



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт  
искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского

Программа учебной дисциплины

ОД. 01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности  
54.02.07 Скульптура

Присваиваемая квалификация  
Художник-скульптор, преподаватель

Форма обучения  
очная

Челябинск

Программа учебной дисциплины ОД.01.07 Основы безопасности и жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.07 Скульптура.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского», факультет изобразительного искусства

Разработчик: Панасенко С.Л., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД. 01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности (далее - дисциплина) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.07 Скульптура.

Программа учебной дисциплины реализовывается с целью подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.07 Скульптура.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины включена в основную базовую часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 54.02.07 Скульптура в общеобразовательный учебный цикл, блок учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель курса:** формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

### **Задачи:**

- создать комфортное (нормативное) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектировать и эксплуатировать технологические процессы и объекты экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечить устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принять решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозировать развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны.

Данная дисциплина направлена на овладение следующими общими компетенциями (ОК)

OK.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 92 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 72 часа, самостоятельная работа обучающихся – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
- составление презентации или эскиза слайдов по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания»;	
- составление схемы «Основные принципы и нормативная база защиты населения при чрезвычайных ситуациях»;	
- составление презентации, слайдов по теме: «Чрезвычайные ситуации военного времени»;	
- составление схемы правил оказания первой медицинской помощи;	
- работа с конспектом.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	2	1
<b>Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. <b>Практические занятия</b> Раскрыть основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации или эскиза слайдов по теме: «Опасные и вредные факторы среды обитания».	10	1,2,3
		2	
		4	

<b>Тема 3.</b> <b>Государственная</b> <b>система</b> <b>обеспечения</b> <b>безопасности</b> <b>населения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>	18	1,3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составить схему современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схемы «Основные принципы и нормативная база защиты населения при чрезвычайных ситуациях» .</p> <p>Работа с конспектом.</p>	6	
<b>Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. Определение организационной структуры видов и родов Вооруженных сил Российской Федерации; формулирование общих,</p>	20	1,3

	должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина», «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных сил Российской Федерации и символах воинской чести.		
	<b>Практические занятия</b> Раскрыть функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации, слайдов по теме: «Чрезвычайные ситуации военного времени».	4	
<b>Тема 5. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритмов идентификации основных видов кровотечений; идентификации основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.	14	1,3
	<b>Практические занятия</b> Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы правил оказания первой медицинской помощи. Работа с конспектом. Подготовка к дифференцированному зачету.	6	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и преподавателя; комплект учебно-методических материалов: наглядные пособия (демонстрационные таблицы, опорные конспекты), учебные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318>.

##### **Дополнительная литература**

1. Кулакова, Н. В. Пища как фактор психического и физического здоровья человека [Электронный ресурс] / Н. В. Кулакова, Г. М. Ремизов // Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2015. – № 1. – С. 57–65. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/299693>. – Дата обращения : 06.07.2017.
2. Татьянина, Т. В. Структура и содержание понятия «культура безопасности личности» [Электронный ресурс] / Т. В. Татьянина, А. М. Солдаткин // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4. – С. 67–71. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/292506>. – Дата обращения : 06.07.2017.

**3.** Юрин, А. В. Повышение устойчивости функционирования гражданской обороны в интересах национальной безопасности защищённости населения [Электронный ресурс] / А. В. Юрин // Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 1. – С. 134–142. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/journal/issue/294234>. – Дата обращения : 06.07.2017.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**  
**Подписные электронные ресурсы**

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL:<http://e.lanbook.com/>(дата обращения: 01.09.2016).

**IPRbooks** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – <http://www.iprbookshop.ru/>

**Юрайт** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) – ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>

**Ресурсы свободного доступа**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим

доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).

**Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс]** : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991–2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Российское образование [Электронный ресурс]** : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

**Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс]** : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006–2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2017)

**Энциклопедия искусства [Электронный ресурс]** : энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>		
оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья	OK 10	Текущий контроль: устные и письменные опросы, тесты по пройденным темам.
действовать в чрезвычайных ситуациях		
использовать средства индивидуальной и		

коллективной защиты	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
<b>Знания:</b>	
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	
о здоровье и здоровом образе жизни	
о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	
предназначение, структуру, задачи гражданской обороны	

Оценка уровня освоения умений и знаний по дисциплине включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, в том числе внеаудиторных самостоятельных работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины является дифференцированный зачет во II семестре. На дифференциированном зачете студентам предлагается тестирование по материалам учебной дисциплины.

### **Материалы теста для проведения дифференциированного зачета**

**1. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:**

- a) принцип защиты населения;
- b) основной способ защиты населения;
- c) защитное мероприятие;
- d) средство защиты населения;
- e) все ответы верны.

**2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:**

- a) Советом по безопасности;
- b) Президентом РФ;

c)Правительством РФ;

d)Советом по обороне.

**3.Начальником гражданской обороны в городе является:**

a)Начальник УВД города;

b)Начальник штаба ГО-ЧСгорода;

c)Военком города;

d)глава городской администрации.

**4.Силы РСЧС включают:**

a)силы оперативного реагирования;

b)силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ;

c)войска ГО;

d)невоенизированные формирования;

e)все ответы верны.

**5.Скорость пешей колонны эвакуируемых на марше должна быть не менее:**

a)1-2км/час;

b)3-4;

c)4-5;

d)5-6;

e)6-7.

**6.Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?**

a)боязнь высоты;

b)высокая температура;

c)ядовитый дым;

d)огонь;

e)все ответы верны.

**7.Противорадиационное укрытие 3-го класса ослабляет радиацию в \_\_\_\_\_ раз:**

a)200;

b)50-200;

c)20-50;

d)более 200;

e)100.

**8.Какое сильное ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобиля?**

a)гербициды;

b)тетраэтилсвинец;

c)инсектициды;

d)аммиак;

e)фтолазол.

**9.Какое сильное ядовитое вещество применяется промышленных холодильных установках?**

a)хлор;

b)аммиак;

c)формальдегид;

d)тетраэтилсвинец;

e)хлорпикрин.

**10.Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление\_\_\_\_ кг/см<sup>2</sup>:**

a)0,5;

b)3;

c)2;

d)5;

e)10.

Ключ

№ вопроса	Ответ
1.	<b>b</b>
2.	<b>c</b>
3.	<b>d</b>
4.	<b>b</b>
5.	<b>c</b>

<b>6.</b>	<b>c</b>
<b>7.</b>	<b>c</b>
<b>8.</b>	<b>b</b>
<b>9.</b>	<b>b</b>
<b>10.</b>	<b>d</b>

При выставлении оценки за дифференцированный зачет учитывается количество правильно выполненных тестовых заданий.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных ответов от 80 до 100 процентов (8-10 бал);
- «хорошо» - от 60 до 70 процентов (6-7 бал);
- «удовлетворительно» - от 40 до 50 процентов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **5.1. Преподавателю дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности**

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие слушателей в учебном процессе;
- проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий. Все виды занятий по дисциплине с целью более эффективного усвоения студентами материала преподавателям рекомендуется проводить с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется проведение экскурсий.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем, проводящим занятия на основе рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждается заведующим кафедрой.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту в виде реферата по пропущенной теме занятия.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов студентов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Студентами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине (4 вопроса - по одному вопросу по изученной теме) или в форме тестового задания.

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными.

Контроль по результатам освоения программы дисциплины осуществляется в виде дифференцированного зачета во 2 семестре.

## **Приложение**

### **Особенности реализации программы дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами;

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

## **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (междисциплинарному курсу) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.