

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 52.02.04 Актерское искусство

Углубленный уровень

Присваиваемая квалификация:

Актер, преподаватель

Форма обучения: очная

## Содержание.

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по 52.02.04 Актерское искусство

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОД 01.08 учебная дисциплина Общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык».

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	30
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - экзамен.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Связь русского языка с историей и культурой народов</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа, составляющая часть национальной и мировой культуры. Место русского языка в системе мировых языков. Этапы становления русского литературного языка. Состояние языковой культуры общества на рубеже XX – XXI веков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подготовка устных сообщений по темам «Памятники древнерусской письменности», «В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».			
<b>Тема 2.</b> <b>Лингвистические понятия, характеризующие сферу общения</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Речевая ситуация и её компоненты: подготовка высказывания, структурирование высказывания, переход к внешней речи, восприятие речи, понимание, обратная связь. Общепонятный (национальный) язык. Литературный язык и его основные свойства (обработанность и нормированность). Языковая норма. Культура речи и её составляющие (нормативный, коммуникативный и этический аспекты).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Написание реферата «Языковая норма как историческое явление». (Примеры изменения языковых норм).			
<b>Тема 3.</b> <b>Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Разделы научного языкознания: фонетика, орфоэпия, лексикология, этимология, фразеология, словообразование, морфология, графика, орфография, синтаксис, пунктуация, стилистика. Фонема, буквы и звуки речи. Морфема, слово, словосочетание и предложение. Понятие о тексте.		
	Практические занятия		4	
	1	Лингвистический анализ текста: выполнение фонетического, морфемного и словообразовательного разборов		
2	Лингвистический анализ текста: выполнение морфологического разбора различных частей речи и			

		синтаксического разбора предложения. 6		
<b>Тема 4.</b>  <b>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Нормы произношения звуков и их сочетаний (-зди-, -сти-, -чи-, -чи-) в потоке речи. Произношение двойных согласных в иноязычных словах. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы в грамматических формах существительных, прилагательных, глаголов, причастий.		2
	Практические занятия		3	
	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпические нормы».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление индивидуального акцентологического минимума: работа с орфоэпическими и акцентологическими словарями, включая словари, представленные в электронном виде на различных информационных носителях, с целью формирования навыка самостоятельного поиска необходимой информации.		
<b>Тема 5.</b>  <b>Лексические нормы современного русского литературного языка</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Слово, его назначение в речи.  Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия как языковое явление: однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Слово как выразительное средство речи: понятие о тропах. Отличие фразеологизма от слова.		2
	2	Использование лексики в различных сферах и ситуациях общения.  Лексика неограниченной сферы употребления (нейтральная); профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы; книжная лексика, использование терминов и заимствованных слов. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы.		
	3	Лексические нормы  Точность словоупотребления: использование слова в собственном ему значении. Стилистическая функция синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с употреблением омонимов и паронимов.		
Практические занятия		2		

	1	Толковые и фразеологические словари. Анализ словарной статьи. Выполнение заданий на определение лексического значения слова с помощью словарей. Лингвистический анализ художественных и публицистических текстов с использованием средств выразительности.		
	2	Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Лексические нормы». Редактирование текста (устранения лексических ошибок) с целью развития навыков речевого самоконтроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Работа над увеличением словарного запаса и расширением круга использования речевых средств: составление индивидуального словарного минимума с использованием толковых словарей, включая словари, представленные в электронном виде на различных информационных носителях; подбор примеров из художественной и публицистической литературы различных средств речевой выразительности.		
<b>Тема 6.</b> <b>Грамматические нормы современного русского литературного языка</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Грамматические нормы употребления имён существительных:  -а (-я), -у(-ю) в формах родительного падежа единственного числа мужского рода;  -у или -е в формах предложного падежа единственного числа мужского рода;  -а (-я), -и(-ы) в формах именительного падежа единственного и множественного числа;  нулевые окончания или -ов(-ев) в формах родительного падежа множественного числа.		2
	2	Грамматические нормы употребления имён прилагательных и имён числительных:  особенности образования и употребления кратких форм единственного числа мужского рода прилагательных на -ный (-нный) и форм сравнительной степени прилагательных;  особенности склонения сложных и составных количественных числительных, склонение дробных числительных.		
	3	Грамматические нормы употребления местоимений и глаголов:  склонение личных местоимений 3 лица (он, она, оно, они), указательного местоимения <i>столько</i> , вопросительно-относительного <i>сколько</i> , местоимений <i>оба, обе</i> ; особенности употребления местоимений в предложении;  употребление форм глаголов повелительного наклонения; недостаточные и избыточные глаголы;		

		употребление возвратных глаголов и глаголов с суффиксами <sup>8</sup> <i>-ива- (-ыва-), -изова-, -изирова-, -ну-</i> .		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1	Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления имён существительных».			
2	Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления имён прилагательных и имён числительных».			
3	Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Грамматические нормы употребления местоимений и глаголов».			
<b>Тема 7.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Орфографические нормы современного русского литературного языка</b>	1	Из истории орфографии. Принципы русской орфографии. Обобщение правил на темы «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова».	8	2
	2	Обобщение правил на темы «Правописание гласных после шипящих и Ц», «Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, причастий и количественных числительных».		
	3	Обобщение правил на темы «Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных», «Правописание приставок (неизменяемые, на <i>-з</i> и <i>-с</i> , <i>пре-</i> и <i>при-</i> , <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок)».		
	4	Обобщение правил на темы «Правописание безударных суффиксов существительных ( <i>-ышк-</i> , <i>-ишк-</i> , <i>-юшк-</i> , <i>-ушк-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> )», «Правописание глаголов (безударные окончания глаголов I и II спряжения, глаголы в повелительном наклонении, <i>ь</i> в глаголах 2 лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, суффиксы <i>-ова-</i> и <i>-ева-</i> , <i>-ива-</i> и <i>-ыва-</i> )».		
	5	Обобщение правил на темы «Правописание безударных суффиксов в причастиях», «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> во всех частях речи».		
	6	Обобщение правил на темы «Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> », «Прописная и строчная буква».		
	7	Обобщение правил на темы «Слитное и раздельное написание <i>не</i> со всеми частями речи», «Различие между <i>не</i> и <i>ни</i> . <i>Не</i> и <i>ни</i> с отрицательными местоимениями и наречиями».		



	8	Обобщение правил на темы «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», «Слитное, раздельное написание предлогов <i>в течение, в продолжение, в заключение, вследствие</i> ».		
	9	Обобщение правил на темы «Слитное и раздельное написание <i>затем, зато, причём, потому, почему; частиц же, бы, ли; союзов тоже, также, чтобы</i> », «Правописание сложных слов, дефис в местоимениях, предлогах, междометьях».		
	Практические занятия		17	
	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова».		
	2	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание гласных после шипящих и Ц», «Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, причастий и количественных числительных».		
	3	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных», «Правописание приставок (неизменяемые, на <i>-з</i> и <i>-с, пре-</i> и <i>при-</i> , <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок)».		
	4	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание безударных суффиксов существительных ( <i>-ышк-, -ишк-, -юшк-, -ушк-, -чик-, -щик-</i> )», «Правописание глаголов (безударные окончания глаголов I и II спряжения, глаголы в повелительном наклонении, <i>ь</i> в глаголах 2 лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, суффиксы <i>-ова-</i> и <i>-ева-, -ива-</i> и <i>-ыва-</i> )».		
	5	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание безударных суффиксов в причастиях», «Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> во всех частях речи».		
	6	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> », «Прописная и строчная буква».		
	7	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное и раздельное написание <i>не</i> со всеми частями речи», «Различие между <i>не</i> и <i>ни</i> . <i>Не</i> и <i>ни</i> с отрицательными местоимениями и наречиями».		
	8	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», «Слитное, раздельное написание предлогов <i>в течение, в продолжение, в заключение, вследствие</i> ».		
	9	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Слитное и раздельное написание <i>затем, зато, причём, потому, почему; частиц же, бы, ли; союзов тоже, также, чтобы</i> », «Правописание сложных слов, дефис в местоимениях, предлогах, междометьях».		

	Самостоятельная работа обучающихся 10		2	
	1	Составление словарного диктанта на тему «Обобщение орфографических правил».		
<b>Тема 8.</b> <b>Пунктуационные нормы</b> <b>современного русского</b> <b>литературного языка</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Из истории пунктуации. Обобщение правил на темы «Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в неполном предложении».		2
	2	Обобщение правил на темы «Однородные члены предложения и знаки препинания при них», «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях».		
	3	Обобщение правил на темы «Обособление согласованных и несогласованных определений», «Обособление приложений».		
	4	Обобщение правил на темы «Обособление приложений», «Обособление обстоятельств».		
	5	Обобщение правил на темы «Обособление дополнений», «Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения».		
	6	Обобщение правил на темы «Пунктуация в предложениях с союзом <i>как</i> », «Пунктуация в предложениях с вводными и вставными конструкциями».		
	7	Обобщение правил на тему «Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях».		
	8	Обобщение правил на темы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».		
	Практические занятия		7	
	1	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в неполном предложении».		
	2	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Однородные члены предложения и знаки препинания при них», «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях».		
	3	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление согласованных и несогласованных определений», «Обособление приложений».		
4	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление приложений», «Обособление обстоятельств».			

	5	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Обособление дополнений», «Пунктуация в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения».		
	6	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Пунктуация в предложениях с союзом <i>как</i> », «Пунктуация в предложениях с вводными и вставными конструкциями».		
	7	Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Пунктуация в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях».		
	8	Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении», «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».		
	Контрольные работы Орфографические и пунктуационные нормы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление таблиц на темы «Пунктуация при обращении», «Пунктуация при цитировании и прямой речи».		
	2	Составление диктанта на тему «Обобщение пунктуационных правил».		
<b>Тема 9.</b> <b>Нормы речевого поведения в социально-культурной сфере общения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Сферы и ситуации речевого общения. Понятие о функциональных стилях: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный. Язык художественной литературы.		2
	2	Уровни социальной коммуникации: общение людей как представителей различных групп (национальных, возрастных, профессиональных); передача информации множеству лиц. Соблюдение «принципа кооперации» (соответствие речи всех собеседников цели и направлению разговора), «принципа вежливости» (понятие о речевом этикете). Речевые стратегии (планирование речевого взаимодействия) и тактики (приёмы ведения беседы) в рамках отдельного разговора.		
	Практические занятия		2	
	1	Проведение круглого стола: обмен мнениями по культурно-исторической проблематике в форме устных монологических и диалогических высказываний с целью совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению и сотрудничеству.		
2	Проведение диспута по нравственно-этическим проблемам с целью соблюдения норм речевого поведения в			

		различных сферах и ситуациях общения, в том числе и при обсуждении дискуссионных проблем. 12		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Наблюдение за собственной речью для осуществления речевого самоконтроля Анализ используемых языковых единиц с точки зрения правильности и уместности их употребления: написание сочинения-рассуждения «Что бы я хотел изменить в своей речи и речи моих друзей?».		
	2	Написание эссе на темы «Мой любимый художник», «Книга, о которой мне хочется рассказать», «Традиции в современном обществе» с целью развития творческих способностей, самовыражения, расширения круга используемых языковых средств.		
<b>Тема 10.</b>	Содержание учебного материала		2	
<b>Нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения</b>	1	Этические и лингвистические нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения: соблюдение принципа вежливости и уважения к собеседнику, выбор лексических средств, особенности употребления морфологических форм и синтаксических конструкций.		2
	2	Текст как продукт учебно-научной деятельности. Типы текста (повествование, рассуждение, описание). Основные приёмы информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с текстом. Анализ текста учебно-научного содержания с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление письменных аннотаций на прочитанные статьи учебно-научного содержания в целях совершенствования навыков поиска информации из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации) и использования основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное).		
<b>Тема 11.</b>	Содержание учебного материала		2	

<b>Нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения</b>	1	Уровни официально-деловой сферы общения (служебный, государственный, международный). Жанры деловой документации: законы, постановления, уставы, договоры, инструкции, объявления, приказы, накладные, объяснительные записки, заявления. Этические и лингвистические нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения: соблюдение толерантности, взаимоуважения, выбор лексики, особенности употребления морфологических норм и синтаксических конструкций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление деловых документов различных жанров: расписки, доверенности, резюме, заявления.		
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов: наглядные пособия (демонстрационные таблицы, опорные конспекты), учебные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, **2017**. — 281 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B#page/1>. - Дата обращения : 31.01.2017.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <sup>14</sup> 298 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D#page/1>. - Дата обращения : 13.04.2017.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2#page/1>. - Дата обращения : 13.04.2017.

Дополнительные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева; под ред. А. В. Голубевой. — Москва: Юрайт, 2016. — 386 с.- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/0B50756C-1F8E-4655-AABD-9FD3CED5A1F9#page/1> — (Профессиональное образование).

#### Интернет-ресурсы:

1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005-2017. – Режим доступа : <http://winow.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения: 01.02.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p><b>уметь:</b>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;соблюдать нормы</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических работ оценивание самостоятельных работ устный и письменный</p>
--	---

<p>речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p><b>знать:</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения</p>	<p>опрос</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
---	---

## Приложение

### **Особенности реализации учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:<sup>17</sup>

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитонфон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

18

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.