

Государственное бюджетное¹ образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность

(по виду Организация культурно-досуговой деятельности)

Углубленный уровень

Присваиваемая квалификация:

Менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения: очная

Челябинск 2021г.

Содержание.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ³ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация культурно-досуговой деятельности)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОД.02.01 Профильная учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать⁵ исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Из них:	50
-теоретических-	67
-практических-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр - дифференцированный зачет; 2 семестр- экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Связь русского языка с историей и культурой народов	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа, составляющая часть национальной и мировой культуры. Место русского языка в системе мировых языков. Этапы становления русского литературного языка. Состояние языковой культуры общества на рубеже XX – XXI веков. Самостоятельная работа. Дать аргументированный ответ на вопрос: «Состояние языковой культуры в современном обществе, твой языковой имидж.»	1 3	2
Раздел 2. Лингвистические понятия, характеризующие сферу общения	Речевая ситуация и её компоненты: подготовка высказывания, структурирование высказывания, переход к внешней речи, восприятие речи, понимание, обратная связь. Общенародный (национальный) язык. Литературный язык и его основные свойства (обработанность и нормированность). Языковая норма. Культура речи и её составляющие (нормативный, коммуникативный и этический аспекты). <u>Практическая работа:</u> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке. Самостоятельная работа. Написать сочинение- рассуждение на тему: «Что такое речевая компетенция»	1 2 3	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия			
1.1. Фонема	Понятие «фонема», «открытый слог», «закрытый слог». <u>Практическая работа.</u> Лингвистический анализ текста: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. <u>Самостоятельная работа:</u>	1 4 2	2

	<u>Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</u>		
1.2. Ударение	<p>Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпические нормы».</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u> Составление индивидуального акцентологического минимума; работа с орфоэпическими и акцентологическими словарями, включая словари, представленные в электронном виде на различных информационных носителях, с целью формирования навыка самостоятельного поиска необходимой информации.</p>	1 2 4	2
1.3. Орфоэпические нормы	<p>Понятие «лингвистическая норма». Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпические нормы».</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение тестовых заданий по теме. Составление личного орфоэпического словаря.</p>	2 2 4	2
РАЗДЕЛ 4. Лексика и фразеология			
4.1. Лексическая система русского языка.	<p>Слово, его назначение в речи.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия как языковое явление: однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Слово как выразительное средство речи: понятие о тропах. Отличие фразеологизма от слова.</p> <p>Использование лексики в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Лексика неограниченной сферы употребления (нейтральная); профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы; книжная лексика, использование терминов и заимствованных слов. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы,</p>	2	2

	<p>неологизмы, окказионализмы.</p> <p>Лексические нормы. Точность словоупотребления: использование слова в собственном ему значении. Стилистическая функция синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с употреблением омонимов и паронимов.</p>		
4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<p>Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Диалектизмы, специальная лексика, арготизмы.</p>	2	2
4.3. Фразеологизмы	<p>Фразеологические средства русского языка: происхождения и традиции использования.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Толковые и фразеологические словари. Анализ словарной статьи. Выполнение заданий на определение лексического значения слова с помощью словарей.</p> <p>Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов с использованием средств выразительности.</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Лексические нормы».</p> <p>Редактирование текста (устранения лексических ошибок) с целью развития навыков речевого самоконтроля.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> В классических текстах русской литературы найти примеры использования архаизмов, жаргонизмов, диалектизмов, профессионализмов, неологизмов, авторских слов, определить их роль.</p>	2 6	2
Раздел 5. Морфемика			
5.1. Морфемика и словообразование	<p>Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы.</p> <p>Типы морфем. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.</p> <p>Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка</p>	2	2

	<p><u>Практическая работа:</u> Выполнение упражнений по теме «Словообразовательные нормы»</p> <p>9</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>	2	
Раздел 6. Морфология			
6.1 Морфология	Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
6.2. Морфологические нормы	<p>Грамматические нормы употребления имён существительных:</p> <p>-а (-я), -у(-ю) в формах родительного падежа единственного числа мужского рода;</p> <p>-у или -е в формах предложного падежа единственного числа мужского рода;</p> <p>-а (-я),-и(-ы) в формах именительного падежа единственного и множественного числа;</p> <p>нулевые окончания или -ов(-ев) в формах родительного падежа множественного числа.</p> <p>Грамматические нормы употребления имён прилагательных и имён числительных:</p> <p>особенности образования и употребления кратких форм единственного числа мужского рода прилагательных на -ный (-нный) и форм сравнительной степени прилагательных;</p> <p>особенности склонения сложных и составных количественных числительных, склонение дробных числительных.</p> <p>Грамматические нормы употребления местоимений и глаголов:</p> <p>склонение личных местоимений 3 лица (он, она, оно, они), указательного местоимения столько, вопросительно-относительного сколько, местоимений оба, обе; особенности употребления местоимений в предложении;</p> <p>употребление форм глаголов повелительного наклонения; недостаточные и избыточные глаголы; употребление возвратных глаголов и глаголов с суффиксами -ива- (-ыва-), -изова-, -изирова-, -ну-.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления имён существительных». 2. Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы 	4	2
		6	

	<p>употребления имён прилагательных).</p> <p>3. Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления местоимений и глаголов»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления числительных»</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами.</p>	6	
Раздел 7. Орфография			
7.1. Принципы русской орфографии	<p>Понятия «фонетический принцип орфографии», «морфологический принцип русской орфографии», «исторический принцип русской орфографии».</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Привести примеры нарушения лингвистических норм (по наблюдениям)</p>	2 4 4	2
7.2. Орфографические нормы	<p>Обобщение правил на темы «Правописание гласных после шипящих и Ц», «Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, причастий и количественных числительных».</p> <p>Обобщение правил на темы «Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных», «Правописание приставок (неизменяемые, на -з и -с, пре- и при-, и и ы после приставок)».</p>	5	2

	<p>Обобщение правил на темы «Правописание безударных суффиксов существительных (-ышк-, -ишк-, -юшк-, -ушк-,¹¹-чик-, -щик-)), «Правописание глаголов (безударные окончания глаголов I и II спряжения, глаголы в повелительном наклонении, ь в глаголах 2 лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах, суффиксы -ова- и -ева-, -ива- и -ыва-))».</p> <p>Обобщение правил на темы «Правописание безударных суффиксов в причастиях», «Правописание -н- и -нн- во всех частях речи».</p> <p>Обобщение правил на темы «Правописание ь и ъ», «Прописная и строчная буква».</p> <p>Обобщение правил на темы «Слитное и раздельное написание не со всеми частями речи», «Различие между не и ни. Не и ни с отрицательными местоимениями и наречиями».</p> <p>Обобщение правил на темы «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», «Слитное, раздельное написание предлогов в течение, в продолжение, в заключение, вследствие».</p> <p>Обобщение правил на темы «Слитное и раздельное написание затем, зато, причём, потому, почему; частиц же, бы, ли; союзов тоже, также, чтобы», «Правописание сложных слов, дефис в местоимениях, предлогах, междометьях».</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова».</p> <p>2 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание гласных после шипящих и Ц», «Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, причастий и количественных числительных».</p> <p>3 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных», «Правописание приставок (неизменяемые, на -з и</p>	12	
--	---	----	--

	<p>-с, пре- и при-, и и ы после приставок)».</p> <p>4 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание безударных суффиксов существительных (-ышк-, -ишк-, -юшк-, -ушк-, -чик-, -щик-)», «Правописание глаголов (безударные окончания глаголов I и II спряжения, глаголы в повелительном наклонении, ь в глаголах 2 лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах, суффиксы -ова- и -ева-, -ива- и -ыва-)».</p> <p>5 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание безударных суффиксов в причастиях», «Правописание -н- и -нн- во всех частях речи».</p> <p>6 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание ь и ъ», «Прописная и строчная буква».</p> <p>7 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное и раздельное написание не со всеми частями речи», «Различие между не и ни. Не и ни с отрицательными местоимениями и наречиями».</p> <p>8 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», «Слитное, раздельное написание предлогов в течение, в продолжение, в заключение, вследствие».</p> <p>9 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное и раздельное написание затем, зато, причём, потому, почему; частиц же, бы, ли; союзов тоже, также, чтобы», «Правописание сложных слов, дефис в местоимениях, предлогах, междометьях».</p> <p>10 Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи орфографии»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление словарного диктанта на тему «Обобщение орфографических правил».</p>	4	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			

8.1. Грамматическая основа предложения. Простое предложение	<p>Грамматическая основа. Виды простых предложений. Логическое ударение.</p> <p>Обобщение правил на темы «Обособление согласованных и несогласованных определений», «Обособление приложений». Обобщение правил на темы «Обособление приложений», «Обособление обстоятельств». Обобщение правил на темы «Обособление дополнений», «Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, с вводными и вставными конструкциями».</p>	2	2
8.2 Типы сложных предложений	<p>Обобщение правил на тему «Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях». Обобщение правил на темы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».</p>	2	2
8.3 Прямая речь	<p>Способы оформления чужой речи. Цитирование. Оформление цитат.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p>	2	2
8.4 Синтаксические нормы	<p>Нормы построения словосочетаний и предложений разных типов.</p>	2	2
8.5 Принципы и функции русской пунктуации	<p>Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.</p> <p>Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p><u>Практическая работа:</u></p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в неполном предложении».</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Однородные члены предложения и знаки препинания при них», «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях».</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление согласованных и несогласованных определений», «Обособление приложений».</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление приложений»,</p>	2	2

	<p>«Обособление обстоятельств».</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление дополнений», «Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения».</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Пунктуация в предложениях с союзом как», «Пунктуация в предложениях с вводными и вставными конструкциями».</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях».</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».</p> <p>Орфографические и пунктуационные нормы</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений, составление предложений по схемам.</p>	4	
Раздел 9 Речь. Нормы речевого этикета			
9.1 Речь	Сфера и ситуации речевого общения. Основные требования к речи.	2	2
9.2. Функциональные стили.	Понятие о функциональных стилях: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный. Язык художественной литературы	3	2
9.3. Нормы речевого поведения в социально-культурной сфере	Уровни социальной коммуникации: общение людей как представителей различных групп (национальных, возрастных, профессиональных); передача информации множеству лиц. Соблюдение «принципа кооперации» (соответствие речи всех	4	2

общения	<p>собеседников цели и направлению разговора), «принципа вежливости» (понятие о речевом этикете). Речевые стратегии (планирование речевого взаимодействия) и тактики (приёмы ведения беседы) в рамках отдельного разговора</p> <p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>Проведение круглого стола: обмен мнениями по культурно-исторической проблематике в форме устных монологических и диалогических высказываний с целью совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению и сотрудничеству</p> <p>Проведение диспута по нравственно-этическим проблемам с целью соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе и при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Наблюдение за собственной речью для осуществления речевого самоконтроля. Анализ используемых языковых единиц с точки зрения правильности и уместности их употребления. Написание сочинения-рассуждения «Что бы я хотел изменить в своей речи и речи моих друзей?».</p> <p>Написание эссе на темы «Мой любимый писатель», «Книга, о которой мне хочется рассказать», «Традиции в современном обществе» с целью развития творческих способностей, самовыражения, расширения круга используемых языковых средств.</p>	8	
9.4. Нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения	<p>Этические и лингвистические нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения: соблюдение принципа вежливости и уважения к собеседнику, выбор лексических средств, особенности употребления морфологических форм и синтаксических конструкций.</p> <p>Текст как продукт учебно-научной деятельности. Типы текста (повествование, рассуждение, описание). Основные приёмы информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p>	4	2

	<p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>Работа с текстом. Анализ текста учебно-научного содержания с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Составление письменных аннотаций на прочитанные статьи учебно-научного содержания в целях совершенствования навыков поиска информации из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации) и использования основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)</p>	7	
--	--	---	--

6

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов: наглядные пособия (демонстрационные таблицы, опорные конспекты), учебные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 281 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B#page/1>. - Дата обращения: 31.01.2017.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 298 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D#page/1>. - Дата обращения: 13.04.2017.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 141 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2#page/1>. - Дата обращения: 13.04.2017.

Дополнительные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева; под ред. А. В. Голубевой. — Москва: Юрайт, 2016. — 386 с.- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/0B50756C-1F8E-4655-AABD-9FD3CED5A1F9#page/1> — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://winow.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения: 01.02.2017).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о нормах речевого поведения в бытовой, учебной, официально-деловой, социокультурной сферах; о культуре, истории и традициях русского языка; функции русского языка как учебного предмета; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивание практических работ оценивание самостоятельных

<p>роль языка в воспитании речевой культуры; правила орфографии и пунктуации; стабильность и изменчивость языковой нормы;¹⁹</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; владеть правилами речевого этикета; общаться с другими людьми, в диалогах, группах, Интернете; грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; совершенствовать практические навыки в области орфографии, пунктуации и т.д.; работать самостоятельно с различными источниками информации. 	<p>работ</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
--	--

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения²¹:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,²²
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

