Процессы культурного взаимодействия Востока и Запада в XVI – XVIII вв.</p>	2  2	1, 3
<p><b>Тема 3.6. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Промышленная революция и формирование индустриального общества. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция. Социальные последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Индустриальное общество.          Идеино-политическое развитие стран Западной Европы. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах.</p>	6	1, 2, 3

	<p>Конфликты и противоречия социально-экономического развития. Кодекс Наполеона. Наступление реакции после крушения наполеоновской империи. Либеральная оппозиция реакционным правительствам. Революции и восстания начала 20-х гг. XIX в. в Испании, Португалии, Италии. Июльская революция во Франции. Революции и восстания начала 30-х гг. в Бельгии, Италии и Польше. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Революции 1848–1849 гг. Консервативные реформы. Британские консерваторы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу Выдающиеся изобретения XIX в. Подготовиться к коллективной дискуссии на тему Классические политические идеологии</p>	4	
<p><b>Тема 3.7. Россия в XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Россия при Александре I. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I. Новое в экономике России. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои. Внутренняя политика Александра I. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. М. М. Сперанский, его проекты. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I. Причины изменения внутривосточного курса. Попытки продолжения реформ. А.А. Аракчеев и аракеевщина. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.</p> <p>Россия при Николае I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие». Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Кавказская война: ход, результаты, последствия.</p> <p>Россия при Александре II. Эпоха реформ. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание Крестьянской реформы. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Земская и городская реформы. Судебная реформа.</p> <p>Контрреформы Александра III. <b>III.</b> Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на</p>	8	1, 2, 3

	<p>развитие экономики и культуры страны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сформулировать причины неудачи движения декабристов. Заполнить таблицу тему Духовная жизнь Российской империи в середине XIX в.: западники, славянофилы и социалисты. Рассчитать стоимость выкупной операции для конкретных регионов Российской империи. Заполнить таблицу на тему Духовная жизнь Российской империи в конце XIX в.: либералы, консерваторы, народники.</p>	4	
<b>Тема 3.8. Страны Востока в период колониализма</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Мир Востока в XIX в. Колониальная система. Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. Страны Востока в период колониализма. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Установить, колонией какого государства была та или иная суверенная на данный момент страна</p>	2  2	1, 2
<b>Тема 3.9. Международные отношения в новое время.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Эволюция системы международных отношений в Новое время. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выделить основные направления внешней политики Великобритании, Франции, Германии, Италии, Австро-Венгрии, Османской империи, США.</p>	2  1	1, 2
<b>Раздел 4. История Новейшего времени</b>			
<b>Тема 4.1. История XX в. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> История XX в. Введение. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.</p>	2	1
<b>Тема 4.2. Мир в 1900 - 1914 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные тенденции социально-экономического развития стран мира к началу XX в. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Основные цели внешней политики. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат о предпринимателе из рассмотренных в теме стран или предприятии, находившемся на</p>	4  2	1, 3

	их территории в начале XX в.		
<b>Тема 4.3. Россия в начале XX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Социально-экономическое развитие России к началу XX в. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения.</p> <p>Политическое развитие России к началу XX в. Политический строй России. Зарождение политических партий. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX в. Основные направления. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Проанализировать отдельные сводные таблицы переписи населения 1989 г. по Оренбургской губернии. Заполнить таблицу на тему Политически партии Российской империи.</p>	8	1, 2, 3
<b>Тема 4.4. Первая мировая война</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Первая мировая война: причины, цели ведущих держав. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Первый этап войны (август—декабрь 1914 г.). Затяжной характер войны. Переход к позиционной войне.</p> <p>Первая мировая война: основные события, последствия. Основные сражения 1915—1916 гг. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Нарастание внутренних трудностей.</p> <p>Россия в первой мировой войне. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Выход из войны России. Брестский мир 1918 г.</p> <p>Завершение войны. Версальский мирный договор 1919 г. Антивоенные и национально-демократические движения. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. 10 пунктов Вильсона. Заключение Версальского мирного договора с Германией. Подписание мирных договоров с Австрией, Болгарией, Турцией. Итоги Первой мировой войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Сформулировать причины вступления Российской империи в Первую мировую войну; аргументировано ответить на вопрос «Могла ли Российская империя избежать вступления в Первую мировую войну?». Подготовить сообщения на тему Тыл воюющих держав (условия жизни гражданского населения Германии, Великобритании, Франции, России).</p>	8	1, 3

<p><b>Тема 4.5. Россия в 1917 г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Февральская революция. Падение монархии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Советы и Временное правительство.  Россия весной-летом 1917 г. Двоевластие. Политический и социальный кризис. Апрельский кризис правительства. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общественно-политический кризис.  Октябрьская революция. Становление советской системы управления. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир, его значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Выделить основные причины, ускорившие Октябрьскую революцию 1917 г.  Ознакомиться с текстом Декретов о мире и земле, ответить на предлагаемые вопросы по ним.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>1, 3</p>
	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>183</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](http://www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учеб. для СПО [Электронный ресурс] / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>. - Дата обращения: 19.04.2017.

##### Дополнительные источники:

1. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 488 с. — (Профессиональное образование)- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/612F638B-F351-43BF-BED9-5960A6CE98CA#page/1>.
3. Касьянов, В. В. История культуры .[Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8342-5. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1EA214BD-CB4D-44AD-85D2-63053B3BD240#page/1>.

##### Интернет-ресурсы:

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).
3. **Электронная библиотека по истории, культуре и искусству** [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006-2016. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>– историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная работа;</li><li>- письменный опрос;</li><li>- устный опрос;</li><li>- коллективная дискуссия;</li><li>- семинар.</li></ul> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

## Приложение

### **Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.