

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество

(по виду Этнохудожественное творчество, по виду Театральное творчество)

Углубленный уровень

Присваиваемая квалификация:

51.02.01 Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения

Очная

Челябинск 2021 г.

Содержание.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 51.02.01 Народное художественное творчество (по виду Этнохудожественное творчество, по виду Театральное творчество)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОД.01.08 Учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык».

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса;

расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей;

развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
Из них: теоретическое	55
практическое	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме: 2 семестр - дифференцированный зачет; 3 семестр-экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Связь русского языка с историей и культурой народов	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа, составляющая часть национальной и мировой культуры. Место русского языка в системе мировых языков. Этапы становления русского литературного языка. Состояние языковой культуры общества на рубеже XX – XXI веков.	2	2
Раздел 2. Лингвистические понятия, характеризующие сферу общения	Речевая ситуация и её компоненты: подготовка высказывания, структурирование высказывания, переход к внешней речи, восприятие речи, понимание, обратная связь. Общепонятный (национальный) язык. Литературный язык и его основные свойства (обработанность и нормированность). Языковая норма. Культура речи и её составляющие (нормативный, коммуникативный и этический аспекты). <u>Практическая работа:</u> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке	2 2	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия			
1.1. Фонема	Понятие «фонема», «открытый слог», «закрытый слог». <u>Практическая работа.</u> Лингвистический анализ текста: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. <u>Самостоятельная работа:</u> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1 2 2	2
1.2. Ударение	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы. <u>Практическая работа.</u> Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпические нормы». <u>Самостоятельная работа.</u> Составление индивидуального акцентологического минимума; работа с орфоэпическими и акцентологическими словарями, включая словари, представленные в электронном виде на различных информационных носителях, с целью формирования навыка самостоятельного поиска необходимой информации.	4 2 4	2
1.3. Орфоэпические нормы	Понятие «лингвистическая норма». Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. <u>Практическая работа.</u> Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпические нормы». <u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение тестовых заданий по теме. Составление личного орфоэпического словаря.	2 2 4	2
РАЗДЕЛ 4. Лексика и фразеология			

4.1. Лексическая система русского языка.	<p>Слово, его назначение в речи. 8</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия как языковое явление: однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Слово как выразительное средство речи: понятие о тропах. Отличие фразеологизма от слова.</p> <p>Использование лексики в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Лексика неограниченной сферы употребления (нейтральная); профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы; книжная лексика, использование терминов и заимствованных слов. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы.</p> <p>Лексические нормы. Точность словоупотребления: использование слова в свойственном ему значении. Стилистическая функция синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с употреблением омонимов и паронимов.</p>	2	2
4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<p>Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Диалектизмы, специальная лексика, арготизмы.</p>	2	2
4.3. Фразеологизмы	<p>Фразеологические средства русского языка: происхождения и традиции использования.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Толковые и фразеологические словари. Анализ словарной статьи. Выполнение заданий на определение лексического значения слова с помощью словарей.</p> <p>Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов с использованием средств выразительности.</p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Лексические нормы». Редактирование текста (устранения лексических ошибок) с целью развития навыков речевого самоконтроля.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> В классических текстах русской литературы найти примеры использования архаизмов, жаргонизмов, диалектизмов, профессионализмов, неологизмов, авторских слов, определить их роль.</p>	2 4 6	2
Раздел 5. Морфемика			
5.1. Морфемика и словообразование	<p>Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка</p> <p><u>Практическая работа:</u> Выполнение упражнений по теме «Словообразовательные нормы»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов</p>	2 2 4	2

	одной структуры.	9	
Раздел 6. Морфология			
6.1 Морфология	Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
6.2. Морфологические нормы	<p>Грамматические нормы употребления имён существительных: -а (-я), -у(-ю) в формах родительного падежа единственного числа мужского рода; -у или -е в формах предложного падежа единственного числа мужского рода; -а (-я), -и(-ы) в формах именительного падежа единственного и множественного числа; нулевые окончания или -ов(-ев) в формах родительного падежа множественного числа.</p> <p>Грамматические нормы употребления имён прилагательных и имён числительных: особенности образования и употребления кратких форм единственного числа мужского рода прилагательных на -ный (-нный) и форм сравнительной степени прилагательных; особенности склонения сложных и составных количественных числительных, склонение дробных числительных.</p> <p>Грамматические нормы употребления местоимений и глаголов: склонение личных местоимений 3 лица (он, она, оно, они), указательного местоимения столько, вопросительно-относительного сколько, местоимений оба, обе; особенности употребления местоимений в предложении; употребление форм глаголов повелительного наклонения; недостаточные и избыточные глаголы; употребление возвратных глаголов и глаголов с суффиксами -ива- (-ыва-), -изова-, -изирова-, -ну-.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления имён существительных». 2. Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления имён прилагательных». 3. Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления местоимений и глаголов» <p><u>Самостоятельная работа:</u> Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления числительных» Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами.</p>	4	2
		6	6
Раздел 7. Орфография			

<p>7.1. Принципы русской орфографии</p>	<p>Понятия «фонетический принцип орфографии», «морфологический принцип русской орфографии», «исторический принцип русской орфографии».</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> привести примеры нарушения лингвистических норм (по наблюдениям)</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p>7.2. Орфографические нормы</p>	<p>Обобщение правил на темы «Правописание гласных после шипящих и Ц», «Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, причастий и количественных числительных».</p> <p>Обобщение правил на темы «Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных», «Правописание приставок (неизменяемые, на -з и -с, пре- и при-, и и ы после приставок)».</p> <p>Обобщение правил на темы «Правописание безударных суффиксов существительных (-ышк-, -ишк-, -юшк-, -ушк-, -чик-, -щик-)», «Правописание глаголов (безударные окончания глаголов I и II спряжения, глаголы в повелительном наклонении, ь в глаголах 2 лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах, суффиксы -ова- и -ева-, -ива- и -ыва-)».</p> <p>Обобщение правил на темы «Правописание безударных суффиксов в причастиях», «Правописание -н- и -нн- во всех частях речи».</p> <p>Обобщение правил на темы «Правописание ь и ъ», «Прописная и строчная буква».</p> <p>Обобщение правил на темы «Слитное и раздельное написание не со всеми частями речи», «Различие между не и ни. Не и ни с отрицательными местоимениями и наречиями».</p> <p>Обобщение правил на темы «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», «Слитное, раздельное написание предлогов в течение, в продолжение, в заключение, вследствие».</p> <p>Обобщение правил на темы «Слитное и раздельное написание затем, зато, причём, потому, почему; частиц же, бы, ли; союзов тоже, также, чтобы», «Правописание сложных слов, дефис в местоимениях, предлогах, междометьях».</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова».</p> <p>2 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание гласных после шипящих и Ц», «Правописание</p>	<p>5</p> <p>8</p>	<p>2</p>

	<p>безударных окончаний существительных, прилагательных, причастий и количественных числительных¹¹.</p> <p>3 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных», «Правописание приставок (неизменяемые, на -з и -с, пре- и при-, и и ы после приставок)».</p> <p>4 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание безударных суффиксов существительных (-ышк-, -ишк-, -юшк-, -ушк-, -чик-, -щик-)», «Правописание глаголов (безударные окончания глаголов I и II спряжения, глаголы в повелительном наклонении, ь в глаголах 2 лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах, суффиксы -ова- и -ева-, -ива- и -ыва-)».</p> <p>5 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание безударных суффиксов в причастиях», «Правописание -н- и -нн- во всех частях речи».</p> <p>6 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание ь и ы», «Прописная и строчная буква».</p> <p>7 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное и раздельное написание не со всеми частями речи», «Различие между не и ни. Не и ни с отрицательными местоимениями и наречиями».</p> <p>8 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», «Слитное, раздельное написание предлогов в течение, в продолжение, в заключение, вследствие».</p> <p>9 Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное и раздельное написание затем, зато, причём, потому, почему; частиц же, бы, ли; союзов тоже, также, чтобы», «Правописание сложных слов, дефис в местоимениях, предлогах, междометьях».</p> <p>10 Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи орфографии»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Составление словарного диктанта на тему «Обобщение орфографических правил».</p>	4	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			
8.1. Грамматическая основа предложения. Простое предложение	<p>Грамматическая основа. Виды простых предложений. Логическое ударение.</p> <p>Обобщение правил на темы «Обособление согласованных и несогласованных определений», «Обособление приложений». Обобщение правил на темы «Обособление приложений», «Обособление обстоятельств». Обобщение правил на темы «Обособление дополнений», «Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, с вводными и</p>	4	2

	вставными конструкциями 12		
8.2 Типы сложных предложений	Обобщение правил на тему «Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях». Обобщение правил на темы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».	2	2
8.3 Прямая речь	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Оформление цитат. Знаки препинания при диалоге.	2	2
8.4 Синтаксические нормы	Нормы построения словосочетаний и предложений разных типов.	2	2
8.5 Принципы и функции русской пунктуации	Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. <u>Практическая работа:</u> Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в неполном предложении». Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Однородные члены предложения и знаки препинания при них», «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях». Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление согласованных и несогласованных определений», «Обособление приложений». Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление приложений», «Обособление обстоятельств». Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление дополнений», «Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения». Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Пунктуация в предложениях с союзом как», «Пунктуация в предложениях с вводными и вставными конструкциями». Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях». Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Пунктуация в предложениях с разными видами связи». Орфографические и пунктуационные нормы <u>Самостоятельная работа:</u> Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4 10 2	2

Раздел 9 Речь. Нормы речевого этикета		13	
9.1 РЕЧЬ	Сфера и ситуации речевого общения. Основные требования к речи.	2	2
9.2. Функциональные стили.	Понятие о функциональных стилях: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный. Язык художественной литературы	2	2
9.3. Нормы речевого поведения в социально-культурной сфере общения	<p>Уровни социальной коммуникации: общение людей как представителей различных групп (национальных, возрастных, профессиональных); передача информации множеству лиц. Соблюдение «принципа кооперации» (соответствие речи всех собеседников цели и направлению разговора), «принципа вежливости» (понятие о речевом этикете). Речевые стратегии (планирование речевого взаимодействия) и тактики (приёмы ведения беседы) в рамках отдельного разговора</p> <p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>Проведение круглого стола: обмен мнениями по культурно-исторической проблематике в форме устных монологических и диалогических высказываний с целью совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению и сотрудничеству</p> <p>Проведение диспута по нравственно-этическим проблемам с целью соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе и при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Наблюдение за собственной речью для осуществления речевого самоконтроля. Анализ используемых языковых единиц с точки зрения правильности и уместности их употребления. Написание сочинения-рассуждения «Что бы я хотел изменить в своей речи и речи моих друзей?».</p> <p>Написание эссе на темы «Мой любимый писатель», «Книга, о которой мне хочется рассказать», «Традиции в современном обществе» с целью развития творческих способностей, самовыражения, расширения круга используемых языковых средств</p>	4	2
	6	8	
9.4. Нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения	<p>Этические и лингвистические нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения: соблюдение принципа вежливости и уважения к собеседнику, выбор лексических средств, особенности употребления морфологических форм и синтаксических конструкций.</p> <p>Текст как продукт учебно-научной деятельности. Типы текста (повествование, рассуждение, описание). Основные приёмы информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>Работа с текстом. Анализ текста учебно-научного содержания с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к</p>	4	2
		6	

	<p>функционально-смысловому типу. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста¹⁴ (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Составление письменных аннотаций на прочитанные статьи учебно-научного содержания в целях совершенствования навыков поиска информации из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации) и использования основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)</p>	6	
--	--	---	--

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов: наглядные пособия (демонстрационные таблицы, опорные конспекты), учебные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 281 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B#page/1>. - Дата обращения : 31.01.2017.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D#page/1>. - Дата обращения : 13.04.2017.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2#page/1>. - Дата обращения : 13.04.2017.

Дополнительные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева; под ред. А. В. Голубевой. — Москва: Юрайт, 2016. — 386 с.- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/0B50756C-1F8E-4655-AABD-9FD3CED5A1F9#page/1> — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

16

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительное, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как 	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание практических работ</p> <p>оценивание самостоятельных работ</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

знания:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно - научной, официально-деловой сферах общения.

Приложение

Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место¹⁹ с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.